

APERTURA



CEC/D

Órgano de Difusión de la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia. Noviembre 1996



Editorial

La sociedad en general y de manera especial la educación, está siendo sacudida por tal cantidad de entretenimiento e información manejados por medios electrónicos, que es muy difícil que alguna persona pueda vivir al margen de esta avalancha. Sobre todos quienes por su edad, y condiciones de vida están más inmersos en los ámbitos modernos de la sociedad, y particularmente en las instituciones educativas.

Estas personas, pero en especial jóvenes y niños, han vivido experiencias que los van formando en un modo distinto de vida y como consecuencia en sus modos de percibir el mundo y de aprender.

Por ejemplo, en el campo del entretenimiento, el dinamismo, rapidez, y motivación de los videojuegos, conduce a que otras actividades de la vida cotidiana, entre ellas la escuela, no les parezca tan atractiva al no contar con ritmos y motivaciones interesantes en comparación con los juegos electrónicos.

Algo parecido sucede con la información, por una parte, los medios masivos la presentan de manera más interesante y actualizada y por otra los sistemas computacionales son un gran apoyo para almacenarla, procesarla y comunicarla; situación que pone a las instituciones educativas en el dilema de quedarse al margen de las innovaciones tecnológicas o incorporarlas a sus procesos educativos.

En este último caso, se debe trabajar arduamente para vencer resistencias culturales, para lograr que haya cambios en los modos de aprender y enseñar; cambios que muchas veces se perciben como amenaza a nuestra seguridad o

nuestro status, en fin el tipo de relación que sostenemos con los demás miembros de la comunidad educativa en especial los estudiantes. A no ser que tengamos la seguridad de que los podemos controlar. De ahí que los cambios más importantes tengan que hacerse precisamente en la vida cotidiana de las escuelas y en la esencia de esta, que son los modos de aprender y enseñar.



Carla Rippey

Si nuestra Universidad, como se plantea en el PDI, se propone centrar sus acciones en el aprendizaje, lo primero que debiéramos hacer es conocer qué sucede actualmente con los modos de aprender, investigar más sobre aprendizaje y las maneras de mejorarlo, propiciar y fomentar iniciativas educativas innovadoras, para mejorar los procesos de aprendizaje en nuevos ambientes educativos.

Promover aprendizajes anticipatorios, que los currícula no se centren tanto en la memorización de informaciones efímeras, sino en el desarrollo de habilidades para acceder a la información; cómo almacenarla, procesarla y comunicarla. Como una preparación para lo incierto, sea presente o futuro, para las situaciones nuevas que se presentan cotidianamente.

Más que esperar de los alumnos respuestas a las expectativas de los profesores, o que simplemente regresen en los exámenes la información que recibieron durante el curso, debe impulsarse la recreación de lo aprendido. La promoción de la creatividad, debe ser sin duda, un requisito indispensable de una propuesta educativa innovadora.

Continúa pág. 9



REFLEXIONES SOBRE EL IV ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. FIL 95. (Segunda Parte)

Ma. Elena Chan Núñez

En el primer artículo trabajado a propósito del IV Encuentro Internacional de Educación a Distancia, se desarrollaron algunas ideas en torno a la importancia del tema central y una panorámica general sobre los tratamientos y abordajes que hicieron los conferencistas magistrales y talleristas. En esta ocasión se expone una síntesis de dichos aspectos, contrastándolos entre sí.

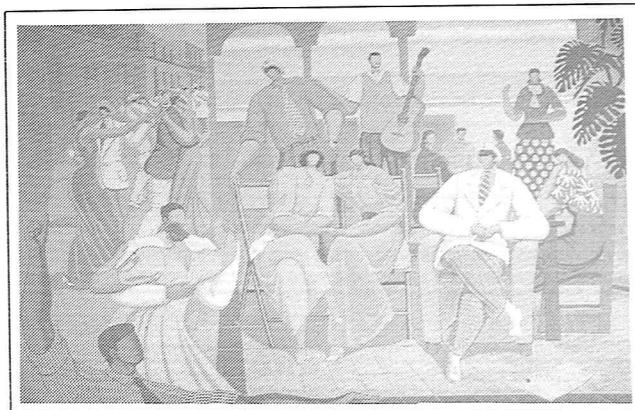
En cuatro de los seis expositores magistrales, encontramos una tendencia administrativa en el tratamiento temático. Esta tendencia, aunque con diversos matices, hace pensar en la enorme importancia que el saber administrativo ha cobrado en la última década en cualquier campo de producción y prestación de servicios, los educativos, por supuesto, no son la excepción.

El Doctor Manuel Sepúlveda Estuardo, ofreció una perspectiva ligada a la internacionalización educativa. Fue sin duda su ponencia, un eje fundamental para contextualizar el significado de las prácticas educativas contemporáneas. En el marco de la globalización económica, política y cultural, la educación a distancia es referencia obligada, como estrategia de la educación internacional. El estudiante, en este contexto, es también un cliente o usuario de los servicios educativos, cuyos requerimientos trascienden en mucho una perspectiva localista. Sus marcos referenciales, la movilidad laboral, los nuevos perfiles demandados por las empresas e instituciones transnacionales y transculturales, obligan a pensar nuevos currícula y nuevas formas de organización interinstitucionales para la oferta educativa.

La Dra. María Teresa Miaja de la Peña, ofreció también una perspectiva macroadministrativa, dado que

planteó la experiencia de organización nacional institucional e interinstitucional desde la que se atiende la educación abierta y a distancia en México. Ofreció sobre todo datos y enfatizó los puntos críticos del modelo.

La Licenciada María de Jesús Bermúdez, ofreció, desde su experiencia en Venezuela, una propuesta ligada al concepto de calidad total. Se habla constantemente de calidad total en los ámbitos educativos, y este paradigma en el saber administrativo ha permeado sin duda numerosas prácticas institucionales. La Calidad Total como enfoque y como herramienta, es sin duda, una referencia fundamental cuando se piensa en volver la mirada al estudiante, visto como cliente de los servicios educativos.



Antonio López Saenz

¿Cómo pueden satisfacerse de mejor manera sus necesidades?, ¿Cómo debe estructurarse la organización para centrarse efectivamente en la cobertura de los servicios que requiere el estudiante?

