

# APERTURA

Boletín de la División de  
Educación Abierta y a Distancia

febrero

1

1993



## Sumario

### • Editorial

### • Artículos

*Inició la formación en el Sistema de Educación Abierta y a Distancia*

Ana María García Castañeda

*Centro de Información en el Sistema de Educación Abierta y a Distancia*

Héctor M. Sánchez Ramos

*Administración sin obstáculos*

Lilia Izaguirre Vázquez

*La Reforma Académica y la reestructuración curricular en el nivel licenciatura Plan de Estudios XXII de la Facultad de Derecho*

*Reseñas y anexos sobre el II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia*

Gabriela Hernández Arthur

## Editorial

COORDINACION DE EDUCACION  
CONTINUA, ABIERTA Y A DISTANCIA

FECHA: \_\_\_\_\_

FIRMA: \_\_\_\_\_

A tres años de haberse iniciado los estudios para la innovación de la vida académica de la Universidad de Guadalajara con la introducción de modalidades educativas de mayor apertura, flexibilidad y alcance, el Consejo General Universitario aprobó el dictamen que dio origen a la División de Educación Abierta y a Distancia, que tiene entre sus atribuciones:

- I Diseñar, organizar y ofrecer programas de licenciatura y posgrado en las modalidades abierta, semiescolarizada y a distancia; ya sea de manera propia, conjuntamente con otras dependencias de la Universidad de Guadalajara, o bien con otras instituciones educativas
- II Producir y adoptar materiales y demás medios educativos para las modalidades expresadas, promoviendo además su desarrollo y vinculación intra y extrainstitucional

La emisión del Dictamen lleva ahora a la División a una nueva fase para poner en práctica su propuesta integral, que inició con el Diplomado en Educación Abierta y la vinculación con la Facultad de Derecho en la modalidad semiescolarizada. Su próxima tarea será la puesta en marcha de diplomados para la formación de capacitadores laborales y la formación en docencia universitaria, así como favorecer la nivelación profesional de trabajadoras sociales y enfermeras en vinculación con las facultades respectivas, y el arranque de la licenciatura en Medios de Comunicación.

Dado el quehacer académico de la División y las características de los estudiantes que de ella dependen resulta imprescindible un medio de comunicación que cumpla las funciones de servir como enlace entre la institución y los estudiantes, dar a conocer lo que sucede en otros ámbitos en relación con la modalidades educativas y los estudios profesionales que atiende, difundir entre la comunidad educativa y la sociedad en general sus acciones e informar periódicamente a quienes participan en el programa de las actividades que para ellos organizan.

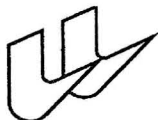
Visto así, no es nuestra intención que el presente boletín se limite a ser un órgano informativo vertical y unilateral, sino que por su mediación se promueva y entable la comunicación, en todos los sentidos, entre quienes participan en los programas de la División de Educación Abierta y a Distancia.

Nuestro propósito es rebasar lo meramente informativo y posibilitar desde el boletín la comunicación y la interacción.

Bienvenidos sean nuestros interlocutores -y no menos lectores- que nos acompañen en la tarea común de emprender la búsqueda de una educación más flexible y abierta que combine la calidad académica con una mayor capacidad de cobertura.



Universidad de  
Guadalajara



División de Educación  
Abierta y a Distancia

# Inició la formación en el Sistema de Educación Abierta y a Distancia

•• Ana María García Castañeda

Desde el pasado mes de diciembre del 92, en el contexto de la sexta edición de la Feria Internacional del Libro, la División de Educación Abierta y a Distancia convocó a docentes e investigadores a participar en el PRIMER DIPLOMADO EN ESTA MODALIDAD EDUCATIVA PARA EL NIVEL DE EDUCACION SUPERIOR.

La intención de este diplomado es formar cuadros de profesionales para el desarrollo de las tareas docentes, de planeación y de elaboración de medios para el aprendizaje en los sistemas abierto y a distancia. Las líneas de trabajo se relacionan directamente con el enseñar y el aprender, con la planeación, con la administración y con la elaboración y utilización pertinentes de los medios didácticos.

