

Propuesta virtual de Ciencias, herramientas para el autoaprendizaje

Nora Estrada Márquez*

RESUMEN

El Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) ha creado un modelo de educación básica para la vida y el trabajo (MEVyT), a fin de orientar a personas jóvenes y adultas para que se desenvuelvan mejor en su vida personal, familiar y social, a partir del desarrollo de competencias básicas. A partir de 2002, el INEA realiza acciones encaminadas a que las personas puedan estudiar este modelo con apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Uno de los ejes contemplados en la estructura del MEVyT es el eje de Ciencias, que comprende contenidos de ciencias sociales y ciencias naturales. Este eje, a través de diversos materiales, propone situaciones formativas encaminadas a desarrollar actitudes y habilidades propias del quehacer científico y tecnológico, con el objeto de llevar a cabo transformaciones significativas en relación con el cuidado de la salud, la protección del medio ambiente y el respeto a la diversidad, entre otros temas.

Los cursos virtuales pretenden generar un acercamiento de las personas jóvenes y adultas al medio digital, aprovechando los recursos que el medio proporciona. Se prevén en ellos momentos que propician el aprendizaje colaborativo a partir del recurso “foro”, además de incluirse actividades en las cuales las personas realizan entrevistas e intercambio de ideas con los integrantes del círculo de estudio y/o con sus familiares y amigos. Asimismo se utiliza una pizarra digital y se promueve el contacto con el asesor a través del correo.

Palabras clave

TIC, interactividad, aprendizaje colaborativo, construcción de conocimientos, autoaprendizaje.

* Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Francisco Márquez 160, col. Condesa, Delegación Cuauhtémoc, C. P. 06140, México, D. F. Correo electrónico: nestrada@inea.gob.mx.

VIRTUAL SCIENCES PROPOSAL A TOOL FOR THE SELF-MANAGED LEARNING

Abstract

The National Institute for the Adult's Education (INEA) has created a model of basic education for life and work (MEVyT) with the aim to help young adult people to have a better personal, familiar and social development using some basic skills. From 2002 the INEA is taking actions towards giving the opportunity to the people of taking this model supported on information technologies.

One of the leading axis in the MEVyT structure is the sciences axis that comprises social and natural sciences subjects. Through diverse materials learning situations are proposed towards the development of skills and attitudes that make a difference in the health care, environment protection and tolerance.

The virtual courses pretend to generate a different approach among the young adults regarding the digital media, taking advantage of the given resources. The use of the forum forecast a collaborative learning momentum, also activities encouraging the exchange of points of view such as surveys and interviews are included. A digital message board is also used and the contact with the professor through e-mail is promoted.

Key words: information technologies (IT), collaborative learning, knowledge construction, self-managed learning.

CONTEXTO

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) sigue como objetivo brindar educación básica a personas jóvenes y adultas mayores de quince años que no han cursado o concluido su educación básica. Mediante el desarrollo de modelos educativos, elabora y distribuye materiales didácticos, aplica sistemas para la evaluación del aprendizaje de los adultos, y realiza estudios de investigación.

El INEA, organismo descentralizado de la administración pública federal, desarrolla modelos educativos que buscan satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, como la lectura, la escritura y las matemáticas, así como los estudios de

primaria y secundaria. A través del tiempo, esta institución ha identificado otras necesidades que la población ha manifestado, como resultado del avance de la tecnología y los cambios vertiginosos en la cultura, el ambiente y la sociedad.

A través de su Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), actualmente el INEA realiza la tarea de brindar a la población en rezago una educación básica, mediante sus materiales impresos, al mismo tiempo que trata de integrar a las personas a un mundo donde los avances tecnológicos proporcionan mayores oportunidades por medio de la oferta educativa del MEVyT virtual.

En este sentido, el modelo educativo con el que hoy cuenta el INEA permite

atender la cobertura nacional e internacional de educación básica. El servicio se proporciona, a escala nacional, por institutos autónomos y delegaciones estatales, y a escala internacional, con el apoyo y la supervisión de los consulados en algunas ciudades de la Unión Americana (www.inea.gob.mx).

MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO (MEVyT)

El MEVyT fue creado con la finalidad de atender las necesidades e intereses específicos de las personas jóvenes y adultas en rezago educativo, tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos y favoreciendo el desarrollo de competencias básicas para un mejor desenvolvimiento en su vida personal, familiar y social.