Durante el taller denominado: Modelos de administración aplicables a los servicios educativos al estudiante, María de Jesús Bermúdez, contrastó modelos de organización, y planteó propuestas de estructuras organizativas en las que se aplican los conceptos de calidad total y reingeniería para la organización de los procesos de servicios estudiantiles. Entre las características de estos procesos se destacan: el compromiso para mejorar el acceso a la educación y a la equidad a través de la educación permanente. El enfoque de un proceso enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante. Compromiso de maximizar las interacciones entre profesor-estudiante y de los estudiantes entre sí. Estructuras organizativas, procesos de gerencia y sistemas administrativos acoplados

Continúa pág. 13



SE ABRE LA LICENCIATURA MODULAR SEMI-ESCOLARIZADA EN LA DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (LIMSEDILE)

Peter Hubbard*

La Licenciatura en la Docencia del Inglés en formato semi-escolarizado abrió sus puertas a profesores practicantes que tienen la capacidad, tiempo y motivación de completar un programa a nivel de licenciatura en su tiempo libre. Aunque la información acerca de la LIMSEDILE no se difundió en manera muy sistemática, la respuesta del público docente ha sido considerable. Hasta la fecha, hemos recibido noventa y cinco solicitudes, la mayoría de la zona metropolitana de Guadalajara, pero también de San Luis Potosí, Zacatecas, Aguascalientes, Guanajuato, Irapuato, Celaya, Tepic, Durango, Hermosillo, Pachuca (Hidalgo), Tecomán (Colima), Cd. Guzmán (Jalisco) y Tepatitlán (Jalisco). En corto plazo terminaremos el proceso de calificar los exámenes de conocimiento del inglés y llevar a cabo las entrevistas. Anticipamos que iniciaremos el programa con un grupo de 70 profesores aproximadamente. En general, el nivel de los aspirantes en términos de su dominio del inglés, su experiencia docente y su motivación es muy elevado, lo que nos alienta a pensar que el nivel académico del programa llegará a ser muy alto.

Algunos de los aspirantes tendrán que cursar el bachillerato abierto antes de poder ser admitidos. Sin embargo, es nuestra intención mantener contacto con todos los que han solicitado admisión, por medio de un boletín informativo, para difundir noticias del desarrollo del programa.

Planeamos recortar las distancias enormes entre algunos de los alumnos y el centro de operaciones por el uso de la tecnología moderna, específicamente el correo electrónico y una biblioteca virtual, que permitirá a los alumnos que están muy lejos de Guadalajara sacar artículos académicos. Para los alumnos que viven afuera de Guadalajara el acceso a Internet es un requisito indispensable; y en la ZMG es fuertemente recomendado.

Por convenio entre centros universitarios, la LIMSEDILE es administrada por el CEDUCA y avalada por el Departamento de Lenguas Modernas del CUCSH. Además el programa recibe considerable apoyo de CECAD. Asimismo el Consejo Británico ha demostrado

mucho interés en el programa y está proporcionando ayuda con la preparación de paquetes de materiales para estudios a distancia.

La LIMSEDILE consiste en ocho módulos obligatorios y tres optativos. Incluye también un módulo de Práctica de Enseñanza y un Módulo de Integración, que equivale a una tesis profesional. Los alumnos recibirán créditos tanto para la revalidación de sus estudios anteriores que son relevantes como su experiencia docente. Un curso propedéutico, que inició en abril de 1996, dió una orientación al programa y a la educación a distancia en general. El primer módulo obligatorio (y otros módulos simultáneos) iniciaron en junio de este año.

El proceso básico de estudios consiste en otorgar a los alumnos paquetes para estudiar independientemente a través de una antología de lecturas, apoyada por una guía del estudiante y tutoría continua por contacto presencial o por correo electrónico. Un curso de verano obligatorio de dos semanas ofrecerá contacto presencial entre alumno-tutor; y entre alumno-alumno. También dará acceso a la biblioteca especializada del Departamento de Lenguas Modernas.

Calculamos que un profesor de tiempo completo que cuenta con suficiente autodisciplina y motivación podría terminar la LIMSEDILE en tres años, o menos en el caso de profesores que pueden revalidar sus estudios anteriores.

El proyecto de la LIMSEDILE es el único de su naturaleza en la República Mexicana. Responde a la necesidad de un sinnúmero de profesores de inglés que practican sin título. El programa servirá para profesionalizar a un gran número de profesores en una área geográfica extensa y elevar la calidad de enseñanza del inglés. La LIMSEDILE tendrá un importante efecto secundario: Formar vínculos entre instituciones de enseñanza y entre regiones geográficas.

*Coordinador de la LIMSEDILE



Antonio López Saenz

LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA: ALTERNATIVA VIABLE EN LA REGIÓN

Profesora Elizabeth Garibay Kuri
Profesor Jesús Medina García

Panorama de la Educación Superior

La educación históricamente, se ha concebido como la actividad humana que propicia bienestar y expansión de la conciencia (entendimiento del entorno), en nuestro país la demanda educativa en el nivel superior se ha convertido en un problema.

Con base en las estadísticas oficiales de la SEP, para el año lectivo 1994-1995 cerca de 15 millones de estudiantes cursarán la primaria, de ellos solo 1 millón 400 mil accederán a la educación superior. Lo anterior se traduce en que de cada 15 niños que cursan el nivel básico, sólo 1.4 llegarán a la universidad.

En México, son las Instituciones de Educación Superior (IES) de carácter público, quienes atienden al 80% de la demanda educativa, a pesar de las restricciones presupuestales, sin embargo, las IES no pueden cubrir satisfactoriamente esa demanda con métodos educativos tradicionales y políticas educativas desgastadas.

Por otra parte, debemos considerar que la dinámica cultural del mundo contemporáneo reduce tiempos con el uso de la teleinformática, la integración de mercados y el ejercicio de las profesiones, por lo que los campos del conocimiento se incrementan a velocidades que no dejan de causar asombro.

Llama la atención, el comentario que realizó un estudiante rechazado recientemente de la UNAM - quienes tomaron por la fuerza el edificio de Rectoría, al ser cuestionado por la prensa por sus acciones violentas: "Quise entrar a estudiar y no salí en listas, pedí empleo y no encontré"; desde luego, no justifica la acción, sin embargo es un llamado de atención del riesgo social que implica la frustración de los jóvenes que por lo demás representan un considerable porcentaje de la población.

Por lo anterior, resulta inoperante enfrentar problemas nuevos con soluciones viejas.

En este sentido, la educación abierta y a distancia se presenta como una alternativa capaz de coadyuvar a una mayor cobertura educativa con nuevos procesos de autoaprendizaje, que se auxilian en la infraestructura tecnológica.

Ventajas

Las oportunidades que esta modalidad educativa ofrece son: Atención a una mayor población con mejor inversión, una oferta educativa acorde a las necesidades regionales capaz de enfrentar los retos producidos por el nuevo ordenamiento económico mundial -pensar globalmente para actuar localmente-, permitir a los sectores

poblacionales que no tienen acceso a la educación presencial una posibilidad de formación para elevar sus niveles de vida -democratización de la educación-, además de que se involucra a los participantes en una cultura acorde a las nuevas tecnologías de información.

El impulso a la educación abierta y a distancia en nuestra región no parte sólo de buenas intenciones, existen hechos concretos, por ejemplo, Jalisco se encuentra ubicado en la **Región II de Red EDUSAT** que administra TELECOM, quien opera con su red de satélites **269 antenas instaladas en un total de 10 mil 418 que hay en el país**, existe el Consorcio Red de Educación Abierta y a Distancia (**CREAD**), que promueve este tipo de educación, existe también, dentro de la red norteamericana de educación superior (**NADERN**) que incluye a Canadá, Estados Unidos y México, un subcomite de telecomunicaciones aplicadas a la educación.

Y existen también, los recursos humanos que se están especializando en esta área en diferentes instituciones educativas.

