

APERTURA



Órgano de Difusión de la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia. Edición Especial FIL'96



Editorial

V ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

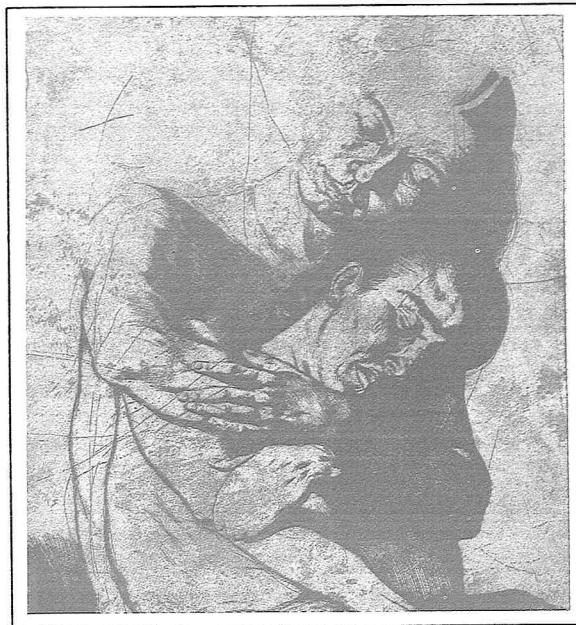
Otro plazo se ha cumplido, del 5 al 8 de diciembre de este año, en el marco de la Feria Internacional del Libro, la Universidad de Guadalajara realizará el V Encuentro Internacional de Educación a Distancia, el cual se ha convertido en un espacio para el diálogo entre personas e instituciones, que han tomado este tiempo y el ambiente de la Feria como una cita anual para aportar y recibir lo que de nuevo va surgiendo en esta modalidad educativa.

Damos la bienvenida y agradecemos a todos los participantes su apoyo y confianza, ya que gracias a ustedes hemos llegado a esta quinta edición y esperamos seguir adelante.

En 1992, en nuestro primer encuentro el propósito fue asomarnos a ver cómo era ese mundo de la educación a distancia y nuestros invitados nos presentaron un panorama de las instituciones de América, Asia y Europa dedicadas a prestar servicios educativos en esta modalidad.

El siguiente año, en el segundo encuentro, la temática se enfocó a las nuevas tecnologías de la educación a distancia y vimos de manera especial lo que los sistemas de cómputo, audio y video pueden aportar para la prestación de servicios educativos.

En 1994, los trabajos se centraron en la evaluación del aprendizaje de las instituciones de educación a distancia, en donde destacó la participación de nuestra principal invitada: la Universidad de Nuevo México.



José Fors

El año pasado, en el cuarto encuentro y teniendo como invitado especial a Venezuela, los trabajos se centraron en el estudiante, además de considerar los apoyos y servicios que se le deben prestar en lo académico y en lo administrativo.

En esta ocasión, el país invitado es Canadá, en especial *Télé Université*, *Simon Fraser University* y la *Open Learning Agency* y el tema central será: "los medios y los modos de aprender". Asunto de primer orden si tomamos en cuenta que en educación a distancia la decisión sobre los medios a utilizar es un aspecto fundamental, considerado desde

el medio que debe usarse de acuerdo con los propósitos educativos, y su influencia en los modos de aprender de las personas.

En este encuentro se realizarán tres actividades, con sus correspondientes ambientes de aprendizaje:

Continúa pág. 9



DESARROLLO DE LAS MODALIDADES EDUCATIVAS NO ESCOLARIZADAS EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Lic. Zeferino Aguayo Alvarez
Director de Educación Continua,
Abierta y a Distancia del SEMS

Las modalidades educativas no escolarizadas en el nivel medio superior empiezan a impulsarse dentro del proceso de reforma universitaria de acuerdo con demandas muy específicas de grupos de técnicos profesionales sin bachillerato que necesitaban acreditar ese grado académico y, así, poder acceder a su superación personal y al nivel superior de educación. Las primeras generaciones posteriormente se integrarían a los programas de nivelación a licenciatura con modalidades abiertas y a distancia, que para su caso particular se diseñaron en las áreas de Enfermería, Trabajo Social y Artes.

Por otra parte, desde los hospitales civiles se promovió y solicitó a la entonces Escuela de Enfermería una respuesta a la necesidad de profesionalización del personal que contaba con el grado o nombramiento de auxiliar de enfermería y que requería obtener el título de técnico en enfermería (enfermera general); de igual manera, otras instituciones del sector salud se sumaron a la petición.

Ante estas necesidades educativas se perfiló como la solución viable el establecimiento de programas no escolarizados, aprovechando el impulso que empezaba a recibir la educación abierta y a distancia, como la alternativa para lograr mayor cobertura, mejor calidad y la pertinencia necesaria.

En marzo de 1993 se crea, en la entonces Dirección General de Educación Media Superior, la Unidad de Educación Abierta y a Distancia (hoy Dirección de Educación Continua, Abierta y a Distancia) que sería la encargada del diseño, planeación y evaluación de programas académicos que ofrecen las modalidades abierta, semiescolarizada y a distancia, con los que el Sistema de Educación Media Superior da respuesta a estas necesidades de formación.

El proyecto original planteaba involucrar a las dependencias del Sistema de Educación Media Superior y a las instancias centrales académicas correspondientes, ya que uno de los retos era y es la cobertura, no sólo de la zona metropolitana de Guadalajara, sino en todas las regiones de Jalisco donde la Universidad tiene presencia a través de las preparatorias regionales y sus módulos,

que en total suman 85 dependencias en 72 de los 124 municipios. Es de señalarse que a medida que el territorio se aleja de los medios y grandes centros poblacionales, se reducen las oportunidades de superación, por lo que modalidades más flexibles encontrarían terreno fértil para su impulso.

La entidad que regularía los esfuerzos tendría que ser un pequeño grupo a nivel central en las áreas de:

Pedagogía: Relacionada con la metodología de estudio, actividades de docencia y elaboración de materiales de estudio.

Evaluación y acreditación: Responsable del diseño, organización y supervisión de las actividades y formas de evaluación del aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico.

Contratación y control escolar: Encargada de la organización y supervisión de los procesos administrativos de los estudiantes y la contratación del personal.

Todas ellas bajo una dirección responsable de todo el proceso.

Después de casi un año de trabajo de planeación, diseño y gestión se da la apertura, en marzo de 1994, del primer grupo de bachillerato general modalidad semiescolarizada, y con una diferencia más: la organización del plan de estudios por áreas interdisciplinarias, no por asignaturas ni por semestres. La misma estructura se retoma para iniciar la operación de la carrera de enfermería semiescolarizada en mayo del mismo año.

A pesar de las diferencias operativas en relación con los programas escolarizados, una cuestión fundamental que tiene que ver con el crédito y la confianza hacia estos modelos y que se tuvo que establecer, fue la validez de los estudios a través de la manera de certificar en estos casos y de responder preguntas como: ¿servirá este bachillerato para concursar en cualquier licenciatura en la Universidad de Guadalajara, o en otra institución a

nivel superior? ¿Qué garantías existen de que es cierto? ¿Se aprenderá lo mismo sin asistir diariamente?. Partiendo de la idea que se está trabajando de manera distinta un mismo plan de estudios, se estableció la equivalencia en asignaturas y créditos de tal forma que las asignaturas se integraron para la modalidad semiescolarizada en áreas interdisciplinarias.

La estructura que se adoptó para la elaboración y puesta en práctica de ambos planes de estudio consideró en su momento las siguientes características:

- Operados por escuelas del SEMS bajo la regulación de una dependencia central.
- Atención conforme a demandas específicas y capacidad de satisfacerlas fuera de los calendarios semestrales A y B.
- Aprovechamiento de la infraestructura física con que se cuenta.
- Un modelo pedagógico:
 - El estudiante como constructor de su conocimiento de acuerdo con sus necesidades reales. con actitud de cooperación con el asesor y sus demás compañeros, y con una presencia mínima de dos ocasiones por semana.
 - El asesor como guía y orientador disciplinar y metodológico, en busca del beneficio del estudiante con asesorías grupales e individuales.
 - Una evaluación continua que sirva para apoyar el aprendizaje y proporcionar elementos para decidir sobre la acreditación y para conocer la calidad del proceso educativo.
 - La comunicación entre profesor y alumno se realiza mediante textos impresos o materiales didácticos estructurados.
- Autofinanciables en por lo menos 80 % del total de gastos.

En un intento de sintetizar su avance a la fecha se presentan los siguientes datos:

- Los programas semiescolarizados (3) representan 13.6 % del total de los planes de estudio que ofrece el SEMS (23).
- Incorporación de dos áreas más en la instancia central (Finanzas y Programas de Enfermería).

→ Cobertura destinada a la población que en su tiempo no tuvo acceso a este nivel educativo (en bachillerato general) y a necesidades de profesionalización (programas de enfermería).