Mediante el desarrollo de los módulos de estudio, que se cursarán de manera abierta, el participante se acercará, en un primer momento, a las particularidades de la educación abierta y a distancia a ni-

vel nacional e internacional; revisará, asimismo, el proceso de enseñanza y aprendizaje, validará contenidos que ofrezcan una panorámica general de la difícil tarea de evaluar y acreditar, valorará el papel de los medios didácticos para acercar los objetos de estudio al que aprende y, por último, analizará algunos elementos de planeación y administración en esta modalidad educativa. En un segundo momento, se pretende que el estudiante elabore un proyecto de investigación y que opte por alguna de tres salidas terminales: docencia, planeación y medios; para elaborar una propuesta de trabajo que se valide en el curso de una maestría.

De esta manera, la División de Educación Abierta y a Distancia, además de ofrecer un servicio educativo, asegura la formación de cuadros académicos que pueden ser considerados como recursos humanos potenciales para enriquecer las tareas que se llevan a cabo en esta dependencia universitaria.

## NUMERALIA que aporta el Diplomado en Educación Abierta y a Distancia

Académicos inscritos	67
Dependencias de la Universidad de Guadalajara que participan	13
Otras universidades públicas (UPN Guadalajara, Zapopan)	1
Escuelas normales superiores de control estatal	2
Universidades privadas (UNIVA)	1
Estudiantes con el grado académico de licenciatura	49
Estudiantes con el grado académico de maestría	16
Estudiantes con el nivel de técnicos	2
Asesores del diplomado	4
Coordinadores del diplomado	1

## Centro de información y documentación de la DEAD

•• Héctor M. Sánchez Ramos

A partir del 1o. de enero de 1993, la División de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad de Guadalajara, con la finalidad de favorecer la socialización y el intercambio de información, brindará el servicio de consulta interna y externa a los estudiantes de la División, universitarios, investigadores y personas interesadas en el Centro de Información y Documentación con que se cuenta, con un horario de 9:00 a 14:00 hrs. y 16:00 a 20:00 hrs., de lunes a viernes.

Por tal motivo, en el presente boletín mensual de la DEAD, se hará una relación, por países, de la principal bibliografía existente en el Centro, trátense de obras generales, de referencia o de publicaciones periódicas.

El acervo del Centro de Información y Documentación se compone principalmente de obras de educación, haciendo especial énfasis en la educación abierta y a distancia; en él podemos encontrar anuarios académicos, memorias, infor-

mes, etc., sobre actividades realizadas tanto en México como en el extranjero acerca de la educación abierta y a distancia. En cuanto a publicaciones periódicas se cuenta con boletines, trípticos informativos, revistas, catálogos y folletos especializados. En la sección de obra de referencia disponemos de materiales especializados en informática y telecomunicaciones.

A continuación se presenta la lista de las Universidades e Instituciones, tanto

públicas como privadas, que han enriquecido nuestro Centro.

A nivel nacional destacan: el Sistema de Universidad Abierta y a Distancia de la UNAM (SUA), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), la Dirección General de Institutos Tecnológicos de la SEP, El Colegio de Bachilleres, la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia de la SEP, el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), el Centro Regional para la Educación Fundamental en América Latina (CREFAL), entre otras.

A nivel internacional, de países de Europa, podemos mencionar: la Universidad Abierta del Reino Unido (Open University), la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (UNED), el Consejo Internacional de Educación de Noruega (ICDE), el Instituto Europeo de Educación y Política de París, etcétera.

De países de Medio Oriente, Asia y Oceanía: la Universidad Abierta de Israel, el Proyecto de Educación por Correspondencia de Japón, la Universidad Abierta Sukhotai Tammathirat de Tailandia, la Universidad Abierta Deankin, el Colegio Sur-Australiano de Educación Avanzada y la Universidad Abierta Indira Gandhi, principalmente.