Propuesta

Con base en lo anterior y en el marco de este foro, proponemos:

- Impulso a la educación abierta y a distancia a través de convenios de colaboración que involucren a los diversos sectores sociales.

- Elevar ante las instancias correspondientes, la regulación jurídica, académica y administrativa de la modalidad.

- Reconceptualizar los fundamentos filosóficos y políticos de la educación con el fin de precisar las tendencias en cuanto al uso de recursos y medios existentes.

- Crear polos de producción y difusión de informaciones pertinentes a la educación a distancia, capaces de asegurar una permanente interacción a nivel local, que permita contribuir, en forma decisiva, a que la educación a distancia se convierta en un instrumento efectivo de cohesión social.

Nuestras propuestas encuentran sustento en diferentes foros, incluyendo el Prog. ama de Desarrollo Educativo vigente, así como en experiencias exitosas de diversos países (Brasil, Venezuela, Canadá, Estados Unidos, Chile, entre otros).

Creemos que a través de acciones de coordinación y corresponsabilidad lograremos el desarrollo integral de nuestra comunidad en el contexto de un federalismo que se ejercite en la práctica cotidiana de nuestro desempeño.

Con la misma disposición y seriedad con la cual acudimos a esta convocatoria, esperamos que nuestras modestas propuestas sean analizadas y logren contribuir al mejoramiento de los niveles de vida de los habitantes de nuestra comunidad.

REFLEXIÓN SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR EN LOS SISTEMAS ABIERTOS Y A DISTANCIA

Adriana Tiburcio Silver

Una idea que permea mucho en las instituciones educativas, tanto nacionales como internacionales, es que el diseño curricular que se hace para las modalidades educativas abierta y a distancia es un quehacer especial que no cualquier profesional puede realizar, ya que requiere conocimientos y experiencia, tanto de diseño curricular como de las modalidades mismas.

A lo largo de mi trayectoria profesional he escuchado mucho la aseveración anterior, es por eso que usted probablemente encuentre autores de renombre en el campo del diseño curricular que afirman que es muy diferente hacer diseños en unas u otras modalidades. Sin embargo, a través de la experiencia que he podido adquirir en el campo educativo y en discusión colegiada con otros especialistas, puedo decir que tal afirmación no es del todo válida.

Las razones para señalar lo anterior quizás sean compartidas por los especialistas que también han desarrollado esta actividad, ellas son:

- Cualquier diseño curricular (independientemente de la modalidad educativa) toma en cuenta, entre otros, aspectos: el estudio socioeducativo del campo a atender, el perfil de ingreso y las condiciones de contextualización tanto institucional como cultural.
- Las condiciones de flexibilidad curricular e interés por que el estudiante de las modalidades abierta y a distancia logre aprendizajes significativos y útiles, no deben ser exclusivas de tales modalidades; habría de existir una premisa generalizada en educación, para que todos los diseños curriculares tomasen en cuenta tales características, y en ese sentido, contribuir a ofrecer programas educativos de mayor calidad.
- Las metodologías existentes para realizar diseños curriculares son igualmente adaptables a cualquier programa educativo, trátese éste de una oferta en la modalidad presencial, abierta, a distancia, o bien, para

cualquier nivel (básico, medio o superior), e incluso para programas de educación continua.

Ante mi postura de que elaborar diseños curriculares no depende de la modalidad a atender, la intención en este artículo es ofrecer la siguiente reflexión para quienes piensan lo contrario: ¿cuál es en realidad la(s) diferencia(s) que existe(n)?

Directorio

Dr. Victor Manuel González Romero
Rector General

Dr. Misael Gradilla Damy
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. José Trinidad Padilla López
Secretario General

Mtro. Salvador Acosta Romero
Coordinador General Académico

Mtro. Manuel Moreno Castañeda
Coordinador de Educación
Continua, Abierta y a Distancia

Mtro. Augusto Chacón Benavides
Director del Centro de Educación Continua

Edición
Lourdes Bueno Macías
Diseño
Socorro Pérez Alcalá
Corrector
Héctor M. Sánchez Ramos

Coordinación de Educación Continua,
Abierta y a Distancia
Av. Juárez 976 Piso 5
Tels. 825-88-88 Ext. 295 y 308

Publicación mensual editada por la Coordinación de
Educación Continua, Abierta y a Distancia,
con el apoyo del CEDUCA

REDES DE APRENDIZAJE

Manuel Moreno Castañeda

La situación por la que pasan los sistemas educativos, obliga a tomar medidas estratégicas que con imaginación académica y voluntad política posibiliten prestar servicios con mayor cobertura y de mejor calidad, un mejor aprovechamiento de los recursos existentes con un sentido de cooperación y colaboración que ponga los intereses político-institucionales al servicio de las necesidades sociales y acorde con sus condiciones de vida y estudio.

Hasta ahora, las posibilidades de crecimiento de la atención de la educación superior sigue dependiendo de la capacidad de construir aulas y pagar profesores, se ha hecho muy poco por hacer un mejor aprovechamiento de la infraestructura y capacidad académica existente.

Se sigue gastando mucho más en docencia, con todos los costos administrativos y de infraestructura que esto implica, y muy poco en propiciar ambientes de aprendizaje. Ahora, al menos ya figura un discurso en este sentido, pero hay que atreverse a dar un salto cualitativo hacia modos de educación que se fundamenten en el desarrollo de las potencialidades individuales y grupales del aprendizaje autónomo, con personas que se responsabilizan de sus procesos de aprendizaje y lo mejoran al contrastarlo y socializarlo con quienes coinciden en sus intereses de estudio.

Para ello, se proponen las redes de aprendizaje, entendidas como la vinculación entre estudiantes y grupos de estudiantes, que aprovechan para ello tanto la tecnología tradicional como las que proporcionan los actuales adelantos electrónicos. Creando ambientes y modos que propicien las relaciones personales para el aprendizaje.

Visto desde lo social, estos modos de asociarse para aprender se caracterizan por ser voluntarios y solidarios, así como por su organización libre y democrática.

a) Voluntarios, porque no se realizan a partir de una disposición *a priori* de espacios, lugares, temas, estructuras, profesores y modos de aprender, sino que parte de la voluntad de los participantes que deciden organizarse porque consideran que de esa manera aprenden mejor.

b) Solidarios, pues se caracterizan por la ayuda y el apoyo a los demás. Aquella idea de Freire en el sentido de que nadie educa a nadie y nadie se educa solo, sino que

todos nos educamos en conjunto, es entonces pertinente y cobraría aquí, todo su valor.

c) Libre, así como es libre la decisión sobre la participación, son libres las decisiones sobre los modos de organizarse y la temática a tratar, es decir, las decisiones de hombres libres sobre el qué aprender y los modos de aprender.

c) Democrática, no como mayoría, sino como consenso y acuerdo común. El respeto por la diversidad, no es un acto de tolerancia, es una invitación al enriquecimiento cultural.

