

EDITORIAL

La edición número 21 de Apertura se marcó como objetivo la recuperación de algunos esfuerzos que se vienen dando en torno a la pedagogía en la virtualidad. El siglo XXI, caracterizado por la sociedad de la información y el conocimiento, demanda profundos cambios educativos y pedagógicos que faciliten al ser humano procesos de formación permanentes. Lo anterior encierra la necesidad de trabajar y reflexionar sobre la pedagogía en la virtualidad como base de la calidad educativa.

La sección temática está compuesta por dos artículos: "Modelo pedagógico para el asesoramiento académico en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje de la Universidad Autónoma del Estado de México" y "Efecto de la estrategia de comprensión de la lectura en un entorno virtual en estudiantes de educación superior". La primera contribución analiza la calidad de los procesos de actualización docente y el papel de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas en el marco de un modelo pedagógico que permita mejorar la asesoría en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje; esto, con el fin de que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, aprovechen las TIC e incrementen su rendimiento académico.

La segunda contribución tiene como propósito determinar el efecto de la aplicación de una estrategia instruccional integradora para la comprensión de la lectura aplicada en un entorno virtual y diseñada para desarrollar habilidades que faciliten la comprensión de textos en ciencias sociales y administración en los estudiantes del primer semestre de las licenciaturas en Contaduría y Administración de una universidad pública mexicana

La sección de TIC está integrada por cinco artículos que comparten los hallazgos de investigadores de distintas universidades de nuestro país en torno a la aplicación de esta herramienta en la educación. Al explorar el nivel de posesión de teléfono celular de alumnos de primaria, secundaria, preparatoria y universidad de la zona urbana de Ensenada, México, se encontró que la tecnología móvil se ha convertido en un recurso disponible para la mayoría de estos estudiantes. Los atributos de inmediatez de uso, portabilidad y, sobre todo, acceso a aplicaciones convergentes y conectividad a internet dotan a estos dispositivos portátiles de capacidades importantes para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El reto del sistema educativo está en incorporarlos como herramientas pedagógicas ("Aspectos de posesión, permisos y usos educativos de dispositivos portátiles durante el trayecto de primaria a universidad").

En la actualidad, las modalidades educativas presencial, a distancia y abierta, así como los procesos educativos formales y no formales asociados a ellas, incorporan internet en sus diseños y experiencias de aprendizaje. En este contexto, una situación educativa en internet no implica sólo el cambio de un material educativo por otro; ofrece también oportunidades diversas de aprendizaje en comparación con la forma presencial. El proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente educativo por medio de la Web se puede maximizar si se utilizan de manera conjunta e integrada las técnicas educativas y tecnológicas apropiadas para la implantación de ambientes distribuidos y organizados dinámicamente mediante internet ("Hacia un nuevo diseño para el aprendizaje: escenarios educativos para la web 2.0")

Ante la presencia creciente de las TIC en el ámbito educativo, han surgido nuevos paradigmas y necesidades que llevan a las instituciones a actualizarse tanto en tecnologías como en formación docente, así como estudiar la manera en que se dan estos procesos.

Vol 6, No 2 (2014) Octubre 2014 - marzo 2015

Ése fue el propósito de un análisis comparativo sobre los escenarios de aprendizaje, las condiciones de la docencia y las competencias en TIC desde la perspectiva de estudiantes de posgrado de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en las modalidades presencial y virtual, que reveló que la educación tradicional sigue prevaleciendo tanto en los entornos presenciales como en los virtuales (“Perspectiva de estudiantes de posgrado sobre escenarios de aprendizaje, condiciones de la docencia y competencias en TIC en las modalidades presencial y virtual”).

En este contexto, la asignatura de Historia universal ha sido considerada como una de las áreas curriculares menos atractivas para aprender debido a los métodos tradicionales para enseñarla. Por ello, se propuso implementar el *mobile learning* como un elemento innovador, práctico y funcional para favorecer la competencia concerniente al manejo de la información histórica y la socialización del conocimiento en alumnos de segundo grado de escuelas secundarias públicas en las ciudades de México y Campeche. Esto generó la posibilidad de tener una herramienta útil que contribuyera al proceso didáctico de la materia a través de la socialización del conocimiento en espacios virtuales de aprendizaje (“El uso del *mobile learning* para favorecer la competencia manejo de la información histórica y la socialización del conocimiento”).

Los resultados de una investigación documental revelan que la realidad virtual permite, a diferencia de otras tecnologías, involucrar a los estudiantes en situaciones muy parecidas a la realidad, pero sin los riesgos que ésta podría representar. La realidad virtual involucra a los estudiantes de manera multisensorial en ambientes virtuales, en donde se pueden tener representaciones tridimensionales de los conceptos, además de experimentar, elegir, tomar decisiones e iniciativas, fallar y volver a intentarlo tantas veces como sea necesario, hasta que se desarrollen las habilidades y destrezas necesarias que permitan, por ejemplo, actuar y reaccionar en situaciones reales futuras ante accidentes, eventos fortuitos o fallas de funcionamiento. Así, se perfila como una de las tecnologías más importantes que se aplicarán en ciertas carreras, como las ingenierías (“La realidad virtual, una tecnología innovadora aplicable al proceso de enseñanza de los estudiantes de ingeniería”).

Los temas que en esa edición de *Apertura* generan el debate se refieren al uso de Facebook en los ámbitos educativos universitarios y los contenidos de Lengua y Literatura con inclusión de TIC. Respecto al primer caso, el uso de dispositivos de alta tecnología es inherente a las actividades diarias de los estudiantes universitarios. A través de los sistemas de redes sociales, en especial de Facebook, tales dispositivos se convierten en el punto de encuentro de la red de amigos y contactos directos e indirectos. Su crecimiento explosivo presenta amenazas y oportunidades al desarrollo académico de los estudiantes. Ante esta situación, diversos trabajos han formulado consideraciones y recomendaciones que permitan enfrentar, del mejor modo, dichas amenazas y aprovechar las oportunidades. Aquí se presenta un compendio de ellas.

Para cerrar esta entrega, la conformación de una tipología –por el momento provisoria– da cuenta de las diferentes modalidades de inclusión de las TIC en propuestas que abordan contenidos propios del área de Lengua y Literatura: como soporte del desarrollo de contenidos y actividades, para ejemplificar su uso a partir de un contenido, y para crear e innovar.