De los Estados Unidos de Norteamérica: el proyecto Learn Teach del Centro de Desarrollo Educativo de Massachusetts (EDC), el Proyecto Annenberg CPB, y la Universidad Estatal de Pennsylvania, por el momento.

En cuanto a América Latina: el Consejo Federal de Educación de la Universidad do Sul do Brasil, la Universidad Federal do Ceara do Brasil, la Universidad de Antioquia Colombia, la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNE), el Ministerio de Educación de Cuba, la Universidad San Carlos de Guatemala, la Universidad Nacional de Educación Abierta y a Distancia de Venezuela (UNED), etcétera.

## Reseña y anexos sobre el II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia

♦ Gabriela Hernández Arthur

¿Cómo andamos, en cuanto a investigación se refiere, en educación a distancia a nivel nacional? ¿Qué se ha hecho y por dónde debemos empezar en la DEAD? Con estas preguntas a cuestas asistí al II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia al que, por cierto, concurrimos todo tipo de profesionistas aplicados, pero no investigadores básicos, entendiendo por estos a los profesionales que, con basta experiencia, preguntan e indagan sistemáticamente sobre un objeto, hecho o conocimiento de manera constante, difundiendo e influyendo en el avance de las ciencias, y que son, al fin y al cabo, quienes nutren el bagaje de conocimientos de quienes nos dedicamos a la aplicación de sus hallazgos.

Asistimos, sin embargo, interesados en mejorar y ofrecer cada vez más y mejores servicios educativos acordes con las necesidades y experiencias de la población, y en unirnos y conocernos con el fin de apoyarnos en cuanto a materiales y experiencias se refiere.

El evento se realizó en la ciudad de México en las arboladas instalaciones de la UPN -en el Ajusco- donde todo lució sus mejores galas, a excepción de algunas intervenciones.

Se efectuaron conferencias magistrales, mesas de trabajo y eventos sociales. Las mesas ofrecieron opciones de trabajo como Operatividad de la Modalidad, Evaluación, Medios y Materiales Impresos. En las mesas de trabajo se dio lectura a por lo menos 20 ponencias en donde lo fundamental era leído por los respectivos autores rápidamente para dar paso a las demás.

De las conclusiones a las que se llegaron en la Mesa donde participé puedo enumerar las siguientes:

- Se hicieron propuestas para que el asesor se constituya en investigador en su quehacer docente
- Para que analice y, en todo caso, modifique la propia práctica profesional
- Se enfatizó en el respeto que merece el *aprendizaje*
- Se estuvo de acuerdo en que deben movilizarse programas y proyectos con base en los datos que aporten las investigaciones en este renglón
- Y en que debe promoverse la investigación en los supuestos básicos de la Educación a Distancia a la luz de nuevas circunstancias

Por otra parte, el Dr. Casas Armengol presentó una ponencia alentadora y con una seria llamada de atención a todas las instituciones que se dedican a la educación a distancia para evitar la rutina y burocracia en los sistemas abiertos; asimismo puso de manifiesto su preocupación por la eficiencia y el cumplimiento inmediato de las tareas, demostrando especial interés en la profundización en los aspectos más relevantes, como las reconsideraciones en los programas, sistemas tutoriales, y otros donde se con-



sideran como variables importantes el número de alumnos o el número de textos, que sólo simulan un buen crecimiento y no un buen desarrollo.

El Dr. Armengol, miembro honorario de la naciente Asociación de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia, mencionó las que a su parecer resultan ser limitaciones en investigación:

- Posiciones eminentemente subjetivas del autor
- Descripciones sólo prácticas sobre acontecimientos
- Empleo de variables vagas
- O de variables sumamente cerradas

Como pionero en el campo de la Educación a Distancia en Latinoamérica, el Dr. Armengol, invitó a la honestidad y a la seriedad dentro de los trabajos realizados en esta modalidad, por el serio compromiso que se requiere en la promoción de esta opción educativa.