Como principios educativos de una red de aprendizaje destacan:

El aprendizaje autogestivo, entendido como la actitud y actividades individuales y grupales que las personas realizamos con propósitos de aprender, tanto en lo que se refiere a los aprendizajes explícitos y objetivados, como en los implícitos, sin que la decisión sobre los contenidos y el modo de lograrlos estén supeditados o subordinados a alguien. Los límites los debe poner quien intenta construir sus aprendizajes y estos se extienden hasta alcanzar la medida de su propio desarrollo integral dentro de la sociedad.

Autogestión que, de ningún modo significa aislamiento o estudio en la soledad, sino el desprenderse de la dependencia autoritaria en la que sólo puede aprender lo que dice y como lo dice el profesor. Es rescatar la autonomía, basada en que, cada quien tiene su personalidad, necesidades, objetivos y distintas condiciones de vida, que en mucho van formando los propios modos de descubrir el mundo, y por lo tanto, sus modos de aprender.

Interaprendizaje, esto es como la libertad para unirnos con quienes tenemos condiciones o intereses comunes, y lo mismo pueden ser los docentes, que otros estudiantes o personas en general, con quienes entramos en un proceso de cooperación y colaboración.

En todo caso se debe entender la interacción educativa en una triple vertiente:

- en relación con la realidad, involucrándose con el objeto de estudio;
- la relación con los medios y materiales de estudio, y
- la relación con las demás personas participando en una construcción colectiva del conocimiento.

De acuerdo a esta propuesta se presenta la interacción y el desarrollo de la inteligencia interpersonal como base para el estudio grupal independiente y su conexión en redes.

Una docencia alternativa. En congruencia con los conceptos vertidos sobre el aprendizaje habría que dar un gran cambio a la función que tradicionalmente ha correspondido al docente; función que deberá determinarse en relación con los requerimientos de quien aprende. En este caso, tendría la responsabilidad de facilitar los procesos de aprendizaje, apoyar los enlaces entre las personas y los grupos, coordinar actividades, la asesoría en la temática y en los contenidos; en fin, en pocas palabras diríamos que su principal trabajo sería ayudar a aprender.

Apoyo institucional

Para que esta redes se creen y desarrollen, las instituciones dedicadas a la educación a la distancia deben apoyar con su infraestructura, recursos y personal a los **estudiantes**, organizándose, no como estructuras burocráticas preestablecidas, sino con el ánimo de facilitar los procesos educativos. A esta propuesta la anima la intención de buscar alternativas educativas que tengan una mayor significación y trascendencia para quienes quieren aprender.

El apoyo que las instituciones pueden proporcionar a las redes de aprendizaje pueden consistir en:

- asesoría,
- acceso a la información,
- creación de ambientes propicios para el aprendizaje,
- apoyo tecnológico,
- acreditación de estudios y otros más, que tanto las instituciones pudieran ofrecer o los estudiantes requerir.

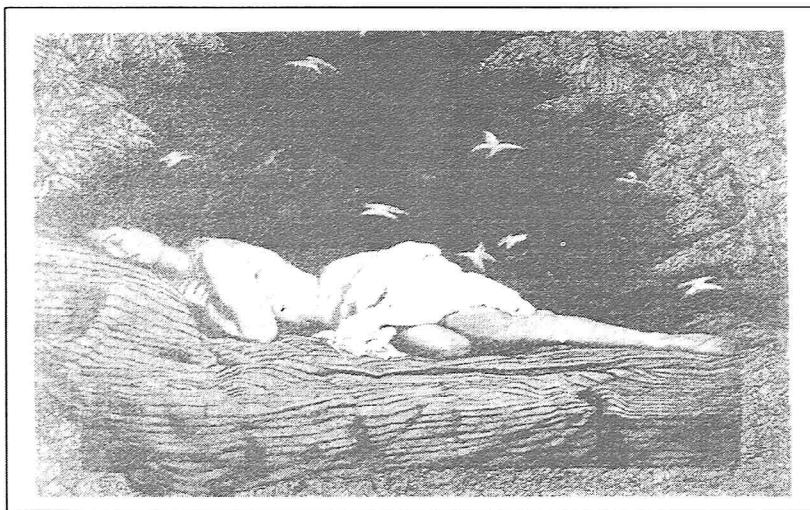
Una importante estructura de apoyo institucional sería que las propias instituciones se constituyan en redes, situación que ayudaría para que existieran las condiciones y apoyos requeridos por los estudiantes, a la vez que se van creando las condiciones para la movilidad estudiantil, criterios curriculares más flexibles y sistemas de créditos compartidos.

De la promoción del trabajo en red podemos decir tanto que no es algo totalmente nuevo y que siempre ha

sido una postura innovadora. Un ejemplo lo tenemos en las técnicas Freinet en donde cada estudiante como parte de su proceso de aprendizaje lo expresa en un texto libre que comparte con su grupo, y a través de la correspondencia, lo comparte con grupos distantes.

En la Universidad de Guadalajara hemos realizado algunos programas de estudio en red, tanto con universidades mexicanas como de EE. UU., Canadá y Finlandia con quienes se han compartido cursos a través de audiokonferencias, videoconferencias e Internet y en todos los casos se han tenido interesantes experiencias que nos dan confianza en que esta forma de trabajo debemos impulsarla para que se convierta en algo común en nuestras instituciones educativas.

Los estudios de carácter antropológico, como sería el



Carla Rippey

estudio del lenguaje, tanto desde sus implicaciones socioculturales, como el aprendizaje mismo de las lenguas, resulta muy interesante tratarlos con esta modalidad. La reconstrucción de las historias locales para la contrastación con la historia nacional y la integración de estas o el intercambio de las historias nacionales a la luz de la historia universal.

En su obra «La Mediación Pedagógica», Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto presentan recomendaciones interesantes para trabajarse en ambientes de interaprendizaje con respecto al «Texto compartido» por ejemplo: «Compartir procesos de significación del texto», «Compartir proceso de resignificación y recreación del texto», «Compartir el texto individual construido durante el proceso», «Analizar situaciones sociales de su propio entorno», y «Compartir acontecimientos de la vida cotidiana relacionados con la temática estudiada».

En fin, que las posibilidades son tan diversas como la imaginación nos lo permita. Queda pues, abierta la propuesta y la invitación para trabajar juntos, poniendo por delante el espíritu de colaboración, cooperación y servicio.

LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN PROSPECTIVA DESDE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Jorge Montoya Orozco

La Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia, El Centro Universitario del Sur y el Centro Universitario de la Costa Sur, de la Universidad de Guadalajara, participaron como sedes en el Diplomado a Distancia: «Prospectiva Universitaria de la Ciencia y la Tecnología», que desde el 27 de febrero al 16 de julio de 1996, una alianza interinstitucional, -integrada por el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la UNAM, la FES-Zaragoza, la Cátedra UNESCO, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)-, tuvo el acierto de lanzar, en cobertura nacional vía satélite, a través de la red EDUSAT, de la Secretaría de Educación Pública.