La estructura del MEVyT contempla tres niveles: inicial e intermedio (nivel primaria) y avanzado (nivel secundaria), y actualmente comprende 64 módulos, que son paquetes educativos autónomos. De acuerdo con los contenidos que desarrollan los módulos, se dividen en básicos, que se agrupan en tres ejes: Lengua y comunicación, Matemáticas y Ciencias, y módulos diversificados, con temas particulares y de interés general para distintos grupos de la población.

A fin de seguir diversificando su oferta educativa y respondiendo a las necesidades de aprendizaje de la población, el INEA lleva a cabo acciones a partir de 2002 para que las personas puedan estudiar el MEVyT con apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que permite a la población el desarrollo de otra competencia universal, como se considera actualmente al acercamiento, manejo y uso de las TIC.

El **MEVyT** fue creado con la finalidad de atender las **necesidades e intereses** específicos de las personas jóvenes y adultas en **rezago educativo**, tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos.

Eje de Ciencias

En el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, el eje de Ciencias concibe a las ciencias sociales y las ciencias naturales como una sola área de conocimiento, fundamentada en la vinculación estrecha entre la realidad social y la natural que constituyen el contexto cotidiano en el que interactúan las personas. La propuesta del eje de Ciencias pretende que las personas jóvenes y adultas se den cuenta de que a través del estudio de problemas sociales y naturales es posible dar respuesta a situaciones de la vida diaria que tienen que ver con una mejor comprensión de las relaciones entre los individuos y los grupos sociales, la historia, la ciencia y la tecnología, que están presentes en su vida y que de una u otra forma determinan su futuro.

Esta propuesta educativa pretende que los conocimientos derivados de la ciencia no se consideren como verdades absolutas, sino como certezas relativas que pueden ser modificadas en la medida en que nuevas pruebas y evidencias sean aportadas, como resultado de los avances e innovaciones en el campo del conocimiento, con lo que se promueve el fortalecimiento de una actitud crítica ante

las diferentes posturas que se presentan acerca de la explicación de un hecho o fenómeno social o natural y, con ello, el desarrollo de un criterio propio.

El fin último es que las personas fortalezcan o desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes, valores, que les permitan participar creativa y propositivamente en acciones que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural y social, así como en la práctica de acciones para la preservación de la salud, a fin de lograr un bienestar personal, familiar y comunitario que contribuya a mejorar su calidad de vida.

Conforme a este planteamiento, no pretendemos que las personas accedan al aprendizaje de las ciencias por sí mismas, sino que se busca continuar con el fortalecimiento o desarrollo de la capacidad de observación para analizar, relacionar, agrupar, clasificar; la capacidad de interpretación para poder predecir, inferir y concluir; así como la capacidad de reflexión y cuestionamiento permanentes, que faciliten la formulación de preguntas y el diseño y la realización de investigaciones y experimentos, entre otras.

En lo correspondiente a la metodología:

- El estudio de los temas intenta abordarse a partir de situaciones problematizadoras cercanas a la realidad de las personas, con el fin de asumir una actitud responsable, reflexiva y propositiva frente a las demandas de su realidad natural y social.

- En los materiales del eje, el proceso educativo de cada unidad o tema inicia con diferentes actividades, como refranes, canciones o poemas, entre otras, que permiten la recuperación de los saberes y experiencias que las personas jóvenes y adultas tienen acerca del tema u objeto de estudio, para incorporar a partir de éstos los nuevos aprendizajes.
- Asimismo, las actividades promueven la búsqueda de investigación de diversas fuentes, como fichas, revistas, juegos, manuales, entre otras, con el fin de ampliar la información del tema que se estudia y que se reconozcan diferentes maneras de obtener información.
- A partir de los saberes iniciales, la información consultada y la reflexión y confrontación de la misma, se concluye el estudio del tema con la recuperación de las ideas más sobresalientes y el logro de la reconstrucción de su conocimiento y su aplicación.

En la propuesta de Ciencias se incluyen procedimientos y actividades distintas para evaluar de una forma continua el aprendizaje. Esta evaluación centra su atención en la reflexión, el análisis y la valoración de los aprendizajes logrados por unidad; los obstáculos y avances de su proceso formativo, a través de una autoevaluación, y la integración de los aprendizajes logrados durante el estudio de todo un módulo y su posterior aplicación, logrando con ello una mejor comprensión de su entorno natural y social.