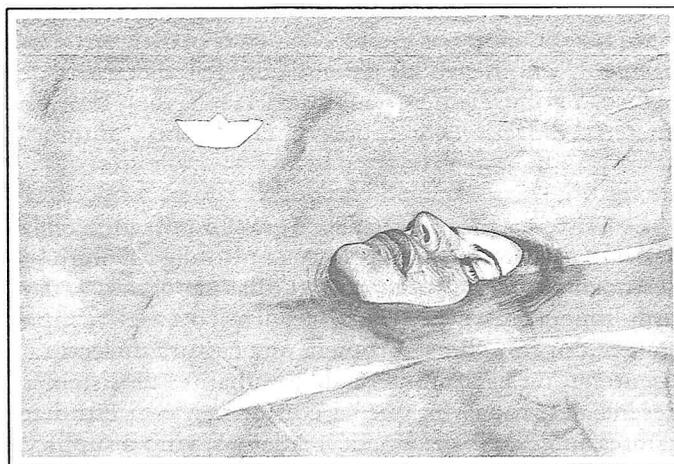
1. Bachillerato general semiescolarizado: 899 estudiantes.
2. Enfermería semiescolarizada: 599 estudiantes.
3. Curso posbásico de especialidad en Administración y Docencia en Enfermería: 144 estudiantes.

Total estudiantes: 1 642 Total egresados: 584¹

- Elaboración de 64 paquetes didácticos.
- 27 centros de atención.
- 4 zona metropolitana de Guadalajara.
- 22 en Jalisco.
- 1 en Michoacán.
- Los alumnos de los programas semiescolarizados son 1.8 % de la matrícula total del SEMS.
- Existe por lo menos un programa semiescolarizado en 31.1 % de las escuelas del SEMS.
- Participación activa de quince escuelas del SEMS.

Si bien estos datos presentan un crecimiento sostenido en tres años, sólo se ha atendido parte del rezago, y una asignatura pendiente es la calidad y el impacto de esta oferta que permita transitar hacia nuevas y eficaces respuestas a los retos que plantea la sociedad actual, y que la educación abierta y a distancia tiene elementos para hacerlo.

¹ Datos hasta el 30 de octubre de 1996.



José Fors

EL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO EN LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS JURÍDICOS

Lic. Héctor Manuel González Valle
Coordinador del Sistema Semiescolarizado
División de Estudios Jurídicos, U. de G.

Dentro del Sistema Educativo Nacional se han adoptado una serie de modalidades tendentes a elevar el nivel educativo, además de adecuarse a las necesidades de la ciudadanía, mediante la aplicación de técnicas que permitan disminuir el factor escolarizado o presencia en aulas, y sustituirlo por tiempo en biblioteca, investigación, práctica, etcétera, y con esto inculcar una cultura de lectura analítica, crítica y constructiva para así ejercitar el autoaprendizaje.

En la División de Estudios Jurídicos, de la Universidad de Guadalajara, se puso en marcha, desde 1993, el "Sistema Semiescolarizado", en respuesta a una preocupación de las autoridades universitarias por eliminar las barreras que limitan a los interesados para cursar la carrera de abogado, ocasionadas por el crecimiento de la población demandante, frente al número de aulas existentes, así como la situación económica que atraviesa el país, la cual nos pone, en ocasiones, la disyuntiva de estudiar o trabajar.

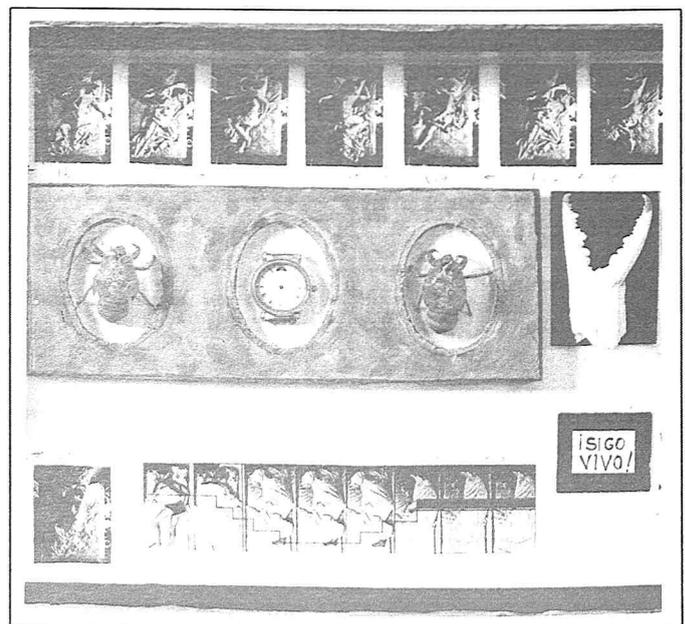
Debido a la experiencia que mi función me ha dado, podría definir de manera subjetiva el Sistema Semiescolarizado, (lo que se sitúa entre lo escolarizado y lo no escolarizado) como la modalidad educativa cuyas características principales son el autodidactismo, como una forma de instrucción por sí mismo, apegado a un programa establecido, donde su actividad escolarizada se limita a la asistencia obligatoria de asesorías, teniendo como base las materias establecidas en el plan de estudios vigente al momento de la emisión del dictamen de ingreso. Y como elemento sustancial la relación "alumno - material didáctico", y de apoyo, la relación "alumno-asesor".

Este sistema juega un papel de gran importancia en la División de Estudios Jurídicos, ya que obliga al alumno a estudiar a diario, fuera de las aulas de clases, y dar cumplimiento a su programa académico en el tiempo establecido; con ello se propicia una cultura de lectura, ausente en un gran número de estudiantes de sistemas presenciales, toda vez que se conforman con estudiar apuntes antes de los exámenes. Además, vino a suplir y a perfeccionar el espacio que se requería para dar cabida a los interesados que forman parte del sector laboral - el

cual había quedado inexistente a raíz de la desaparición paulatina del turno nocturno del sistema escolarizado-, que no podían asistir al turno matutino o vespertino, y a su vez no cubría en su totalidad las necesidades de este sector, debido al número de aulas existentes. Este sistema sí hace posible la aceptación de un mayor número de alumnos, ya que el tiempo escolarizado (asesorías) se reduce a dos días, lo que permite compartir las aulas con otros grupos durante el resto de la semana.

En lo que se refiere al área administrativa, se configura en una coordinación del sistema, como parte de la coordinación general de la carrera, cuya organización va de la mano con la del sistema escolarizado o presencial, en virtud de no existir diferencia alguna en el tipo de documentación, como formas de registros de asistencia y calificaciones, así como su captura, asignación de aulas, horarios y asesores, etcétera. De esta manera, se tiene el contacto directo con los grupos, y se conoce de forma personal las necesidades, inquietudes, problemática y sentir de los alumnos.

Dentro del campo académico se encuentran en aplicación dos planes de estudio distintos: el plan 22, con una distribución de materias en forma modular y una duración de doce cuatrimestres, el cual es aplicable a los grupos dictaminados desde su inicio y hasta febrero de 1996, y el plan 23, conocido también como "sistema de créditos", una duración flexible, en forma semestral, el cual es aplicable a los grupos dictaminados a partir de marzo de 1996 hasta la fecha.



Fotografía: Antonio Belanga

Los grupos que conforman el Sistema Semiescolarizado están integrados de la siguiente manera:

Plan de estudios	Grupo	Alumno por grupo	Masculino	Femenino
23	Primero A	49	33	16
23	Primero B	48	23	25
23	Primero C	48	25	23
23	Primero D	49	28	21
23	Primero E	48	29	19
23	Segundo A	40	27	13
23	Segundo B	42	27	15
23	Segundo C	40	25	15
23	Segundo D	39	29	20
22	Cuarto A	8	6	2
22	Quinto A	42	24	18
22	Sexto A	28	15	13
22	Séptimo A	24	19	5
22	Octavo A	18	11	7
Total		523 (100%)	318 (68%)	205 (39.2%)

Durante el tiempo en funcionamiento del Sistema Semiescolarizado, en esta división, se nos ha presentado una problemática de tipo académico: hasta el momento no se cuenta con el material didáctico adecuado, sólo guías académicas que en el transcurso de la carrera se van desarrollando. Por ello uno de los objetivos a corto plazo, es la conformación de un diseño curricular propio, que establezca la metodología, técnicas y formas de evaluar, además de incluir el tipo de material didáctico recomendable por materia, ya que sin un material adecuado el sistema perdería su esencia, tomando como modelo el plan ya existente para el sistema escolarizado, con el objeto de unificar los criterios académicos. Por este motivo se han realizado una serie de reuniones interdepartamentales con el objeto de aportar la información necesaria.

Aunado a los trabajos para la elaboración del nuevo diseño curricular, se está trabajando en la conformación de un documento que regule la existencia y en general el funcionamiento del Sistema, así como lo relativo al perfil del interesado, entre otros aspectos, donde su normatividad sea de aplicación especial y

aprobada por las autoridades universitarias, toda vez que ha sido otro de los problemas que se ha presentado.

Para lograr lo antes señalado y realizar un comparativo que venga a enriquecer el proyecto se tiene programada una reunión de trabajo con representantes de la División de Educación Abierta, de la Facultad de Derecho, de la Universidad Autónoma de México (UNAM), y la participación del maestro Delio Carreras, experto en el área de esta modalidad y cuya información nos será de gran utilidad.

Cabe mencionar que la División de Estudios Jurídicos tiene como meta el incluir dentro de su programa académico, como parte del material didáctico, el servicio de INTERNET, para lograr la aceptación social generalizada y el reconocimiento de un modelo que se propone ofrecer una carrera con calidad en su nivel académico.