Más de medio centenar de profesores investigadores, docentes y administrativos de la Red Universitaria (provenientes de las tres dependencias arriba mencionadas y del SEMS, CUCEI, CUCEA, CUCS, CUCBA y de la Administración General), acudieron los martes de cada semana y se incorporan, mediante las videoconferencias, al auditorio que en todo el territorio mexicano, conoce, discute y se adentra en las más recientes prospectivas que enfrentan la ciencia y la tecnología en las instituciones de educación superior, presentadas por expertos en distintas ramas del conocimiento frontera, como José Sarukhan, Cinna Lomnitz, Michel Bernard, Jaime Martuscelli, Ramiro Iglesias, Fernando Bazua, Leonel Corona, Rocio Amador, Axel Didrikson y muchos otros investigadores de reconocida solidez académica.

Se proyectó alcanzar los siguientes objetivos:

A) Comprender los nuevos desarrollos de la ciencia y la tecnología en los programas de investigación

universitaria; analizar su importancia y relevancia social en correspondencia con los requerimientos socio-económicos nacionales.

B) Analizar el impacto de la integración económica en el ámbito de la transferencia de conocimientos y tecnologías, desde el plano de las instituciones universitarias.

C) Analizar la situación actual y las principales tendencias en las relaciones entre la educación superior, las investigación y los servicios con la ciencia y la tecnología.

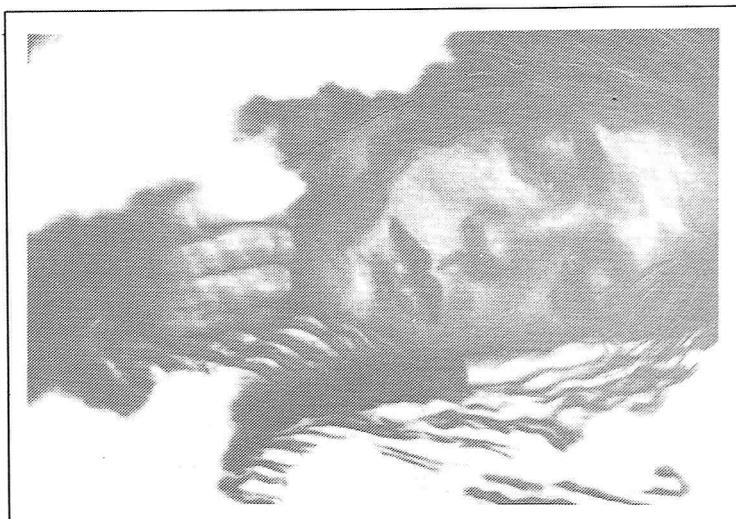
D) Formular escenarios que posibiliten tomar decisiones y diseñar políticas para fortalecer o reorientar las actividades académicas de las universidades, en su relación con los nuevos conocimientos científicos y tecnológicos.

El diplomado, compuesto de tres módulos, conforma un

cuerpo de saberes e informaciones pertinentes y actuales. Los docentes, investigadores y administradores de la red tuvieron facilidades de acceso semanal a estas videoconferencias, además de interactuar con los expertos por teléfono y fax, para plantear sus preguntas o comentarios.

El primer módulo se denomina: "La educación superior frente al desarrollo de la ciencia y la tecnología"; el segundo, "La educación superior y las nuevas áreas del conocimiento"; y el tercero, "Prospectiva de la educación superior para el desarrollo de la ciencia y la tecnología".

Como logros y beneficios importantes que ha dejado este programa en nuestros participantes, se destacan las



Carla Rippey

reflexiones y propuestas que los tres grupos de participantes en CECAD, CUSUR y CUCSUR han construido, a partir de las sesiones sobre la conducción de la ciencia y la tecnología desde las universidades, la relación entre la educación superior y la industria, la Biotecnología, los nuevos materiales, el medio ambiente, las telecomunicaciones y la educación a distancia, las nuevas tendencias en Ciencias Sociales y Económicas, y las políticas, escenarios y prospectivas de la educación superior para la ciencia y la tecnología.

Las propuestas y reflexiones van en el sentido de reforzar la evidente necesidad de que las universidades públicas definan, instrumenten y den seguimiento a políticas generales para la ciencia y la tecnología; en concordancia o en coordinación con los planes de desarrollo nacional para el sector y con la participación directa de todos los involucrados en el objetivo de fortalecer y ampliar la capacidad científica y tecnológica del país.

Con los productos y conclusiones del diplomado interinstitucional, se les pidió a los participantes, como requisito de acreditación del curso, la realización de un ensayo relativo a algún problema derivado de las temáticas revisadas.

Se demuestra una vez más la viabilidad y potencialidad que la educación a distancia y los medios de telecomunicación significan para dar respuesta a sentidas necesidades sociales de actualización y formación profesional.



Carla Rippey

Viene de la pág. 1



Aprendizajes participativos, que a partir del reconocimiento y respeto a las maneras personales de ser y aprender promuevan el carácter social de lo educativo, desarrollando ambientes que propicien el enriquecimiento de los aprendizajes a través de la interacción.

De acuerdo a la polémica que se suscitó en la reunión convocada por el Centro para la Investigación y la Innovación Educativa de la OCDE, cuyos resultados se publicaron en el libro: "Aprender a pensar y pensar para aprender", surgieron tres tendencias: a) Quienes proponen que debe enseñarse a pensar y aprender, por medio de cursos independientes de los programas escolares y que luego esta habilidad pueda aplicarse a cualquier tipo de aprendizaje; b) Quienes proponen insertar las acciones para mejorar los modos de pensar y aprender en los mismos contenidos de las asignaturas escolares y c) quienes opinan que no es necesario impulsar programas especiales, pues el desarrollo del pensamiento es un resultado natural del aprendizaje de las asignaturas escolares. Independientemente de cual postura de estas u otras nos convenza, es conveniente que desarrollemos este tipo de estudios, en primer lugar para conocer qué estamos haciendo en este campo y sobre todo qué debemos hacer para mejorar.

Uno de los aspectos difíciles y claves en este cambio es una nueva conceptualización y práctica de la docencia, pues un concepto muy cerrado y rígido de lo que es docencia la remite a las labores que un profesor realiza dentro de un aula, con un grupo frente a él, y eso siempre y cuando ese momento de docencia haya sido programado y decidido por la administración escolar. Este limitadísimo concepto de docencia deja de lado mucho de lo que pueden ser ambientes adecuados de aprendizaje que un profesor puede promover y desarrollar y desde luego impide que las instituciones crezcan hacia situaciones educativas más creativas y trascendentes.

Un actual y por tanto vigente concepto de docencia debe contemplar situaciones de lo más variado, tan variadas como puedan ser los modos de aprender y los modos como los profesores pueden apoyar los procesos de aprendizaje.

EDUCACIÓN CONTINUA

Augusto Chacón Benavides

«No será raro ver, en unos años, más estudiantes en educación continua que en licenciaturas; por un proceso natural: nuestros egresados y el avance del conocimiento».¹

La Educación Continua (E.C.) se encuentra en el trance de acabar de echar raíces, no sólo en México sino en todo el mundo. Como en pocas de las otras posibilidades de la educación, en esta modalidad los vientos globalizadores que soplan han sido favorables para reflexionar alrededor de su circunstancia: debates, ideas, innovaciones, función social y pertinencia, en términos generales, son los mismos en todo el mundo: el conocimiento se multiplica y la obsolescencia es una sombra que opaca a aquellos profesionistas que se limitan a aplicar saberes aprendidos no nada más en décadas pasadas, aun años atrás.