Cabe mencionar la participación del Dr. Eustaquio Martín Rodríguez, de la UNED de España, quien resaltó los graves errores cometidos en Latinoamérica en la investigación de este rubro, ofreciendo alternativas poco viables en cuanto a recursos, tiempos y espacios de nuestra realidad. Sin embargo, se vio atinado al considerar la necesidad de vincular las aportaciones de la psicología cognitiva al campo de la educación a distancia, en cuanto a la interacción y a la mediación del grupo y del tutor en la educación.

Los resultados del evento reseñado brevemente se verán reflejados en la próxima reunión, en donde se formará el consejo, se establecerán los requisitos para afiliarse a la Asociación de Investigadores y se crearán redes y programas conjuntos en investigación a distancia en Latinoamérica.

---

## La Reforma Académica y la Reestructuración curricular en el nivel licenciatura: el *Plan de Estudios XXII de la Facultad de Derecho*

**E**n la actualidad la Universidad de Guadalajara se encuentra inmersa en un amplio y profundo proceso de reforma y transformación. La renovación de sus estructuras y funciones encuentra en la innovación académica una de sus prioridades. Es por ello que, en este proceso, la calidad, flexibilidad e integración son criterios de reestructuración conforme a los que se ha buscado articular la compleja variedad de programas y acciones institucionales.

Entre las estrategias de reforma que han ordenado este conjunto de cambios, destaca la diversificación de la oferta educativa y el simultáneo desarrollo de los modelos curriculares. En este sentido la

Facultad de Derecho ha preparado y puesto en marcha el denominado *Plan de Estudios XXII* para la carrera de Abogado, aprobado por el H. Consejo General Universitario en su sesión del 14 de noviembre de 1992. Entre sus principales aportaciones destacan las siguientes:

a) Un nuevo diseño curricular, organizado a partir del estudio -en el mismo ciclo lectivo- de campos de conocimiento referidos a una sola disciplina jurídica, o varias disciplinas afines; previniendo de esta forma la dispersión temática de los planes anteriores

b) Este diseño de tipo modular favorece una mejor integración curricular entre

los cursos que forman el mismo ciclo, al propiciar una mayor correlación entre la teoría y práctica jurídicas. Lo anterior resulta factible ya que se abordan en el mismo periodo lectivo los contenidos relativos al derecho sustantivo y su correspondiente procesal, además del reemplazo de los anteriores seminarios optativos por talleres, para la revisión de numerosos casos prácticos

c) La consistencia y vinculación entre los sucesivos ciclos que comprende la currícula, se sustentan en un modelo construido a partir de tres niveles. Uno que es común y de carácter propedéutico, que proporciona nociones básicas del derecho; otro que aborda el estudio -por módulos- de disciplinas jurídicas particulares, y un tercero que introduce al alumno en la práctica de áreas especializadas y emergentes del ejercicio profesional

d) La incorporación del curso propedéutico como antecedente conceptual y metodológico necesario para el estudio y desarrollo de los cursos, contenidos y actividades programados en este Plan y en su correspondiente propuesta metodológica

e) La implantación del sistema de acreditación, aprobado en agosto de 1991 por el H. Consejo General, basado no en asignaturas sino en créditos académicos. Con ello se intenta evitar la fragmentación y desarticulación del conocimiento jurídico, favoreciendo a la vez la flexibilidad curricular que combina el estudio de créditos obligatorios con la oportunidad de cursar créditos opcionales y cursos libres. Todo lo anterior va a la par con la reprogramación en ciclos cuatrimestrales de los periodos lectivos que permiten optimar los tiempos efectivos del trabajo escolar reduciendo a cuatro años la duración de la carrera

f) Se introducen apoyos pedagógicos y metodológicos diversos, como antologías y guías de estudio, apoyo videográfico, bibliográfico, hemerográfico e informático, además de asesorías directas a alumnos; aprovechando con ello las posibilidades generadas a partir de los recientes programas de homologación y deshomologación del personal académico