LICENCIATURA MODULAR SEMIESCOLARIZADA EN LA DOCENCIA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (LIMSEDILE)

Peter Hubbard

Coordinador de la LIMSEDILE, U. de G.

En enero de 1996 la LIMSEDILE aceptó sus primeros aspirantes. Aunque la difusión del programa fue mínima, recibimos más de cien solicitudes de ingreso. Después de exámenes, entrevistas y el propedéutico, aproximadamente sesenta profesores iniciaron los primeros módulos del programa. La mayoría fueron de Jalisco, y una proporción considerable de otros estados de la república.

Actualmente, estamos recibiendo solicitudes para el segundo ingreso al programa. Parece que hay mucho interés a nivel nacional. Los índices recientes señalan que la cobertura nacional es la siguiente (aunque esperamos a más aspirantes en este mes):

Colima	8	Estado de México	1
Michoacán	3	Chiapas	2
México, DF	7	Durango	1
Sonora	3	Yucatán	2
Nayarit	2	BCN	3
BCS	10	Chihuahua	1
Jalisco	60	San Luis Potosí	4
Zacatecas	11	Tabasco	1
Veracruz	6	Guerrero	3
Guanajuato	8	Aguascalientes	8
Puebla	9		

La LIMSEDILE está basada en la *Licenciatura en la Docencia de Inglés como Lengua Extranjera (LIDILE)* del Departamento de Lenguas Extranjeras del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), que tiene más de diez años de operación exitosa. La diferencia principal entre los dos programas es que la LIMSEDILE tiene un perfil de ingreso distinto: este programa está diseñado para profesores ya en ejercicio, la mayoría con una experiencia considerable de docencia de inglés. El aspirante de la LIMSEDILE, en general, es más maduro, tiene un nivel avanzado de inglés (muchos son

nativos del idioma), y ya está comprometido a la docencia de inglés, aunque le falta título profesional. Todos los aspirantes tienen mucha motivación para titularse y empiezan sus estudios con una seriedad impresionante. Sin embargo, tiene la mayoría muchos años de involucrarse en estudios y se nota su dificultad para regresar a ser estudiante.

Poner en marcha un programa como la LIMSEDILE implica una serie de procesos simultáneos. En tanto, no es únicamente un proceso de docencia, sino de desarrollar un sistema de administración y comunicación; buscar autores de materiales de enseñanza y editar textos hasta que se produzcan paquetes adecuados para operar a distancia; entrenar a tutores en el proceso de educación a distancia, y supervisar el trabajo de tutores, administradores y estudiantes para optimizar los resultados. No ha sido fácil mantener el programa en su primer año de operación. Sin embargo, existe una voluntad colectiva de tanta magnitud que estamos todos unidos en nuestro esfuerzo para superar los obstáculos, sean los que sean.

La LIMSEDILE está administrada por el Centro de Educación Continua y Abierta (CEDUCA) y avalada académicamente por el Departamento de Lenguas Modernas. Asimismo, estamos experimentando con el empleo de tutores foráneos. Contamos con una tutora en la ciudad de Aguascalientes y otra en San Luis Potosí. Tenemos a más de una docena de personas en varias partes de la república que están ayudándonos con la difusión del proyecto y la administración de exámenes y entrevistas, de manera voluntaria y sin remuneración. Además, hay muchos académicos en varios estados que han expresado su interés en trabajar formalmente como tutores en el programa. El panorama que se presenta a largo plazo es de formar una red nacional de estudiantes y tutores para la operación de la LIMSEDILE. El centro de operaciones actual está en Guadalajara, pero una red de esa naturaleza no necesita tener un centro. Pueden ser varios centros o nodos. Ni necesariamente debemos pensar que la Universidad de Guadalajara sea la única institución que avala el título. Este aspecto del programa necesita creatividad de pensamiento y visión futurística.

Para operar la LIMSEDILE, la clave es la comunicación. Es claro que la única forma eficiente de comunicarse en la época moderna es a través del internet. Tenemos actualmente una alta proporción de alumnos que utiliza este medio de comunicación (correo electrónico). Todos los tutores tienen que tener acceso al internet,



LA PROFESIONALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL

Lic. T.S. A. Berenice Barragán de Anda
Asesora de la nivelación a la Licenciatura
en Trabajo Social, U. de G.

La educación abierta y a distancia como la mejor opción para hacerla realidad.

En estos tiempos de modernidad y desmesurado crecimiento tecnológico, surge la exigencia de profesionales que ofrezcan servicios acordes con el momento histórico. La finalidad de la profesionalización es precisamente "lograr la excelencia en el desempeño profesional, con un alto nivel científico, humano y ético para ponerlo al servicio de todas las personas".¹

Definiremos la profesionalización como "un proceso dinámico que permite el desarrollo integral del saber y del que hacer de la disciplina, en forma consciente, comprometida y organizada tanto individual como grupalmente, considerando los conocimientos, las características propias del individuo, con capacidad de crear y generar acciones objetivas nacionales y sistemáticas para beneficio propio y de los demás".²

Este concepto de profesionalización señala tres elementos fundamentales:

1. Habilidad y conocimiento para pensar en forma analítica y crítica.
2. Habilidad para la toma de decisiones.
3. Habilidad para actuar, con base en análisis y toma de decisiones.

Estos tres elementos conllevan a demostrar en la actualización: creatividad, objetividad, concordancia en las necesidades de la realidad social y calidad científica y técnica.

El trabajo social dentro de la Universidad ha vivido un proceso de evolución. En sus inicios surge con un plan de estudios a nivel técnico. En 1970 se lleva a cabo el plan de conversión para la Licenciatura en Trabajo Social y, en 1974, surge la licenciatura con un plan de estudios de cinco años. Actualmente, se cursa en cuatro años. Sin embargo, pensando en la población egresada de generaciones del plan de estudios a nivel técnico, da inicio el proyecto de "nivelación académica para la Licenciatura en Trabajo Social en la modalidad abierta y a distancia", en enero de 1995.

Uno de los objetivos de este proyecto es proporcionar al trabajo social una nueva oportunidad de formación profesional, no sólo de nivelación, sino de actualización y reconocimiento del trabajo empírico, donde las fuentes del conocimiento se constituyan por práctica laboral reflexionada.

Continúa pág. 18



Universidad de Guadalajara

Dr. Víctor Manuel González Romero
Rector General

Dr. Misael Gradilla Damy
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. José Trinidad Padilla López
Secretario General

Mtro. Salvador Acosta Romero
Coordinador General Académico

Mtro. Manuel Moreno Castañeda
Coordinador de Educación
Continua, Abierta y a Distancia

Mtro. Augusto Chacón Benavides
Director del Centro de Educación Continua

Edición

Lourdes Bueno Macías

Diseño

María del Socorro Pérez Alcalá

G. Verónica Guerra Navarro

Vianey del C. Zepeda Ruíz

Correctores

Brígida Botello Aceves

Héctor M. Sánchez Ramos

Coordinación de Educación Continua,
Abierta y a Distancia
Av. Juárez 976, piso 5
Tels. 825-88-88, ext. 295 y 308

Publicación mensual editada por la Coordinación de
Educación Continua, Abierta y a Distancia,
con el apoyo del CEDUCA

LA NIVELACIÓN ACADÉMICA EN EL CAMPO DE LAS ARTES Y LA MÚSICA

Mtro. Hugo Cristóbal Gil Flores

El 28 de agosto de este año culminó el Programa de Nivelación Académica para Docentes en Modalidad Abierta, esto significó alcanzar una meta para el docente que, a través de éste, obtuvo su grado académico de licenciatura, y un logro para el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño en la regularización y reconocimiento académico de un sector profesional del campo de las artes y la música, ya que la obtención del grado los capacita para ejercer la docencia en el nivel superior.

La experiencia en su planeación y operación ha sido múltiple, ya que se conjugan diversas lecturas que se hacen desde los roles que a cada sujeto le correspondió actuar, conforme a su momento circunstancial; a continuación paso a relatar el trabajo que como coordinador de este programa desempeñé.

El trabajo inicia un año antes de operar el programa. Se convocó a los docentes profesionales de las artes y la música para conformar un equipo base, el cual recibió una breve pero intensiva formación sobre el diseño curricular, la evaluación, etcétera, que sirviera de fundamento para iniciar el diseño curricular propio de una modalidad abierta. Una vez concluido este proceso de formación, se programaron dos sesiones a la semana de dos horas cada una; durante este período se analizaron y compararon entre sí programas en modalidad abierta, tanto locales como nacionales, lo que llevó a las siguientes reflexiones.

El plan de estudios será igual en materias y créditos al escolarizado,¹ pero diferente en su estructura, ya que se organizó por ejes de formación a los cuales se integraron los módulos y éstos, a su vez, se conformaron por saberes, correspondiendo éstos a los contenidos básicos de las materias del plan de estudios escolarizado.

Conforme se diseñaba el plan de estudios, se atendían otros requerimientos, como la integración de la planta docente, la cual tendría que ser totalmente honorífica, ya que no existía ni presupuesto autorizado ni cuotas a cobrar a los participantes de este programa; situación que no significó un obstáculo porque los docentes invitados se manifestaron solidarios con acciones de esta naturaleza.