Entre el 11 y el 13 de septiembre se realizó en Guadalajara el VI Congreso Internacional de Educación Continua que la asociación que agrupa a las instituciones educativas en esta modalidad, AMEC, celebra año con año. Esta ocasión correspondió organizarlo a la UdeG, UAG, ITESM (campus Guadalajara), UNIVA, CETI e INDICE.

Con la temática: Normatividad, Acreditación y Certificación, los trabajos se dividieron en ponencias y mesas de trabajo. La idea de los organizadores era, al final, tener un documento que a grandes rasgos delinea los consensos y disensos que en torno a estos tres puntos centrales se dieran. A pesar de que las universidades cuentan, la mayoría, con una normatividad interna, a nivel nacional hay una gran dispersión de conceptos y prácticamente ningún parámetro de calidad. ¿Será posible comparar un diplomado del IPN con uno de la Universidad de Yucatán?.

Aunque parezca mentira, en educación continua el que un programa, se llame «diplomado» o «curso» depende de su duración, no se implica alguna otra característica. Esta «normatividad» tan primitiva ha provocado el que

cualquier academia, con cualquier intención, «diplome» a quien se sentó en su aula durante X número de horas. Quienes estamos al frente de programas académicos denominados E.C. sostenemos que hay consideraciones académicas que se han soslayado, para groseramente sostener, así sea de manera velada, que el conocimiento que evoluciona se basta a sí mismo para ser difundido.

En la Universidad de Guadalajara tenemos identificadas las siguientes consideraciones que anhelan respuesta:

1. El público al que la E.C. está dirigido es de adultos, mayoritariamente incorporadas al sector productivo.

Esta consideración nos puede orientar para buscar definiciones académicas: Habrá posibilidades metodológicas que tener en cuenta: un grupo de adultos,

con expectativas comunes, pero también individuales, no puede ser tratado como uno de licenciatura. Nos atrevemos a decir que este fenómeno es común, y aunque en otros medios se hable de la educación de adultos, generalmente es en aspectos básicos.

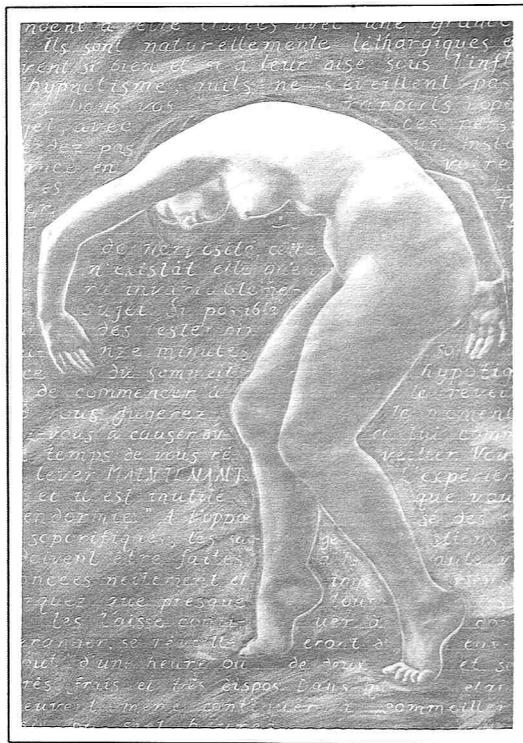
2. Los objetivos planteados deben ser concretos y deben además, por otro lado, poder ser ubicados en la temática de manera aprehensible, no sólo para el instructor, sino para el alumno, y por otro, la consecución de los objetivos deberá ser susceptible de evaluarse, en términos de aplicabilidad en el trabajo.

Criticamos a la empresa por su poca o nula cultura para la capacitación, pero tampoco hemos sido hábiles para evaluar, con certeza, los beneficios que comporta el invertir en el capital humano.

Estos puntos, una vez respondidos, no sólo ubicarán a la E.C., más precisamente, sino que podrán empezar a marcar las

características que la delimitan; para no detenernos en el dato simple y simplificador de la carga horaria.

Eventos como el Congreso recién terminado señalan la importancia que ha cobrado la E.C. A ninguna institución espanta ya el abrir sus puertas para enseñar el mobiliario, este compartir sólo puede traer beneficios: programas flexibles y temáticas ubicuas.



Carla Rippey

¹ Victor Manuel González Romero, Rector General de la U. de G., al inaugurar el VI Congreso Internacional de la Asociación Mexicana de Educación Continua (AMEC)



Cuaderno de Educación a Distancia 1
EL INSTITUTO FEDERAL DE
CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO
Manuel Moreno Castañeda

Cuaderno de Educación a Distancia 2
ENFOQUES SOBRE EVALUACION
DE LOS APRENDIZAJES EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA I
Fabio J. Chacón
Joana Sancho

Cuaderno de Educación a Distancia 3
ENFOQUES SOBRE EVALUACION
DE LOS APRENDIZAJES EN
EDUCACIÓN A DISTANCIA II
Peter J. Dirr
Charlotte L. Gunawardena

De venta en:
Librería de la
Universidad de Guadalajara
Francisco Rojas González No. 131
Entre Justo Sierra y Av. México
Guadalajara, Jalisco.
Tels. 615-75-89 y 615-87-42

NECESIDADES DE ASESORÍA ("NEEDS ASSESSMENT")

Verónica Hernández

Lourdes Bueno

Desde su traducción al español, hasta la conceptualización de estos términos, se crean expectativas: Podría decirse, que corresponde a Técnicas de Desempeño Productivo, y esta idea ligada a las empresas, fabricas e industrias, va bien, pero ¿cual es su función dentro de la educación? ¿cuales son los aspectos, por esta área, favorecidos, desarrollados, proyectados? ¿es válido sacar a la educación del enmohecido casillero, por centurias puesta, y permitirse una visualización, de ella, más práctica, pero sobre todo, con la panorámica de los elementos que la conforman, no solo en la parte pedagógica, sino en la administrativa, y ambas en la planeación del objetivo principal: el estudiante?

Esta materia es considerada en el segundo cuatrimestre de la Maestría en Tecnología Instruccional que la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Guadalajara están llevando a cabo con la Universidad de Houston Clear-Lake.

Según los expertos, (Allison Rosset, *Training Needs Assessment*. 1994 y Mager y Pipe *Analyzing Performance Problems*. 1984), esta área se refiere al estudio sistemático de los problemas o innovaciones propuestas, incorporando información y opiniones de varias fuentes para realizar decisiones acertadas y efectivas, así como las recomendaciones pertinentes acerca de lo que debe hacerse para mejorar, innovar, o fortalecer el desempeño, además de evitar la duplicidad de esfuerzos y la reproducción de costosos errores en el sistema de planeación y administración de la educación.

A partir de las Técnicas de Desempeño Productivo se posibilita el análisis de todos los aspectos que influyen en la organización educativa. El enfoque entonces es sistémico, nada queda fuera, todo, de una forma u otra tiene repercusión en los diversos sistemas que interactúan de manera continua, afectándolos en forma positiva o negativa. Así, el localizar con nitidez extrema el tipo de problema, resulta fundamental para ajustar los engranajes necesarios y permitir el buen funcionamiento de la organización institucional.