Los ámbitos de conocimiento que orientan la selección, articulación y organización de contenidos en el eje de Ciencias son los siguientes:

Ser humano. La formación integral de las personas implica necesariamente que tengan un conocimiento organizado





de las partes, funciones y sistemas constituyentes del cuerpo humano, sus límites y potencialidades, y las formas de mantenerlo en condiciones óptimas, en diferentes circunstancias y etapas de la vida. Así mismo, se pretende que reconozcan los distintos aspectos involucrados en la vida del ser humano en colectividad, tales como la afectividad, la responsabilidad social, el respeto, la búsqueda del bienestar común, entre otros, que posibilitan una mayor comprensión del ser humano como entidad biológica y social.

Salud. Se considera como un proceso integral en el que convergen factores de muy distinta naturaleza, que inciden y determinan el completo bienestar de una persona, un grupo, una sociedad, un país: se hace referencia a aspectos de orden físico, mental, afectivo y social. Así mismo, se enfatiza la relación entre la salud y la alimentación, la vivienda digna, los espacios de formación, esparcimiento y recreación, las posibilidades de empleo, entre otros aspectos, que permiten o impiden satisfacer las necesidades básicas, personales y familiares. Debido a los problemas que actualmente vive la sociedad, como el crecimiento de adicciones y diversas prácticas y hábitos dañinos para la salud, se reconoce la necesidad de

promover prácticas preventivas, más que remediales y tardías.

Ambiente. A partir del reconocimiento de que la problemática ambiental no está asociada únicamente al conocimiento de fenómenos naturales, sino que comprende otros aspectos de carácter social, económico, cultural, histórico y político, y de que el análisis de éstos contribuye a su mejor comprensión, así como la definición de estrategias globales para su solución, se aborda esta dimensión desde un enfoque sustentable. Se promueve que las personas tomen conciencia de la existencia de distintas formas de vida y paisajes que hay en la Tierra, y a partir de ello, reconozcan su importancia y participen en su cuidado y conservación.

Cambio y transformación. Se reconoce que el ser humano forma parte de un grupo social cambiante y dinámico. En este sentido, es importante que las personas identifiquen que en la actualidad se viven grandes procesos de transformación natural y social, en los que prevalecen nuevas y variadas formas de organización social, económica, política y cultural. En consecuencia, se propone que las personas reflexionen y se cuestionen acerca de la repercusión de estos cambios y transformaciones que se realizan tanto en su

persona como en los objetos, los paisajes, los pueblos, las sociedades, los procesos naturales y sociales, así como los costos y riesgos implícitos en estos cambios y transformaciones que tienen para nuestra vida, para las distintas sociedades y para el ambiente en general y la importancia de la participación tanto individual como de grupo.

Tecnología y sociedad. El cambio constante en lo cultural, económico y social que se vive en la actualidad requiere de las personas jóvenes y adultas una cultura básica de la ciencia y la tecnología que les permita conocer sus avances, comprender sus lenguajes, medios y procedimientos, así como el significado que éstas tienen en la vida diaria. Mediante la adquisición de aprendizajes basados en la reflexión, discusión y solución de situaciones o problemas de su entorno natural y social, se busca que las personas construyan su conocimiento en un ambiente de comprensión y crítica acerca de la ciencia y la tecnología, de tal manera que puedan intercambiar opiniones y tomar decisiones documentadas acerca de los beneficios y repercusiones del uso y

desarrollo que éstas tienen para los seres humanos.

Ciudadanía y democracia. Se caracteriza por impulsar la participación de las personas en la toma de conciencia y decisiones no sólo de carácter político, jurídico o normativo, sino también de aquellos aspectos de orden cultural, creencias, tradiciones, formas de organización social, valores, que propicien formas de convivencia respetuosas a través del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades como parte integrante de un grupo social (familia, comunidad, país) y participar en su transformación.

Diversidad cultural. Ante el interés de fomentar el reconocimiento de la diversidad cultural, en el que se consideren y respeten las múltiples expectativas, necesidades, actitudes, valores, costumbres y tradiciones de grupos heterogéneamente constituidos, resulta indispensable respetar las diversas creencias, conjunto de valores, formas de organización social, conocimientos, actitudes y formas de pensar y sentir de cada una de las personas con las que se convive; todo ello en un marco de equidad, justicia y tolerancia. Así mismo, es fundamental propiciar mecanismos de intercambio cultural que promuevan el enriquecimiento de saberes y experiencias de diversos grupos.