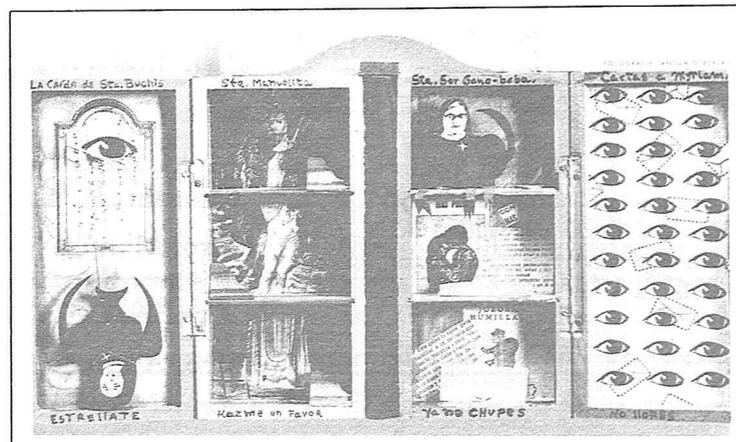
Una vez cubiertas las necesidades más inmediatas en el diseño y organización del programa y contando con 42 alumnos que conformaron esta primera generación, entró en operación el plan de estudios, el cual se organizó para cursarse en 48 semanas con ocho horas de asesoría o actividades académicas, que se atenderían los fines de semana.²

Cada uno de los módulos tenía un coordinador (docente), contando a su vez con asesores, que en algunos casos fueron invitados de otras instituciones y en otros los mismos alumnos, que bajo la responsabilidad del coordinador del módulo, en forma autogestiva, desarrollaron los programas académicos³; este trabajo llevó a la coordinación del programa a gestionar ante la Coordinación de

Educación Continua, Abierta y a Distancia (CECAD) el Diplomado de Educación Abierta y a Distancia, en el cual participaron tanto coordinadores de módulo como los alumnos-docentes⁴, que recibieron capacitación para desempeñarse en un futuro como asesores en esta modalidad.

Un aspecto importante producto de la autogestión fue el trabajo interdisciplinario, ya que al converger las diversas formaciones profesionales sobre un objeto del saber, posibilitó la conjunción de análisis y reflexiones que dieron como resultado que no solamente el objeto fuera enriquecido, sino también los sujetos se enriquecieron conceptual y profesionalmente al tomar parte activa en el estudio de ese objeto del saber.

El programa de nivelación contempló que en su desarrollo se fuera realizando el trabajo terminal (tesis), ya que el compromiso era que egresaran debidamente



Fotografía: Antonio Berlanga

titulados; esto llevó a que la evaluación fuera permanente y se presentarán avances grupales y personales, a través de exposiciones, conciertos, etcétera, donde el nivel y la calidad siempre estuvieron presentes.

Viene de la pág. 1



La experiencia de coordinar un programa de esta naturaleza es en verdad un reto, no tanto por las dificultades que se presentan en su operación, sino por las estrategias que se tienen que aplicar para resolverlas; por otra parte, es una enorme satisfacción por el aprendizaje que encierra en sí mismo.

conferencias magistrales, a cargo de nuestros invitados canadienses, mesas de trabajo, donde los participantes podrán presentar sus experiencias y propuestas; talleres sobre el uso de video, cómputo, audio e impresos en educación a distancia y consulta a expertos. Este último punto se planeó pensando sobre todo en la diversidad de personas que asisten, de que manera quienes inician en esta modalidad educativa podrán dialogar con los que tienen más experiencia.

El desarrollo del programa de nivelación ha marcado un precedente: primero por la demanda de los docentes que esperan mediante un programa semejante obtener el grado académico de licenciatura; segundo, porque significa un espacio para formar recursos humanos en un tiempo relativamente corto, para atender nuevos programas académicos, y tercero, porque representa el medio a través del cual se reconozcan y certifiquen experiencias y competencias profesionales.

Una intención siempre presente en nuestros encuentros es la de crear espacios que propicien la colaboración y cooperación entre los asistentes, de este modo personas e instituciones inician, reanudan y refuerzan vínculos que trascienden en trabajos conjuntos. Esta posibilidad de convivir y compartir experiencias y conocimientos es un interesante valor agregado de los encuentros de educación a distancia.

¹ El plan de estudios escolarizado para las licenciaturas en artes visuales, artes escénicas y música iniciaba en septiembre de 1995.

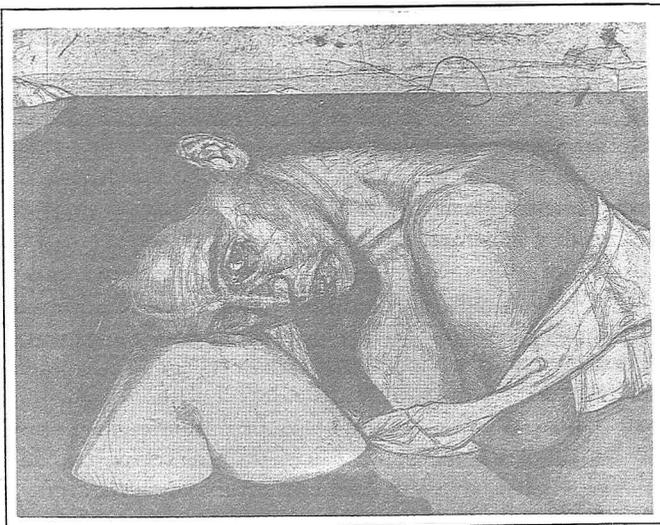
² Se tomó esta decisión porque los docentes que participaron en el programa no desatenderían sus clases.

³ Esto fue posible gracias a que todos son destacados profesionales y tienen intereses muy bien definidos, lo que los llevó a un análisis y reflexión de mayor profundidad.

⁴ Se utiliza este término para denotar que son docentes vigentes y profesionales en funciones, lo cual los diferencia del común de un alumno.

Esta actividad, como otras que realiza la Universidad de Guadalajara en este campo, tiene como propósito avanzar en un concepto educativo que vaya más allá de las instancias escolares y poder prestar más y mejores servicios educativos a la sociedad, en el marco de la educación permanente que llegue a más personas y a todo lo largo de su vida.

Viene de la pág. 6



José Fors

obligatoriamente. El uso de la tecnología moderna haría posible muchos otros proyectos paralelos, como establecer una biblioteca nacional virtual y un intercambio de información sobre investigaciones en nuestra área en la república mexicana. En general, se puede decir que la LIMSEDILE facilitará mejores comunicaciones entre centros separados por largas distancias y entre fronteras artificiales puestas entre instituciones, tanto públicas como privadas.

Las primeras experiencias de la LIMSEDILE han sido alentadoras. Notamos un deseo general de profesionalizarse, y que los profesores que están cursando el programa tienen la capacidad de lograr un nivel de capacitación profesional muy alto. Esperamos poder continuar el proyecto al mismo ritmo de desarrollo con que iniciamos.

LOS MEDIOS Y LOS MODOS DE APRENDER: LAS ESCALAS MACRO Y MICROSOCIALES EN LAS DECISIONES PARA UNA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

María Elena Chan Núñez

Responsable académica de la CECAD

El título de este artículo combina el del V Encuentro de Educación a Distancia y el nombre de una publicación coordinada por la doctora Joana Sancho Gil de la Universidad de Barcelona: *Para una tecnología educativa*. En la presentación de esta obra se explica el por qué del título, y plantea que la intención es promover una tecnología para educar. La tecnología educativa la refiere a todas las herramientas intelectuales, organizativas y artefactuales a disposición de o creadas por los distintos implicados en la planificación, puesta en práctica y evaluación de la enseñanza.¹

"La educación y la formación se han caracterizado por no disponer de fondos holgados que permitan investigar en el desarrollo de tecnologías propias. Este campo de actividad se nutre, más que otros, de aportaciones tecnológicas realizadas con intenciones y metas que poco o nada tienen que ver con la educación. Esta visión prima los artefactos sobre los individuos y el desarrollo de herramientas sobre el sentido individual, social y cultural de su utilización, su impacto y consecuencias; presenta los avances tecnológicos como inevitables y puede llegar a sumir al ciudadano en la despreocupación, el cinismo o la impotencia."² Señala que en el ámbito educativo el mayor riesgo es que los profesionales del sector, al no contar con una formación que les permita entender la complejidad de los fenómenos de las sociedades tecnológicas, se encuentren limitados para seleccionar y desarrollar las tecnologías adecuadas para sus funciones. La comprensión de las sociedades tecnológicas llevaría a la posibilidad de decidir, con base en el conocimiento y la deliberación y no en el miedo y la ignorancia, sobre la

necesidad, conveniencia y consecuencias de una determinada tecnología.

Cuando hablamos de los "Medios y modos de aprender", abarcamos una amplia escala de reflexiones y es fundamental el concepto de toma de decisiones como el elemento que conjuga o relaciona los medios y los modos.