g) Con el *Plan XXII* la Universidad de Guadalajara desescolariza de diversas for-

mas los servicios educativos en el nivel de licenciatura. Al efecto transforma la modalidad escolarizada, hasta hoy existente en el turno nocturno, por una alternativa semiescolarizada que facilita a trabajadores y profesionistas el estudio de esta licenciatura. Se inicia a la vez la operación de módulos en distintas poblaciones fuera de la zona metropolitana en las modalidades presencial, abierta y a distancia; facilita además la incorporación de estudios a diversos planteles, dirigidos por particulares, que también imparten esta carrera

h) Se instrumenta simultáneamente un nuevo programa de talleres, cursos y seminarios para la formación y actualización del profesorado en los nuevos métodos y contenidos de la currícula.

La decisión de desescolarizar y reestructurar con este *Plan XXII* la opción educativa que hasta ahora se venía ofreciendo en el turno nocturno, ha requerido la adopción de estrategias y medidas colaterales de apoyo académico, como la ampliación real de posibilidades para cursar carreras como ésta a personas que, por razones escolares, geográficas o de trabajo, no habían podido realizar estudios en la modalidad presencial.

El servicio incluye paquetes didácticos de autoaprendizaje, formulados por el personal académico integrado a los distin-

tos departamentos del plantel con el apoyo de la División de Educación Abierta y a Distancia. Así, los docentes del sistema escolarizado se ven reemplazados en las modalidades alternativas por un cuerpo de tutores y asesores en los respectivos cursos.

En consecuencia, y en conformidad con los dictámenes aprobados por el H. Consejo de la Facultad de Derecho y el H. Consejo General Universitario, las convocatorias de inscripción para aspirantes del turno nocturno, que hasta la fecha operaba esta dependencia, permiten optar por la modalidad semiescolarizada o por la abierta. Es incorrecto por lo tanto afirmar que se han suprimido los estudios de derecho en el turno aludido, como también lo es el suponer que se han reducido o cancelado las opciones educativas de calidad en la licenciatura para profesionistas y trabajadores.

Los materiales y recursos didácticos ya referidos supondrán el pago de una cuota de recuperación, prevista en el arancel universitario, a fin de recuperar costos de producción.

Finalmente, conviene precisar que todo interesado en matricularse en el sistema semiescolarizado, deberá realizar los trámites administrativos de admisión y promoción establecidos por la Dirección Escolar de acuerdo con la normatividad aplicable.

## Administración sin obstáculos

↔ Lilia Izaguirre

El 18 de noviembre de 1992, el Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara dictaminó la creación de la División de Educación Abierta y a Distancia.

Avalados por este dictamen se estableció, a su vez, la Coordinación Administrativa en la División para brindar un mejor servicio a los estudiantes y personal que en ella laboran.

La Coordinación Administrativa tiene como responsabilidades importantes: la inscripción de los alumnos, el control escolar, la venta de materiales didácticos, y otras. Al interior de la División controla las finanzas, al personal, y se encarga de proveerla de los insumos necesarios para la edición de los materiales impresos que se requieren en los estudios que en ella se ofrecen.

El pasado mes de enero se inscribieron 71 alumnos al Diplomado en Educación Abierta y a Distancia. En tres o cuatro meses más la División estará en posibilidades de convocar a nuevas inscripciones.

## NOTI-DEAD

### ACTIVIDADES PARA EL DIPLOMADO EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

15 de febrero

- Video del programa *Y usted... ¿qué opina?* con el tema de "Los sistemas abiertos"

26 de febrero

- Video de la teleconferencia *Los sistemas de universidad abierta y las ciencias y técnicas del conocimiento*, realizada en la Feria Internacional del Libro '92 impartida por el doctor Pablo González Casanova\*

\*El lugar, la hora y los requisitos de admisión pueden consultarse en los teléfonos: 630-10-43 y 630-00-85