Cabe mencionar que cada ámbito anteriormente expuesto está interconectado e influenciado por el resto de los ámbitos que integran la propuesta educativa del eje; por lo tanto, no deben ser interpretados de manera aislada.

Propósitos generales del eje de Ciencias

La propuesta educativa del eje de Ciencias promueve, a través del estudio de sus módulos y cursos en línea, que la persona:

Mediante la **adquisición de aprendizajes** basados en la **reflexión, discusión y solución de situaciones** o problemas de su entorno natural y social, se busca que **las personas construyan** su conocimiento en un ambiente de comprensión y crítica acerca de **la ciencia y la tecnología**.



- Favorezca el desarrollo de un pensamiento crítico y propositivo, a fin de contribuir con una actuación responsable al cuidado del entorno, aplicando su creatividad y capacidad de innovación en la búsqueda de soluciones a problemas reales.
- Fortalezca, a partir de sus necesidades, expectativas y contextos particulares, el interés por el estudio de las ciencias, propiciando una actitud crítica, de investigación y búsqueda permanentes que le permitan entender y explicar, cada vez mejor, los procesos y fenómenos del entorno, a partir de sus propias nociones, percepciones, representaciones y vivencias, para avanzar progresivamente hacia mejores niveles de comprensión y transformación de su realidad.
- Desarrolle competencias relacionadas con una mejor comprensión del mundo natural y social, que le permitan acceder

al conocimiento y manejo articulado de lenguajes y procedimientos propios de las ciencias naturales y sociales, para facilitar su comprensión y favorecer una visión más global y menos fragmentada de la realidad.

Tanto los módulos impresos, así como los cursos en línea del MEVYT, presentan una diversidad de materiales que permiten a las personas jóvenes y adultas familiarizarse y hacer uso de la información en distintos formatos, entre los cuales se encuentran: revista, fichas, juegos, mapas, folletos y manuales. Cabe destacar que en todos los módulos impresos y cursos virtuales se cuenta con un eje rector a partir del cual se desarrolla la mediación y orientación para consultar la diversidad de materiales que lo integran.

A continuación se presenta una breve descripción de los contenidos abordados en los módulos y cursos virtuales de ciencias.

| Básicos | |
|--|---|
| <i>Vivamos mejor</i> | Se centra en el derecho humano a una salud integral, que tiene que ver con el conocimiento y cuidado de nuestro cuerpo, así como la prevención y atención de enfermedades, accidentes y adicciones. |
| <i>Vamos a conocernos</i> | Se enfoca en la convivencia humana y en la necesidad del autoconocimiento y reconocimiento del otro, así como en el conocimiento del entorno, a fin de poder participar en la planeación y realización de actividades en los distintos grupos de los cuales el ser humano forma parte (familia, trabajo y comunidad). |
| <i>Nuestro planeta, la Tierra</i> | Se fundamenta en el hecho de que la Tierra es un enorme hogar, en el que existen condiciones que hacen posible la vida y donde el ser humano es sólo uno de los cientos de miles de seres vivos que la habitan. Plantea la necesidad de reflexionar sobre el planeta, así como en las acciones para conservarlo y heredarlo en mejores condiciones a las futuras generaciones. |
| <i>México, nuestro hogar</i> | Presenta el panorama de México como un país rico y diverso; promueve el reconocimiento de sus condiciones sociales, culturales y geográficas. Nuestro presente es el resultado de nuestro desarrollo histórico. Plantea la necesidad de reconocerlo como una forma de tener posibilidades de llevar a cabo acciones que conduzcan a mejores condiciones de vida como nación. |
| Diversificados | |
| <i>Por un mejor ambiente</i> | Plantea la identificación de problemas como la escasez de agua, la pérdida de bosques y de selvas, los cambios en el clima, la sequía y las inundaciones, entre otros. Promueve la generación de conciencia en la identificación de las causas, así como la búsqueda de soluciones a estos problemas, para seguir contando con los recursos que brinda la naturaleza. |
| <i>Vida y salud</i> | Promueve la conciencia de reconocer responsabilidad personal en cuanto al cuidado de la salud, a partir del reconocimiento del cuerpo y sus funciones en diferentes etapas de la vida, en aspectos tanto físicos como emocionales, a fin de utilizar este conocimiento como una estrategia para la prevención y cuidado de la salud integral. |
| <i>Las riquezas de nuestra Tierra</i> | Presenta un recorrido por las diversas características de México, enfocando la riqueza en su variedad geográfica, recursos y actividades económicas y lo valioso y diverso de sus habitantes, como un reconocimiento del país que habitamos (actualmente en fase de diseño). |
| <i>El agua de todos</i> | Reconoce, valora e identifica la relación que tiene el ser humano con el agua, así como la importancia que tiene ésta para todos los seres vivos. Promueve acciones para cuidar y usar de manera responsable este vital líquido (actualmente en fase de diseño). |
| Propedéutico | |
| <i>Ciencias Naturales. Propedéutico para el bachillerato</i> | Las Ciencias Naturales tienen como propósito esencial conocer y explicar el mundo que nos rodea. El conocimiento y las explicaciones científicas se distinguen de otras formas de conocimiento y explicación porque están basadas en evidencias que deben de ser comprobadas. Este módulo proporciona un estudio formal de las ciencias que permite a quien lo estudia avanzar en sus estudios a la enseñanza media superior. |