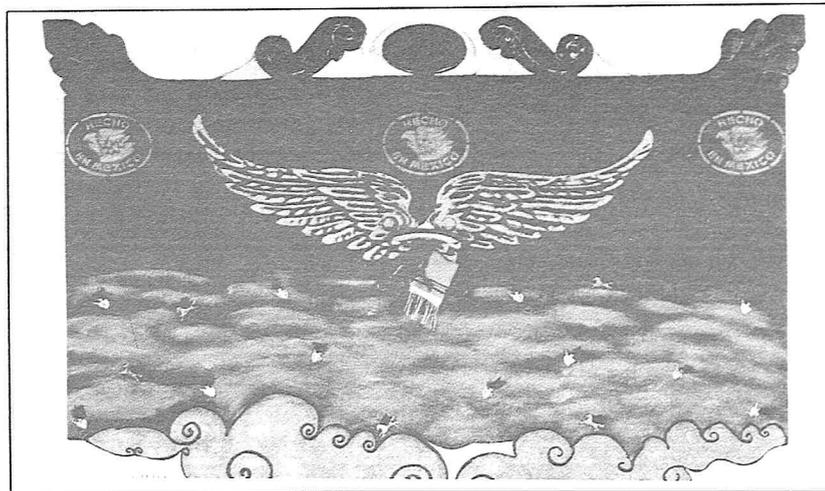
Decidir medios para los modos de aprender que se quieren impulsar es una función cuyo fondo puede tener dimensiones diversas y, por supuesto, también escalas, o espacios de impacto de tamaños distintos.

La acción de decidir el medio según el modo es el núcleo de lo que se puede entender como la tecnologización.

Hay un nivel de toma de decisiones que se ejecuta

institucionalmente, con base en una política educativa, y que considera necesidades sociales amplias. La escala macrosocial nos remite a la decisión de las instituciones educativas para realizar sus funciones a partir de criterios como: la cobertura geográfica, las demandas de sectores, grupos o comunidades específicas, así como

la consideración de la organización en su estructura y funciones, para el planteamiento de las formas de producción, desarrollo, distribución y uso de medios y materiales. Los medios para llegar a la sierra, la costa, a la fábrica, al hogar, a profesionales de la medicina, o de la construcción, desde una noción amplia de la educación profesional, permanente y continua, son por supuesto distintos y diversos de acuerdo con decisiones económicas, aunque de fondo son culturales. La tecnologización educativa pasa a través del concepto mismo que se tiene de las instituciones, su misión y, por supuesto, de la filosofía educativa en que cimentan su actuación. Es innegable que las decisiones sobre el tipo de medios y su



Fotografía: Max Von Son

desarrollo tienen también argumentos económicos y más ligados a la cultura tecnológica general y en particular la informática.

El complejo entramado en el que las decisiones sobre la tecnologización educativa se dan en las instituciones incorporando diversos actores en momentos también diversos, puede llevarnos a la necesidad de plantear algunos cuestionamientos.

¿Cuáles son las lógicas que prevalecen en la tecnologización educativa de las instituciones? ¿Qué tipo de condiciones y reflexiones se dan para la consecución de proyectos de tecnologización educativa? ¿Se diseñan con base en modelos educativos? ¿Prevalecen o se enfatizan criterios sociales? ¿Qué podemos reconocer como común en estos procesos de toma de decisiones institucionales en contextos regionales, nacionales e internacionales?

En la escala microsocia, la toma de decisiones afecta programas y grupos en formación particulares. Su ejecución proviene sobre todo de los coordinadores, asesores y de los estudiantes que interactúan en programas educativos en los que los medios juegan un papel relevante: caso específico de la educación abierta y a distancia.

Aunque mucho de lo que se decide a nivel macro afecta las decisiones micro. La mediación pedagógica, entendida como el tratamiento de los contenidos y formas de expresión a fin de hacer posible el acto educativo,³ sigue siendo una función de los equipos académicos, organizados de diversas formas y con distintos recursos a su alcance en las diferentes instituciones.

En esta escala se pueden sumar otro tipo de interrogantes: ¿se deciden los medios a emplear según el tipo de aprendizaje que se quiere impulsar? ¿se deciden los medios de acuerdo con nociones como auto o interaprendizaje? ¿se eligen y desarrollan los medios considerando las características de los usuarios, sus necesidades y expectativas? ¿se desarrollan los medios y materiales considerando principios teóricos y metodológicos del aprendizaje? ¿se toman en cuenta modelos comunicativos?

Este tipo de preguntas están en el fondo del enunciado: Medios y modos de aprender. En este V Encuentro sobre Educación a Distancia las preguntas y experiencias a compartir giran en torno a las formas como se deciden las relaciones entre estos elementos.

Por esta razón, los invitados de las instituciones canadienses: la Simon Fraser, la Telé Université de Quebec

y la OLA, expondrán lo que desde su experiencia y desarrollo han sido las necesidades y principios generadores de sus propuestas tecnológico-educativas.

Entendemos la tecnología en ese sentido amplio que abarca las formas de organización humana, y los dispositivos de diversa naturaleza que apoyan los procesos educativos.

Las mesas de trabajo, en las que expondrán participantes en el encuentro, funcionarios, investigadores, coordinadores y asesores interesados en la modalidad educativa a distancia, se han organizado partiendo de este criterio de clasificación: las relaciones entre medios y modos de aprender desde la perspectiva macrosocia, y las relaciones vistas desde la perspectiva micro, que esencialmente se define como psicopedagógica.

Asimismo, los talleres se plantean como propuestas para identificar rutas en la toma de decisión y aprovechamiento de los medios, y como actividades que estimulen la búsqueda de un mayor conocimiento de las posibilidades tecnológicas ligadas en esencia a la consideración de las necesidades y características de los sujetos del aprendizaje.

Tecnologizar... Sí, pero partiendo de un conocimiento profundo de los entornos culturales..., de las significaciones sociales, psicológicas y educativas que atraviesan los distintos lenguajes, procesos de producción y posibilidades comunicativas de los medios. Esperamos ENCONTRAR en este diciembre, diversidad, comunidad e ideas sugerentes, que permitan el debate y la reflexión, que nos vinculen a las instituciones y las personas en esta búsqueda de las tecnologías adecuadas para las necesidades educativas que identificamos ahora y para el siglo que está por comenzar.

¹ Juana Sancho, *Para una tecnología educativa*, Barcelona, Horsori, Barcelona 1994.

² *ibid.* p. 7

³ Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto, *La mediación pedagógica*, Radio Neatherland, Universidad San Carlos de Guatemala y Universidad Rafael Landívar, 1991.

LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA ABIERTA Y A DISTANCIA EN LA DIVISIÓN DE CONTADURÍA DEL CUCEA, UN RETO PARA 1997

*C.P.A. y L.A.E. Daniel Ureña Acosta y
Lic. Marco Antonio Daza Mercado
División de Contaduría del CUCEA, U. de G.*

Entre los retos académicos que tiene la División de Contaduría del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara, para 1997, se encuentra la creación de la Licenciatura en Contaduría Pública con las modalidades abierta y a distancia.

Para lograr esta meta, actualmente se realiza un estudio investigativo¹ en esta división universitaria, donde se han encontrado una serie de aspectos que favorecen la implantación de estas modalidades no escolarizadas.

Primero. Existe una creciente demanda estudiantil,² provocada por la necesidad constante y en aumento de los profesionales de la contaduría pública en un país como México, que sufre constantes cambios en el área fiscal.

Segundo. El hecho de que esta licenciatura no requiere instalaciones costosas y sofisticadas para el estudio de los alumnos, como laboratorios, talleres, aulas³ especiales y otros apoyos logísticos.

Tercero. Otro factor importante detectado en la investigación, y que incide en los anteriores, es el aumento en la calidad de la educación⁴ que se imparte en esta división y que se ha manifestado de diferentes maneras, por ejemplo: en la eficiencia terminal (más de 1 200 alumnos se titularon en 1995), en el haber obtenido el primer lugar a nivel nacional en los exámenes del CENEVAL, donde se obtiene la recertificación de "calidad" para el ejercicio profesional de la contaduría⁵ y en la actualización de su currículo,⁶ la creación de los posgrados (en impuestos y finanzas, en 1996), entre otros.

Esto nos ha invitado a tomar la iniciativa de empezar con la formación de tutores e investigadores para estas modalidades no escolarizadas, y también a considerar la posibilidad, a corto plazo, de crear materiales autoinstruccionales ad hoc y diseñar modelos particulares

para la evaluación de los aprendizajes, indispensables para este sistema educativo.

En ese sentido, la División de Contaduría se encuentra trabajando, además del diplomado en educación abierta y a distancia⁷ y del estudio de factibilidad en otras investigaciones educativas, -como la de aspectos psicológicos en la enseñanza de la contaduría pública y el proyecto sobre la calidad en la formación de los profesionales de la contaduría egresados de este centro universitario-, que intentan coadyuvar al desarrollo de estas modalidades no escolarizadas.

Para acercarnos a una conceptualización sobre qué es "un sistema educativo no escolarizado, se puede decir que es aquel en el que se puede estudiar una carrera universitaria con la misma calidad académica y con la misma validez oficial que en el sistema tradicional, pero en el que no se asiste a clases en horarios fijos, sino que se te proporcionan materiales educativos, especialmente diseñados, para que se estudie en el lugar y hora que se desee y que incluye instrucciones precisas para que se realicen actividades de aprendizaje. Además, se cuenta con un grupo de académicos que facilitan tu aprendizaje por medio de sesiones de asesoría y que evalúan cuando se ha terminado de estudiar una materia. Se aplica el sistema de créditos. En este sistema también se realiza el servicio social y los exámenes de capacitación profesional. En la actualidad, existen en nuestro país decenas de universidades que cuentan con este sistema, algunas desde hace más de veinte años y la Universidad de Guadalajara ya ha creado algunos programas dentro de esta modalidad educativa".