Sin embargo, es usual llegar a las áreas problemáticas con una idea preconcebida acerca del tipo y características del problema a tratar en una determinada instancia, o nivel de desempeño; intentar llevar respuestas previamente establecidas hasta un punto predeterminado, creando

con ello un problema de dimensiones mayores, pues se habrá realizado un esfuerzo extraordinario, solo que sobre bases equívocas, lo que provocará una resultante indeseable.

Analizar todos los elementos que conforman la estructura de la organización, tales como: La misión institucional, el diseño organizacional, aspectos culturales del entorno laboral, de la comunidad, y del personal, los sistemas de motivación, los de retroalimentación, incentivos, la documentación minimalística, los apoyos ergonómicos y el adecuado uso de un sistema de expertos que colaboren con la empresa en sus diferentes niveles, es vital para la detección de un problema y para proponer alternativas de solución bien orientadas.

Por ello, la obtención de datos en todos esos rubros, es fundamental, y esto debe darse dentro de la organización, a través de entrevistas personales, cuestionarios, encuestas, la observación directa de los procesos, y de la dinámica laboral. El especialista en la conducción de análisis de las técnicas de desempeño, está interesado también en saber como piensa el personal acerca de la situación planteada como problemática, sus propuestas de solución y argumentos que apoyen estas propuestas, así como la visión de las diferentes personas, a todos niveles, y que estén en contacto con el área reportada como problemática.

En un estudio sobre las técnicas de desempeño entonces, se deben considerar todas las fuentes de información, conocer acerca de los resultados óptimos, los actuales, sus causas, y posibles soluciones. Durante la recopilación de la información, el profesional se enfocará en los resultados y para ello, realizará el análisis de los actuales de desempeño, posibilitando la constitución de una estrategia de solución adecuada al problema, ahora sí, verdaderamente identificado.

Es indispensable además saber que es lugar común que los trabajadores de una institución pierdan la visión de la misión institucional en el trabajo cotidiano, logrando con ello, el extravío de el objetivo principal y por el que todos deben realizar su mejor esfuerzo. Cada trabajador debe tener claro que su quehacer laboral cotidiano contribuye de manera importante el logro de la meta organizacional. Esto que pareciera algo sencillo de conocer, fundamenta la mayor parte de los problemas, pues la nebulosa que devora el objetivo principal, provoca la pérdida de la correcta orientación de muchas acciones desarrolladas sin rumbo.

Optimizar el desempeño y rendimiento de los recursos humanos dentro de una organización que ofrece un producto y/o servicio determinado, es un elemento clave

para lograr el éxito de la misma, ya que cada componente y cada tarea asignada a lo largo del proceso productivo o de servicio, tiene un valor específico que formará parte del todo, es decir del objetivo general que persigue la organización. Por ello es importante definir y tener presente el objetivo medular de la institución y con base a esto definir la estructura y función de todos y cada uno de sus elementos que harán posible alcanzar satisfactoriamente la meta principal de un sistema.

La calidad de la educación es materia de la ciencia, de las propuestas pedagógicas innovadoras, sin embargo, la administración, es, sin duda, también parte vital de la organización que son las instituciones educativas. La política organizacional se vuelve medular en el quehacer pedagógico actual.

Ofrecer un cada vez mejor servicio, saber quiénes son los posibles estudiantes (usuarios en términos de esta materia), que áreas profesionales son indispensable cubrir, cuales otras, aunque no redituables deben seguir otorgándose, conocer los insumos requeridos, los tiempos y momentos para cada etapa del desarrollo de las funciones sustantivas de la organización, los actores en cada nivel, pero sobre todo, saber si la organización toda corresponde a lo que la comunidad que le dió origen requiere, si está acorde con los cambios que los movimientos sociales han creado y si va, como debiera ir, un paso adelante de la modernidad, respondiendo, no a las necesidades de hoy, sino a las expectativas de la incertidumbre, pues para ello deben estar preparados los estudiantes de las universidades de hoy.



Carla Rippev

Viene de la pág. 2



a los diferentes ritmos y exigencias del desarrollo y entrega de los cursos, así como de las necesidades de los estudiantes no tradicionales. Disposición de cooperar con otras instituciones para expandir el acceso, fortalecer los cursos y áreas de experiencia e incrementar la calidad de los programas para un beneficio colectivo.

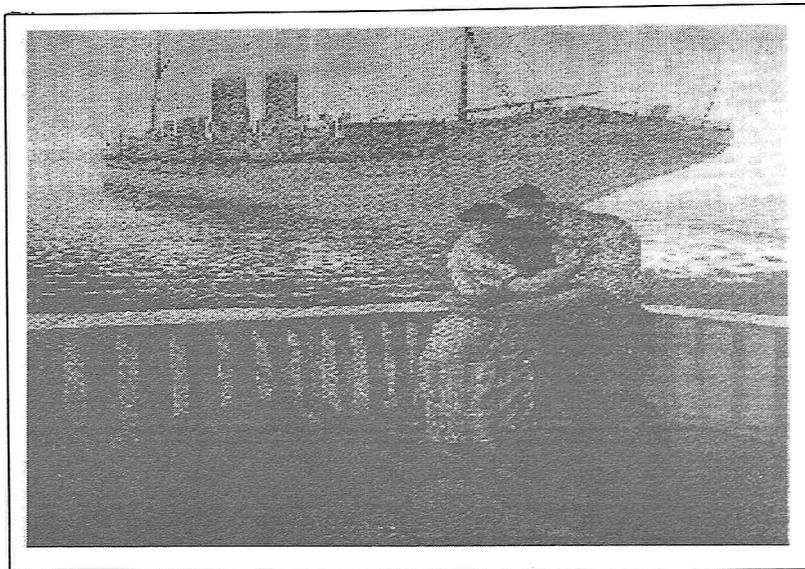
El trabajo en el taller de Peter Dirr, fue sumamente interesante dada su experiencia dentro de una organización dedicada a atender necesidades de formación muy diversas, que aunque proceden lo mismo de grupos, organizaciones, empresas e instituciones públicas y privadas, así como del público en general, se atienden desde una filosofía igualmente centrada en el estudiante. Peter Dirr puso énfasis en el control de la calidad en la educación a distancia, utilizando cuestionamientos en torno a ¿Cómo se juzga la calidad? Así mismo desarrollo una serie de esquemas comparativos entre las características de las modalidades educativas tradicionales y las no convencionales. Mostró datos que reportan un amplio conocimiento de los usuarios de los programas educativos a distancia que se ofrecen en los Estados Unidos, con lo cual aportó sobre todo criterios e indicadores precisos para desarrollar estudios similares, en el entendido de su enorme importancia para comprender mejor a los clientes del sistema.