Aspectos de la propuesta virtual del eje de Ciencias

Las destrezas culturales básicas para intervenir en la vida pública y en la producción incluyen, de acuerdo con el documento CEPAL/Unesco, el manejo de las operaciones aritméticas básicas, la lectura y comprensión de un texto escrito; la observación, descripción y el análisis crítico del entorno; la recepción e interpretación de los medios de comunicación modernos, y la participación en el diseño y la ejecución de trabajos en grupo.

Los cursos virtuales pretenden generar un acercamiento de las personas jóvenes y adultas al medio digital, aprovechando los recursos que el medio proporciona.

El manejo de los contenidos virtuales ha requerido una distribución por actividades, que se pretende sean breves y concretas, con un objetivo definido. Por la irregularidad con que las personas pudieran entrar a los cursos, se consideró que cada actividad tuviera un inicio y un fin que permitieran a la persona joven o adulta continuar en la siguiente sesión con el tema sin dejar inconclusa la actividad. Todos los temas inician con una actividad denominada “Para empezar...”, en la que se trata de recuperar las experiencias y conocimientos previos de las personas jóvenes y adultas.

Además de la construcción de conocimientos, por medio de la revisión de testimonios, notas periodísticas y fragmentos literarios, éstos se van ampliando a través de la consulta del apartado “Para saber más...”, orientado a la consulta de diferentes materiales, como: la revista, el atlas, los juegos, las fichas u otros materiales. La finalidad o propósito de este apartado es, además de ampliar el conocimiento sobre los temas, promover las habilidades de investigación y comprensión de diferentes tipos de información.

Las destrezas culturales básicas para intervenir en la vida pública y en la producción incluyen, de acuerdo con el documento CEPAL/Unesco, el manejo de las operaciones aritméticas básicas, la lectura y comprensión de un texto escrito.

En todas las actividades se ha tratado de aprovechar las bondades de la interactividad del medio, como esos momentos en los que el curso permite a la persona una estimulación visual o auditiva que le permite familiarizarse más con el tema, u otras en las que se proporciona una motivación adicional en las que se incluye retroalimentación o respuesta, lo que orienta o complementa la actividad que está realizando.

El recurso del audio y el video favorece el aprendizaje del educando, debido a que la población que atiende el INEA requiere mecanismos diversos que hagan ameno el estudio de los temas y en ocasiones faciliten su comprensión. Estos recursos son utilizados para presentar o resumir textos largos, y en otros momentos, para introducir las unidades o temas.

El apartado “Recordemos que...” se encuentra al finalizar el desarrollo de los temas y trata de resumir lo más relevante de ellos, además de enfatizar la distancia entre los conocimientos previos y el aprendizaje construido a partir del desarrollo de las actividades del curso.

A lo largo del desarrollo de los temas se han incluido momentos que propician



el aprendizaje colaborativo a partir del recurso “foro”, además de actividades en las cuales las personas realizan entrevistas e intercambio de ideas con los integrantes del círculo de estudio y/o con sus familiares y amigos.