Para finalizar, deseamos hacer unas reflexiones: ¿para qué crear la Licenciatura en Contaduría Pública Abierta y también con la modalidad a distancia? ¿Existe espacio en el mercado ocupacional de la contaduría en Jalisco para nuestros egresados? ¿Por qué existirán tantas escuelas incorporadas y también no incorporadas a la Universidad de Guadalajara, que en su carácter de "privadas", promueven esta licenciatura? Aunque no podemos en este ensayo tener un soporte teórico-conceptual para responderlas, sí exponemos lo que algunos autores dicen a nivel de reflexiones generales de las instituciones de educación superior en nuestro país.

Por último, plantearemos algunas generalidades que deben ser consideradas para iniciar esta licenciatura:

- El programa de formación de profesores para estas modalidades.

El programa de producción de materiales autoinstruccionales.

El programa de instalación de infraestructura (espacio físico para computadoras, videoconferencias, cubículos de asesoría y tutorías, además del de administración).

1. El diseño de material educativo para la modalidad abierta o a distancia debe estar a cargo de especialistas de los diferentes departamentos que conforman la División de Contaduría y debe necesariamente funcionar con base en "créditos". Sin embargo, muchos de estos materiales serán elaborados gracias a la asesoría que se pueda recibir en este diplomado. Por tal motivo, el equipo de trabajo ha encontrado la urgente necesidad de iniciar con la producción de materiales instruccionales, principalmente en cómputo, video, audio e impreso, que tengan como características casos teórico-prácticos, indispensables para apoyar la ausencia del profesor en la relación cara a cara, ello en el caso de que en enero de 1997 iniciemos con este programa alternativo al escolarizado.

2. Deben promoverse cursos a docentes y alumnos sobre técnicas de lectura de comprensión y rápida.

3. Crear un sistema que permita facilitar los trámites administrativos,⁸ tanto de registro -en la licenciatura- como de traslado de los sistemas abierto y a distancia, y viceversa.

4. Atender en primera instancia a los alumnos que tengan empleo -trabajen- y a los que se encuentran dispersos geográficamente y no estén cerca de centros universitarios de la Red de la universidad.

5. Crear y administrar mecanismos de comunicación múltiple que permitan enriquecer los recursos de aprendizaje en este sistema educativo.

6. Impulsar la posibilidad de personalizar el aprendizaje a través de las tutorías y asesorías vía internet, correo electrónico y otras opciones.

7. Crear cursos propedéuticos especializados en habilidades para el trabajo independiente.

8. Aplicar estrategias que eviten la posible deserción que en algunos casos caracterizan estas modalidades (abierta y a distancia).

9. Alcanzar la autosuficiencia económica, técnica y de materiales de instrucción.

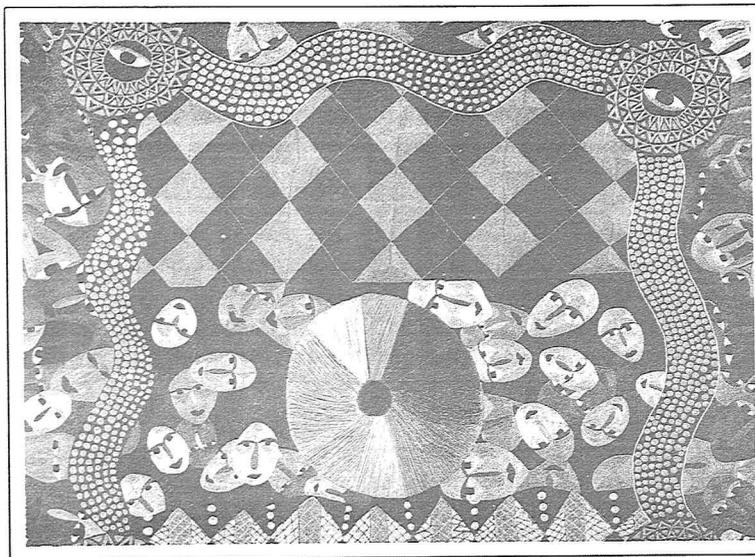
10. Crear la Licenciatura en Contaduría Pública Abierta y a Distancia con excelencia académica, e impartir al mismo tiempo cursos, talleres, seminarios, diplomados y otros, con estas modalidades,⁹ las cuales se pueden ofrecer a empresas o a instituciones públicas o privadas con un costo económico que coadyuve a elevar la calidad de los servicios abiertos y a distancia que se prestan institucionalmente, todo esto, y sin imponerles requisitos tradicionales de ingreso y donde medie la obtención de un título académico, o de una constancia a currículo según sea el caso.

11. Poner en marcha el programa de profesores-facilitadores (tutoraje para la enseñanza abierta y a distancia a partir del profesorado que se gradúe en el Diplomado en Educación Abierta y a Distancia que se imparte en la División de Contaduría del

CUCEA), que ayude a favorecer la relación enseñanza-aprendizaje.

12. Crear un equipo de trabajo (Comisión para la Enseñanza de la Contaduría Pública Abierta y a Distancia del CUCEA), para que el funcionamiento sea sincronizado, participativo y de retroalimentación constante.

13. En el caso de la oferta de la educación a distancia puede considerarse la posibilidad de conveniar por regiones con centros universitarios de la Universidad de Guadalajara, que imparten contaduría, para de esa forma atender a todo el estado, y algunos circunvecinos. Hay que señalar que el currículo formal será el mismo que fue aprobado con créditos en este centro universitario en



Natividad López Amador

septiembre de 1996.

14. Crear convenios de intercambio (de servicios a usuarios, de material intelectual, investigaciones, uso de tecnologías, adiestramiento, etcétera), con universidades vecinas vía CECAD y otros organismos, ANFECA y ANUIES.

15. Deberá tenerse cuidado especial para evitar la deserción, ya que en estos sistemas normalmente es muy alto.

¹ Véase el trabajo investigativo "Estudio de factibilidad para la creación de la Licenciatura en Contaduría Pública en el CUCEA de la U. de G.". Avance de investigación, División Contaduría, CUCEA, 1996, p. 67

² La Licenciatura en Contaduría Pública se encuentra en el primer lugar entre las veinte licenciaturas más pobladas en educación superior en México, con un total de 146 868 alumnos, seguido por las licenciaturas en Derecho con 116 743 y Administración con 102 018. Fuente: Anuario Estadístico 1993, ANUIES. En SEP-ANUIES, Datos básicos de la educación superior en México 1993, México, 1993, p. 146.

³ Las aulas son el lugar donde se reúnen maestros y alumnos para empeñarse en la tarea común de lograr aprendizajes; también es el sitio donde se pone a prueba la capacidad de quien va a coordinar ese proceso que se llama enseñanza-aprendizaje (Eusse, 1983: 6); por lo general, en este encuentro de profesores y alumnos se pretende conseguir conocimientos, hábitos, destrezas, actitudes, etcétera, es decir, modificaciones en el comportamiento individual.

⁴ Por calidad de la educación se entiende la acción de medir el grado de adecuación de los procesos y de los productos que se realizan en una institución educativa. Aunque, según Tenti-Fanfani (1992), la definición no es tan simple, porque el desarrollo de los sistemas educativos contemporáneos es de tal magnitud, que su autonomía creciente hace más difícil el logro de las adecuaciones funcionales a las demandas y expectativas externas. De esta manera, es probable que los diversos agentes educativos (maestros, directores, supervisores y administradores) desarrollen -desde una perspectiva interna- sus propios esquemas para definir en forma diferencial la calidad de los procesos y productos educativos. Esto hace posible pensar que lo considerado por un "buen maestro" como un "buen método" o un "buen alumno", no coincida con la evaluación que pueden hacer los empleadores, padres de familias, expertos en educación, etcétera.

⁵ Cuando se habla de la calidad de la enseñanza superior nos estamos refiriendo a un nivel de análisis muy general que incluye tanto los aspectos específicos del proceso de aprendizaje como los institucionales, donde la calidad se mide por logros en términos de productos sociales, como correspondencia con el mercado de trabajo, desempeño ocupacional, valores, actitudes, entre otros. Por otra parte, hay que tomar en cuenta que el término calidad debe ser contextualizado en su momento histórico y de acuerdo con los intereses sociales en que se ubique. (al respecto, véase: Juan Carlos Tedesco, "Calidad y democracia en la enseñanza superior: un objetivo posible y necesario", en Problemática Universitaria).

⁶ En este artículo se entiende el currículo formal -a nivel de educación superior- como la síntesis de los elementos interdependientes y con determinaciones múltiples, producto de una realidad cambiante en los aspectos económicos, sociales, políticos, religiosos, ideológicos, históricos, culturales y educativos, en los que se encuentran involucrados los diferentes conocimientos científicos-culturales, para el ejercicio de una profesión determinada (Daza, 1993 a: 48); es decir, en todas las IES para lograr llevar a cabo los fines que se proponen, deben realizar diversas acciones donde sobresalen: identificar con claridad los resultados educativos que pretende alcanzar; determinar el tipo y la organización académica; definir los requisitos previos que deben cumplir los estudiantes de educación superior; dar la certificación correspondiente a los egresados y proveer de todos los recursos indispensables para que se logre la formación de los educandos, entre otros; todo esto se puede concretar a través del currículo.