## Directorio:

Raúl Padilla López  
*Rector de la Universidad de Guadalajara*

Victor Manuel González Romero  
*Director General Académico*

Carlos E. Moyado Zapata  
*Director de Educación Superior*

Manuel Moreno Castañeda  
*Director de la División de Educación Abierta y a Distancia*

Érika Ramírez Díez  
*Editor*

*Colaboradores:*

Ana María García Castañeda

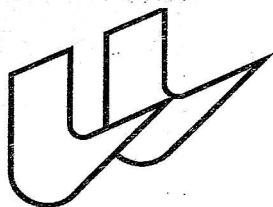
Héctor M. Sánchez Ramos

Lilia Izaguirre Vázquez

Gabriela Hernández Arthur

Martha Lorena Rodríguez Urzúa

Diseño: Margen/Jabaz



**División de Educación  
Abierta y a Distancia**

- *Caso integrador*
- *Manual del asesor*
- *Documento de docencia.  
Módulo: La educación abierta y a  
distancia en la DEAD*
- *Manual del estudiante*
- *Guía de docencia.  
Módulo: La educación abierta y a  
distancia en la DEAD*
- *Guía de docencia.  
Módulo: Enseñanza y aprendizaje  
en la DEAD*
- *Documento:  
Compilación de lecturas*
- *Carpeta apoyo propedéutico*
- *Guía propedéutico*

**DIPLOMADO EN  
CAPACITACIÓN**

---

**Objetivo:**

Analizar y utilizar las principales herramientas teóricas y metodológicas para la planeación, desarrollo y evaluación de programas de *capacitación*.

---

**Dirigido a:**

Licenciados en administración de empresas, en relaciones industriales, en psicología y a toda persona con experiencia en el área de *capacitación*.

---

**Temario:**

- Necesidad, objetivos y beneficios de la *capacitación*
- Planeación de la *capacitación*
- Bases psicopedagógicas para *capacitar*
- Desarrollo del plan
- Los medios y apoyos
- Evaluación y seguimiento de la *capacitación*

---

**Coordinador:**

Luciano González

---

**Duración:**

96 horas

---

**Inicio:**

2 de febrero de 1993

---

**Días:**

martes y jueves de 19 a 22 hrs.

---

**Lugar:**

Centro de Educación Continua y Abierta

---

**Costo:**

\$ 3'200,000 MN / N\$ 3,200 + IVA

# Cursos abiertos enero-mayo 93

## ARTE

- Cursos
  - Historia del arte Grandes culturas . . . . . 8 de Feb
  - Acuareleando Guadalajara . . . . . 6 de Mzo
  - Diseño gráfico . . . . . 9 de Feb
  - Serigrafía . . . . . 13 de Feb
  - Fotografía I . . . . . 9 de Feb
  - Al principio eran las arañas: Minitextiles . . . . . 17 de Mzo
  - Baile afroamericano . . . . . 8 de Feb
  - Danzas autóctonas mexicanas . . . . . 8 de Feb

## ADMINISTRACION

- Diplomados
  - Diplomado en administración de la calidad total . . . . . 29 de Ero
  - Diplomado en capacitación . . . . . 2 de Feb
  - Diplomado en finanzas . . . . . 1 de Feb
  - Diplomado en gerencia general . . . . . 27 de Ero
  - Diplomado en mercadotecnia . . . . . 1 de Feb
  - Diplomado en recursos humanos . . . . . 12 de Feb
  - Diplomado en negocios internacionales . . . . . 3 de Mzo
- Curso
  - Contabilidad para no contadores . . . . . 17 de Feb

## CAPACITACION TECNICA

- Cursos
  - Contabilidad para no contadores . . . . . 17 de Feb
  - Cómo organizar una biblioteca particular . . . . . 1 de Feb
  - Manejo adecuado de áreas verdes . . . . . 15 de Feb
  - Taller de redacción . . . . . 16 de Feb

## COMIDA ES CULTURA

- Cursos
  - Comer más pescado . . . . . 20 de Feb
  - Nutrición y comida rápida . . . . . 6 de Feb
  - Cocina para hombres . . . . . 6 de Feb
  - Repostería y tradiciones . . . . . 6 de Mzo