Se proporcionan dos formas de comunicación, aunque el trabajo está principalmente centrado en los foros, como a continuación se describen:

Foro. Este recurso se ubica al término de cada unidad de los diferentes cursos; en general, pretende mantener una comunicación abierta entre los educandos, asesores y moderador. Juega un papel integrador de los aprendizajes de la unidad concluida, ya que promueve la aplicación de los conocimientos adquiridos en planteamientos reales y actuales.

Correo. Permite estar en contacto con el asesor de manera personal, con el propósito de aclarar dudas acerca de los diferentes temas del curso.

Una de las necesidades del ser humano son los momentos de recreación. El juego tiene la bondad de propiciar estos momentos, además de promover y fortalecer diferentes habilidades en los individuos.

En los cursos y de manera individual se incluye una versión digital de los juegos de los módulos impresos, mediante los cuales se trata de profundizar en las temáticas abordadas en los diferentes cursos de una manera lúdica que facilite la comprensión, el acercamiento o el repaso que permita aprender, fortalecer o reforzar los aprendizajes construidos.

Finalmente, además de ofertar siete cursos virtuales, el eje de Ciencia amplió su propuesta con otros materiales de interés común que complementan las temáticas de los materiales del eje de Ciencias, entre los cuales se encuentran los siguientes:

Revista electrónica Con + ciencia. Profundiza en temas de actualidad, como el cambio climático, o enfermedades como la diabetes, la obesidad, la hipertensión, entre otras. La idea de esta revista es brindar un panorama breve pero completo sobre alguna temática en particular.

Aprender jugando. En esta sección se integran en general todos los juegos de la propuesta del eje de Ciencias, de forma independiente a los cursos a los que pertenecen, a fin de que las personas tengan la oportunidad de acercarse a los temas de los cursos de una forma amena, aun cuando no los estén cursando.

Sitios de interés. A partir de las temáticas de interés general relacionadas con el área, se ha generado un acervo de vínculos a diferentes sitios de Internet que apoyan, fortalecen o complementan los contenidos de los cursos del eje de Ciencias.

Minicursos. Dadas las necesidades específicas de la población que atendemos, se están generando estas nuevas herramientas, con el fin de ampliar y actualizar algunas temáticas muy específicas a partir de un breve contenido.

Operación de la propuesta

Entre los años 2006 y 2007 se pilotearon los 18 cursos de toda la oferta del ME-VyT en línea, entre ellos el curso “Vamos a conocernos”, al cual se inscribieron en 2006 un total de 80 personas jóvenes y adultas. Las figuras participantes fueron principalmente asesores, el personal solidario que ha apoyado al INEA para familiarizarse con la propuesta, pues son ellos quienes brindan el apoyo directo a los educandos.

Para 2007 se abrieron los cuatro cursos básicos de la oferta del eje de Ciencias a escala nacional, como una alternativa para que las personas pudieran estudiar los módulos de su interés, y se inscribieron aproximadamente 147 adultos, predominando un rango de entre 15 y 24 años de edad.

Este año continúa la oferta en línea, con la posibilidad de seguir ampliándola. Cabe señalar que ésta es una primera versión de los cursos; sin embargo, se está trabajando en la actualización de los mismos a partir de las necesidades detectadas en las personas hacia quienes está dirigida la propuesta.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Urge atender e integrar a todos los sectores de la sociedad al conocimiento del mundo en el que todos tenemos derecho a vivir. La oferta virtual permite y promueve en los adultos el autoaprendizaje, además de poner al alcance de la población en rezago educativo los beneficios de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Hoy en día, estar enterado e integrado a las nuevas formas de vivir, convivir y aprender es una necesidad básica, para disponer de herramientas que nos permitan mejorar la calidad de vida de las personas.

La oferta virtual permite y promueve en los adultos el autoaprendizaje, además de poner al alcance de la población en rezago educativo los beneficios de las TIC.

BIBLIOGRAFÍA

- CONFINTEA V (2004) *La renovación del compromiso con la educación y el aprendizaje de los adultos*. Informe en síntesis sobre el balance intermedio. Bangkok, Tailandia.
<http://www.conevyt.org.mx/cursos>
<http://www.inea.gob.mx>
- SEP (1997) *Ciencia: conocimiento para todos*. México: SEP.