⁷ A partir del 15 de Julio del presente año se inició el Diplomado en Educación Abierta y a Distancia en el CUCEA, dirigido especialmente a 80 enseñantes de la contaduría pública y el cual es impartido por el CECAD de la Universidad.

⁸ Inscripción de estudiantes, manejo de inventarios, finanzas, planificación de proyectos, exámenes, calificaciones, entre otros.

⁹ Como lo hace el CEDUCA de nuestra "Alma Mater", sin embargo, en este trabajo investigativo se propone que la propia División de Contaduría, con la autorización del CUCEA, y sin intermediarismo, dada la burocracia de la administración universitaria, sea la que genere y administre un programa de educación permanente o continua, que permita la capacitación y la formación en aspectos relativos al mundo de la contaduría -que falta hace en la sociedad jalisciense-, sin que necesariamente esta educación conduzca a una titulación profesional.

El libro que se recomienda:

Metodología de la AUDIOCONFERENCIA

Autor: Jean Michel Chaupart

Universidad Industrial de
Santander

De venta en:
Coordinación de Educación Continua,
Abierta y a Distancia
Av. Juárez 976, piso 5, Guadalajara, Jal.
Tels.: 827-18-49, 825-88-88 ext. 178, 295 y
309, Fax: 827-19-77

GRUPO CEÇAD DE APRENDIZAJE DE COLABORACIÓN EN LÍNEA

*Verónica Hernández
Lourdes Bueno*

Los apoyos tecnológicos en la educación permiten un panorama de apertura no antes alcanzada por la educación tradicional. Ahora las formas de interacción, a través de los medios tecnológicos, como computadoras, sistemas de audio y video, han variado sobremanera, por lo que es menester realizar estudios que comprometan al análisis de los nuevos procesos educativos gestados y su replanteamiento.

Los investigadores educativos están de acuerdo en que los aprendizajes se potencializan cuando la interacción está presente (Zane L. Berge, 1995), y esta interacción es permitida por el apoyo que la tecnología está dando a la educación, sobre todo en la educación a distancia, cuando los grupos o individuos participantes están lejos de los expertos o centros de educación presencial. Así, una estrategia de interacción a través de la tecnología es básica para experiencias en las que el aprendizaje sea el objetivo a alcanzar en la educación a distancia. "El énfasis en la autonomía del estudiante y de la posibilidad de una comunicación de doble vía, son vistas como las fortalezas de la educación a distancia" Terry Ann Mood, 1995.

Por ello es vital el acercamiento de estas herramientas al docente, al académico, así como presentar, de manera práctica, las enormes ventajas que su utilización estructurada dentro de un curso pueden tener, con una dinámica que posibilite:

- la interacción del estudiante con el maestro (ahora asesor),
- del estudiante con el contenido (expandingo los límites de su conocimiento hasta donde él requiera),
- del estudiante con sus pares (lo que permite un aprendizaje nuevo y enriquecedor),

- del grupo completo con un experto, aún a kilómetros de distancia geográfica.

Así, la experiencia en internet del "Foro experimental en línea sobre medios y modos de aprender", llevada a cabo por la CECAD, es un ejercicio que permite la visualización de un salón de clases en línea. En esta primera versión se contó con la participación de las siguientes instituciones: Universidad de Veracruz, Universidad de Colima, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, representantes de la ANUIES, Universidad Regina de California. y la institución anfitriona: la Universidad de Guadalajara.

Se propusieron tres espacios de discusión. Cada uno con un tema específico y un coordinador, quien forma parte del área académica de la CECAD; la temática abordada fue la siguiente:

1. Los porqués del aprendizaje.
2. Cómo promover habilidades de aprendizaje.
3. La influencia de los medios en los modos de



Luis Infanzón

aprender.

Cada tema se planeó para ser trabajado durante dos días; sin embargo, los participantes fueron agregando a los nuevos temas, comentarios sobre los anteriores, en la suma de contenidos y enlace de aprendizajes.

Conclusiones del debate en línea:

* Las formas de aprender están relacionadas con: El objeto de estudio, la relación sujeto-objeto, la relación cognoscitiva, los procesos psicológicos, los nuevos paradigmas científicos, la base biológica y el aprendizaje por los sentidos, la actitud de aprender, la empatía entre

Continúa pág. 18



DESARROLLO DE NUEVAS MODALIDADES EDUCATIVAS EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA

Lic. José Carlos J. Contreras Espinosa
Secretario técnico

El Centro Universitario de la Ciénega (CUCI) considera que las modalidades educativas abierta, continua y a distancia constituyen en el panorama educativo de la región una alternativa que ofrece mayores posibilidades para atender la creciente demanda de educación en los niveles medio superior, superior y el posgrado. Estas modalidades son el campo propicio para vincular las tecnologías de frontera y las técnicas pedagógicas modernas.

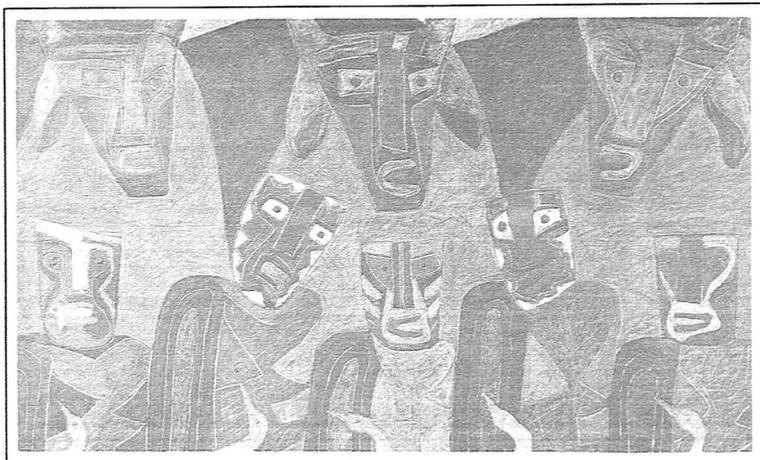
En la actualidad y frente a la demanda expresada, el CUCI desarrolla diversas alternativas de educación, como la semiescolarizada, abierta y a distancia, con el propósito de llegar a sectores que han quedado al margen de este servicio. Por ello, y de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) del Centro Universitario, se desarrolla un sistema de módulos en las principales ciudades medias de la región, éstos interconectados con el campus central de Ocotlán y con los centros universitarios de la Red; así se reconocen y ponderan los problemas surgidos de la saturación en algunas carreras; en este sentido, se ha planteado la necesidad de ampliar la oferta y la cobertura, y vincular investigación, extensión y docencia con los problemas de la región.

Ahora el CUCI ofrece dentro del sistema semiescolarizado la Licenciatura en Derecho, con módulos de atención en el Centro Federal de Readaptación Social (CEFRESO) y en la ciudad de Chapala. En posgrado se cursan actualmente las maestrías en Administración, Derecho Civil y Financiero, y Administración de la Justicia y Seguridad Pública.

En este año se impartió el Diplomado en Gestión Ambiental, se encuentra en curso el Diplomado en Educación Abierta y a Distancia y los talleres en Práctica Educativa y el de Nuevas Modalidades de Educación Abierta y a Distancia.

Con lo anterior se han dado los primeros pasos para abatir los rezagos en cobertura, oferta, actualización académica, vinculación, docencia e investigación, ofreciendo el servicio educativo a los sectores de la población que lo han requerido.

Los principales problemas en la puesta en práctica de estas modalidades son la falta de personal académico capacitado para la asesoría y, por consiguiente, la elaboración de los materiales de estudio; por ello, y con la colaboración de la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia (CECAD), se impartió el curso-taller sobre Nuevas Modalidades de Educación Abierta y a Distancia.



Israel Montes

Los objetivos principales de acuerdo con el PDI son: ampliar, flexibilizar y diversificar los servicios educativos según las características del educando, como edad, situación geográfica, antecedentes académicos y motivación por el autoaprendizaje y la investigación, entre otras.

Los retos que se plantean son: la capacitación de asesores y la actualización permanente de los materiales didácticos; la creación de grupos de estudio fuera de las instalaciones; la celebración de convenios de colaboración académica con las entidades de la Red y diferentes instituciones de educación superior; instalación del equipo tecnológico de transmisión y recepción, y la revisión de sistemas de enseñanza y evaluación.