Los trabajos coordinados y expuestos por Charlotte Gunawardena y Patricia Avila se centraron también en la atención al estudiante, pero con énfasis en los procesos de comunicación. Los conceptos vertidos en ambos casos fueron sumamente interesantes, y complementan la visión administrativa, puesto que se acercan a otros planos más en una escala microestructural, dado que apuntan a la relación, del estudiante con los asesores, de los estudiantes entre sí, del estudiante con los contenidos, y el papel que en todo ello juegan los medios.

En síntesis, ha sido muy enriquecedor contrastar ambos tipos de visión, y reconocer la enorme importancia que en la atención a los estudiantes tiene el aprender a administrar y aprender a comunicar. Para profundizar en las propuestas y conceptos se recomienda acceder a los materiales que se produjeron para los talleres y por supuesto a la Memoria del IV Encuentro Internacional de Educación a Distancia que se publicará en fecha próxima.

Taller de Educación Abierta y a Distancia en la UAC

Durante los días 26, 27 y 28 de junio se realizó en la ciudad de Saltillo, Coah., el taller: "La educación abierta y a distancia como una alternativa en la Universidad Autónoma de Coahuila", con la participación y apoyo de la Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia. Con esta actividad académica la UAC avanza en las acciones previas como parte de un estudio de factibilidad que arroje la información necesaria para la toma de decisiones en relación a la implementación de



Antonio López Saenz

estas modalidades educativas en el nivel superior. La temática del taller giró en torno a los modelos, el diseño curricular y los medios y materiales de estudio de educación abierta y a distancia. Es bueno destacar que en el nivel medio superior la UAC ofrece desde hace 20 años la preparatoria abierta por medio del IDEA. Experiencia que sin duda será muy valiosa en este nuevo proyecto de innovación, al que dedicamos nuestros mejores deseos.

En la biblioteca de la CECAD*...

América Latina y el proyecto principal de educación
Consejo Nacional Técnico de Educación
Comprender y transformar la enseñanza
José Gimeno Sacristán
Concepto, estructura y jerarquía científica de la pedagogía
Secretaría de Educación Pública
Elementos de pedagogía diferencial
UNED
Estudios de educación a distancia: en torno a la metodología de la enseñanza a distancia
UNED
Estudios de educación a distancia: enseñanza y aprendizajes creativos
UNED
Estudios de educación a distancia: un reto mundial "la educación a distancia"
UNED
Estudios y documentos de educación: La formación de los formadores de personal docente
UNESCO
Formación pedagógica de docentes de educación superior en América Latina y el Caribe
UNESCO

*Responsable: Ileana Martínez Castillo

El libro que se recomienda:

Universidad Autónoma del Edo. de Morelos
Secretaría Académica
Dirección de Sistemas Académicos
Departamento de Sistemas y Métodos de Enseñanza no Escolarizada

Módulo orientador de esencias

Curso 1
Sistemas Abiertos
Ramón Padilla González
212 páginas

Más que un curso, te invitamos a que la actividad se convierta en un taller. Más que capacitación inspirada en la enseñanza, te proponemos construir como una labor de aprendizaje.

Objetivo General

Comparar nuestro diario quehacer en el Sistema Abierto con el modelo que se te presenta en el material impreso básico para que otorguemos unidad crítica a nuestra labor en las Preparatorias Abiertas del Estado de Morelos.

Temática de las sesiones:

- 1.- Razón de existir de los Sistemas Abiertos
- 2.- Perfiles
- 3.- Paquete de materiales impresos
- 4.- Asesoría académica
- 5.- Evaluación/acreditación



V Encuentro Internacional de Educación a Distancia

Medios y Modos de Aprender en la Educación a Distancia

Actividades Académicas

Conferencias Magistrales con la presentación de experiencias institucionales de las Universidades en torno a la relación de los medios y los modos de aprender.

Panel Vía Satélite con lo mejor del V Encuentro Internacional de Educación a Distancia

Mesas de Trabajo para la presentación de ponencias seleccionadas. Estas deberán:

- a) Enfatizar en su contenido las interacciones entre los medios y los modos de aprender de acuerdo a los ámbitos siguientes: **Dimensiones sociales y económicas, dimensión cultural, procesos cognitivos y propuestas centradas en el contenido.**
- b) Ser producto de investigación en el campo o de la evaluación de programas educativos en operación.
- c) Tener una extensión de 6 a 10 cuartillas a doble espacio.

Consultorías con Expertos: Se tendrán espacios de consulta con los expertos invitados para facilitar el diálogo académico. Estas actividades serán cerradas para personas o grupos que envíen los documentos descriptivos del proyecto o problemática a consultar.

Las ponencias y los proyectos deberán enviarse por correo electrónico a: María Elena Chan Núñez, e-mail: cecad@udgserv.cencar.udg.mx o bien en disquette de 3/4 en Word o Word Perfect 5.1 a la Universidad de Guadalajara, CECAD Av. Juárez 976, piso 5, (Edificio Cultural y Administrativo).

La notificación de aceptación se hará llegar a los interesados antes del 15 de noviembre de 1996.

Talleres: Se proporcionarán 4 tipos de experiencias en las que se demuestren usos diferenciados de los medios para distintas situaciones de aprendizaje. Al inscribirse al evento los participantes podrán seleccionar la opción de su preferencia.

Informes e Inscripciones:

Coordinación de Educación Continua,
Abierta y a Distancia

At'n. Lic. Jorge Montoya Orozco.
Av. Juárez 976, piso 5

Edificio Cultural y Administrativo
Guadalajara, Jalisco, México

Tels. 825-88-88 Ext. 178, 295 y 308

Directo: 827-18-49

Fax: 827-19-77

E-mail cecad@udgserv.cencar.udg.mx

jmontoya@udgserv.cencar.udg.mx

mmoreno@udgserv.cencar.udg.mx



CEDUCA

**N
o
v
i
e
m
b
r
e**



Centro de Educación
Continua y Abierta
Tels. 630-1444
6 1 5 - 7 3 9 5
Fax: 630-0934
Calle: Escuela Militar
de Aviación #16, S.H.

**Administración y
Control
de Almacenes**

Inicia: día 13

**Reducción de Costos de
Producción mediante
Sistemas**

de Salarios e Incentivos

Inicia: día 12

**Uso Pesado de
Lubricantes**

**(Módulo III del
Diplomado**

**de Lubricantes y
Lubricación)**

Inicia: día 15

Elementos Mecánicos

Inicia: día 22

Desarrollo de los

**Recursos Humanos para
la Productividad
e Integración**

Administrativa

Inicia: día 18

Conceptos y

Metodologías para

**Mejorar la Práctica en el
Diseño del Drenaje
Urbano**

Inicia: día 19

Ética y Familia

Inicia: 19

Mejore su Empresa

Inicia: día 19

Psicología del Deporte

Inicia: día 25

Neumática

Inicia: día 29

**C
u
r
s
o
s**

**Control de Calidad
en Alimentos**

Inicia: día 27

**D
i
p
l
o
m
a
d
o**

**A
r
t
e
y
C
u
l
t
u
r
a**

Cocina Japonesa

Inicia: día 5

Baile

Afroantillano

Inicia: día 7

Serigrafía

Inicia: día 12

Sexualidad y

Género

Inicia: día 22

Elaboración de

Ponches Caseros

Inicia: día 26