## COMPUTACION

- Diplomados
  - Diplomado en Computación para Diseño y Autoedición (DPT) . . . . . 13 de Feb
  - Diplomado en Computación para el Administrador . . . . . 1 de Feb
  - Diplomado en Computación para el Constructor . . . . . 1 de Feb
  - Diplomado en Computación para Instalaciones de Aire Acondicionado . . . . . 12 de Feb
  - Diplomado en Computación para Instalaciones Eléctricas . . . . . 20 de Feb
  - Diplomado en Computación para Instalaciones Hidráulicas . . . . . 23 de Mzo
  - Diplomado en Computación para el Diseño Gráfico y Comunicación Visual . . . . . 13 de Feb

## DERECHO

- Cursos
  - Derecho ambiental . . . . . 22 de Feb
  - Derecho familiar: matrimonio y divorcio . . . . . 16 de Feb



**ECOLOGIA**

- Diplomado**
  - Evaluación de impacto y riesgo ambiental . . . . . consultar
- Cursos**
  - Tratamiento biológico de aguas residuales . . . . . 5 de Mzo.
  - Derecho ambiental . . . . . 22 de Feb
  - Manejo adecuado de áreas verdes . . . . . 15 de Feb
  - La ciencia es cultura. Pláticas sobre:  
Astronomía, Geología, Antropología, Zoología y Botánica . . . . . 13 de Ero

**HISTORIA**

- Cursos**
  - Historia del colonialismo en América Latina . . . . . 15 de Feb
  - Historia de la conquista y la época colonial  
en México . . . . . 26 de Abr

**INGENIERIA**

- Diplomados**
  - Diplomado en Control Total de Calidad . . . . . 26 de Feb
  - Diplomado en Ingeniería de Proyectos . . . . . 22 de Mzo

**LITERATURA**

- Diplomado**
  - Diplomado en literatura del fin de milenio . . . . . 16 de Feb
- Cursos**
  - Escritura creativa . . . . . 4 de Feb
  - Redacción . . . . . 16 de Feb
  - "La sandía es un barco rojo, con su negra tripulación"  
Los niños hacen sus poemas y cuentos . . . . . 2 de Feb

**MATRIMONIO Y DIVORCIO**

- Matrimonio y divorcio . . . . . 16 de Feb

**PASEOS CULTURALES**

- A Michoacán . . . . . 13 de Feb
- A Zacatecas . . . . . 13 de Mzo
- A San Miguel Allende . . . . . 22 de Myo

**PSICOLOGIA**

- Cursos**
  - Cómo mejorar nuestra relación con los demás . . . . . 19 de Feb
  - Cómo vivir sin estrés . . . . . 24 de Feb
  - Cómo utilizar el poder interno: Explorando la veta perdida . . . . . 16 de Feb

**REDACCION**

- Redacción . . . . . 16 de Feb

**SALUD**

- Diplomado**
  - Diplomado en medicina natural . . . . . 23 de Feb
- Cursos**
  - Nutrición . . . . . 8 de Feb
  - Herboterapia . . . . . 8 de Mzo
  - Ayurveda: Método tradicional de curación de la India . . . . . 26 de Abr
  - La llave del tesoro: Cómo vivir sin estrés . . . . . 24 de Feb
  - Aerobics en diferentes condiciones de salud . . . . . 13 de Feb



**COORDINACION DE EDUCACION  
CONTINUA, ABIERTA Y A DISTANCIA**  
FECHA: \_\_\_\_\_  
FIRMA: \_\_\_\_\_

**Inscripciones  
abiertas**

Universidad de  
Guadalajara  
Centro de  
Educación  
Continua  
(CEDUCA)  
Calle Escuela  
Militar de Aviación  
No. 16 (antes  
Azpeitia)  
Informes en:  
630 14 44,  
630 14 45,  
615 73 95,  
Fax: 630 09 34