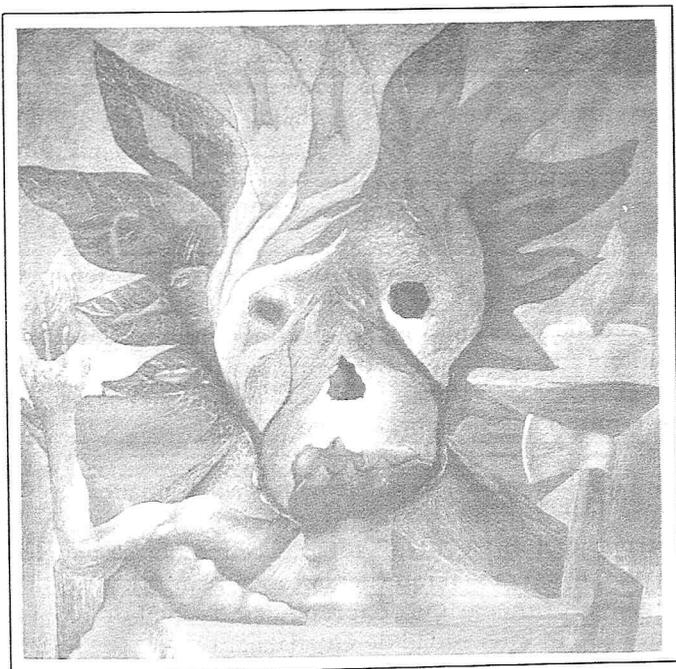
En infraestructura, el Centro cuenta con tres salas equipadas de teleconferencias, laboratorio de cómputo e idiomas, servicio de internet, red de cómputo interna y equipo de autoedición para la impresión de materiales didácticos.

Las proyecciones para 1997, son consolidar los estudios que se imparten en la modalidad semiescolarizada y

ampliar la oferta con las licenciaturas en Administración, Contaduría Pública e Ingeniería Industrial, en las ciudades medias de mayor importancia en la Ciénega.

Para alcanzar los objetivos y enfrentar los retos adecuadamente, se ejecutan las políticas y estrategias contenidas en el PDI y en el Programa Operativo Anual, dentro de los subprogramas de Formación y Actualización del Personal Académico, Equipamiento para la Elaboración de Material Didáctico, e Implementación de Nuevas Modalidades Educativas, en donde se asume el compromiso de organizar talleres para analizar los aspectos operativos en el desarrollo de medios y materiales de estudio y la aplicación de tecnología para la educación abierta, semiescolarizada y a distancia. También se destaca el diagnóstico permanente de la demanda y oferta educativa en la región, así como la definición de criterios para la evaluación del aprendizaje.

Con este panorama se puede concluir que los compromisos adquiridos por el Centro Universitario desde su creación se van cumpliendo de manera gradual; las severas condiciones económicas que experimenta el país y en consecuencia las instituciones de educación superior, nos obligan a realizar un trabajo responsable y compartido para atender con eficacia los requerimientos que la región de la Ciénega le demanda a la Universidad de Guadalajara en relación con la oferta, cobertura y calidad educativa.



Ángel Ruiz Rodríguez

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA PARA LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD (CUCS)

Lic. en Enf. Yolanda Leticia Romero Mariscal

Este artículo tiene como propósito analizar los resultados alcanzados en el desarrollo de la formación de Licenciado en Enfermería en el sistema semiescolarizado.

La orientación pedagógica del futuro licenciado en esta modalidad está mediada por los criterios andragógico y psicogenético de los sistemas abiertos, donde el autoestudio y la responsabilidad autónoma han sido fundamentales. El aprendizaje se da como un proceso interactivo y dinámico en el que el estudiante interviene directamente sobre su realidad, la conceptúa y la sistematiza, descubriendo y produciendo el conocimiento, con lo que se logra una integración docencia, servicio e investigación.

El asesor en este sistema ha estimulado la actitud analítica, crítica y constructiva.

Los materiales se han diseñado en función del currículo. La guía y antología forman parte del paquete didáctico de aprendizaje de cada módulo, son el vínculo entre el asesor y el estudiante, como herramientas indispensables para el logro de los objetivos de aprendizaje.

En la nivelación académica para la Licenciatura en Enfermería se ha impulsado al estudiante a usar los métodos activos de aprendizaje, en donde comparten sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores; estos últimos orientados a su crecimiento y realización como futuros profesionales de la salud.

Viene de la pág. 7



Así pues, la nivelación académica para la Licenciatura en Trabajo Social está dirigida a profesionistas en ejercicio, con vastos años de trabajo empírico, por lo que se supone que sus intereses y características difieren de lo establecido en el ámbito escolarizado. Y que exige, más que información de contenidos, aprender métodos de trabajo que les permitan buscar soluciones y explicarse los problemas que enfrentan cotidianamente.

La modalidad educativa abierta y a distancia viene a llenar estos requerimientos, además de obedecer a las exigencias sobre compromisos laborales, familiares, sociales, personales de los individuos que ingresen a la nivelación.

LOGROS DE LA NIVELACIÓN

Así, surge la primera promoción del proyecto de la nivelación en enero de 1995, con una población estudiantil de 87 personas, 30 de las cuales integran un grupo foráneo con el que se estableció un convenio con la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

La segunda promoción con una población de 95 personas en enero de 1996.

La tercera promoción dará inicio en enero de 1997.

Como se observa, hay una creciente demanda en la república, ya que la Universidad de Guadalajara, a través del Departamento de Desarrollo Social, es la única en el mundo que ofrece un programa de nivelación a la Licenciatura en Trabajo Social.

Para la tercera promoción se espera una población mayor, ya que se contempla la realización de convenios con dos organismos del Distrito Federal (asociaciones de trabajo social técnicas) y con la Universidad del Estado de Morelos.

El proyecto es una realidad concreta como respuesta pronta y eficaz para la profesionalización de trabajo social, gracias a la generosidad propia y característica del sistema abierto.

¹Garzón 1988.

²Colegio Nacional de Enfermería.

Viene de la pág. 15



forma de cómo el ser humano se vincula e involucra con su propio contexto, y las motivaciones.

* La importancia de rescatar habilidades como la imaginación, la creatividad, etcétera; además, tomar en cuenta los requerimientos del campo laboral para definir el tipo de competencias a promover, sin olvidar las de formación.

* Una clara concepción de la interacción posibilitada por el potencial tecnológico, la tecnología complementa lo aprendido. La información, si bien es una fuente, no significa aprendizaje, así el ser humano debe buscar entrar en diálogo con ella, contrastarla, sistematizarla, con un razonamiento crítico sustentado en el enfoque teórico como basamento.

ACCIONES A CONSIDERAR

La planeación de este tipo de actividades, debe cuidar todos los aspectos de una buena estructuración de curso, con materiales de apoyo y soporte bibliográfico suficientes, en extensión y calidad, y con la asesoría de calidad pertinente a este nuevo enfoque.

La educación en los últimos años ha recurrido a la presentación de exámenes de opción múltiple, respuestas cortas, etcétera, cerrando, por el excesivo tiempo para su evaluación, la posibilidad del estudiante de realizar actividades de expresión escrita, lo que truncan el fortalecimiento de la comunicación escrita, y su inserción en la construcción colectiva del conocimiento. Esto resultó evidente en los ingresos al foro.

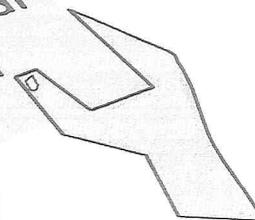
Los coordinadores y moderadores deben tener un perfil profesional, con la cimentación de la metodología de la educación a distancia, un conocimiento ágil de los contenidos temáticos y del manejo de estrategias que propicien y fortalezcan la interactividad y el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

La respuesta de los participantes a actividades de este tipo fue amplia y de integración. Apoyaron la estructuración de otros foros, conferencias, paneles, cursos, etcétera vía; internet como el realizado, con ello se creo el primer grupo de aprendizaje de colaboración en línea de la Universidad de Guadalajara.

VI Encuentro Interna de Educación a Distan

Fe cha
del 4 al 7 de Diciembre
de 1997

cional
cia



Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia

de la

La Universidad de Guadalajara

invitan al

FORO EN LÍNEA SOBRE INSTRUMENTACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE del 3 al 14 de marzo de 1997

Objetivos:

Compartir una visión sistemática de la educación orientada:

- Disponer las condiciones, medios, materiales, relaciones de información necesarias para lograr aprendizajes de alta calidad, de acuerdo con necesidades de sujetos y grupos.
- Compartir, articular, complementar e intercambiar con el ánimo de expandir y mejorar los servicios formativos.

Dirigido a:

Gestores, coordinadores de programas, asesores, docentes, investigadores y productores de materiales educativos.

Fecha límite de inscripción:

28 de febrero de 1997

Mayores informes:

Coordinación de Educación Continua,
Abierta y a Distancia

Verónica Hernández Figueroa

Av. Juárez 976, piso 5, Tels. 825-88-88,
ext. 178, 295 y 308, 827-18-49

E-mail: vehernan@udgserv.cencar.udg.mx



E
n
e
r
o
97



Centro de Educación
Continua y Abierta
Tels. 630-1444
615-7395
Fax: 630-0934
Calle: Escuela Militar
de Aviación # 16, S.H.

D
i
p
l
o
m
a
d
o
s

Inicia

Formación Pericial Forense 28

Administración de Proyectos 27

C
u
r
s
o
s

Inicia

Técnicas de Negociación 21

Sueldos y Salarios 20

Técnicas de Selección de Personal 29

Formación de Auditores Internos ISO 9000 13

Grasas Lubricantes 17

Ingeniería de Tuberías 14

C
o
n
f
e
r
e
n
c
i
a

Inicia

Superando Problemas de Liquidez 22

C
u
l
t
u
r
a

Inicia

Son y Merengue 9

Tai Chi Chuan 30

Fotografía 28

Paseo Cultural a Real de Bolaños 26