

apertura



Medio de difusión del Sistema de Universidad Abierta y a Distancia de la Universidad de Guadalajara

EDITORIAL

Muchas personas hemos estudiado, subordinadas a la autoridad de un educador, bien sea en la primaria, secundaria o estudios superiores, de manera que siempre hemos aprendido de los conocimientos que nos emite una autoridad. Esta circunstancia limita mucho el desarrollo de nuestras facultades para aprender, pues nos restringe al aprendizaje de salón.

Debemos proponernos un nuevo enfoque educativo en el cual cada persona se convierta en un estudioso del mundo que le rodea y se sirva de la educación escolarizada sólo para sistematizar sus informaciones; para aclarar confusiones mediante el intercambio de experiencias con educandos y educadores y asistencia a instituciones e instalaciones que no se pueden poseer en forma personal como son: laboratorios, talleres, etc.

Existe un campo inmenso de aprendizaje que puede realizarse fuera de las escuelas y debe ser aprovechado. Sin embargo, es necesario que el estudiante tenga los instrumentos necesarios para investigar y aprender en forma autónoma, esto implica que se reúnan las condiciones adecuadas para realizar el estudio en forma independiente. Para ello creemos necesario atender a las siguientes recomendaciones:

No entender el concepto "Estudio Independiente" como una acción aislada y egoísta, mas bien, entenderla como la posibilidad de estudiar sin las limitaciones de un horario o lugar, y no depender exclusivamente de las informaciones u orientaciones de un catedrático.

Cada persona que estudia debe diseñar su plan de actividades personales en el que dedique al estudio el tiempo suficiente, pero que esté se-

guro de poder cumplir.

Responder al propio compromiso con la dedicación y el esfuerzo necesario para garantizar el éxito en los estudios.

El plan de trabajo debe ser una herramienta sencilla, que ayude a cumplir la tarea, y no una carga más de obligaciones.

Lo esencial es que se registre qué va estudiar y cuándo se va estudiar.

Es conveniente ser muy exigente consigo mismo y no dejar un solo día de cumplir los propósitos formulados en el plan de trabajo.

Esperamos que compruebes la utilidad que representa la realización y el cumplimiento de un plan de trabajo personal. Util no solo para tus estudios, sino en todas las actividades de tu vida diaria. 



ATENDER A UNA DEMANDA INSATISFECHA III

(Notas sobre el modelo SUAD UDG)

Luciano González Velasco

Uno de los temores que se expresan en los sistemas escolarizados es que la opción abierta pueda ser una competencia difícil de vencer. Ya que se brindan mayores facilidades a los estudiantes para cursar sus estudios, es fácil creer que la mayoría de los mismos optarán por ella.

Tal situación esta muy lejos de ser cierta por varias razones : a) entre los estudiantes aún existe desconocimiento sobre esquemas de estudios abiertos y a distancia; b) este desconocimiento va acompañado de una cierta desconfianza sobre la calidad académica de los estudios y de su posible validez en el mercado de trabajo; c) aún cuando se conozca sobre la opción, no todas las personas están dispuestas a estudiar así. Frecuentemente, los estudiantes son muy conscientes de los requerimientos y responsabilidades que significa prepararse en un sistema de tales características y no siempre están dispuestos a afrontarlos; d) cuando no existen esquemas de selección o inducción a un sistema abierto y a distancia, el propio trabajo al interior del mismo se vuelve un filtro importante al exigir cualidades autodidactas y ; e) definitivamente, el sistema escolarizado seguirá siendo atractivo para un número importante de personas que se preparan, por lo que cualquier otro sistema les será indiferente.

Por otro lado, la selección y diseño de las carreras no significarán, necesariamente, ofrecer las mismas opciones que ya se tienen en el sistema escolarizado, salvo en el caso de que la demanda a distancia así lo plantee. Pero, aún en esta circunstancia, puede cui-

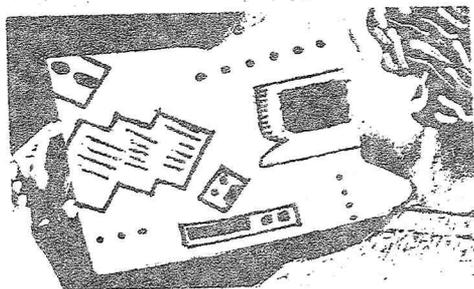
darse de que la matrícula beneficie a quien no puede concurrir normalmente a la forma escolarizada.

Esto es importante de considerar, en el sentido de no duplicar esfuerzos y, sobre todo, de no provocar competencias inútiles entre uno y otro sistema. La prioridad, para un sistema abierto, serán siempre los demandantes que se encuentran a distancia de los sistemas escolarizados o con grandes dificultades para ingresar a éstos; bien sea por sus ocupaciones o por su dificultad para desplazarse.

Por supuesto, no se trata tampoco de que las escuelas y facultades existentes atenden al alumno por sus necesidades o lo consideren de su propiedad por haberse matriculado ahí. La idea, se insiste, es atender a quienes de una u otra forma no encuentran la posibilidad de enrolarse en estudios universitarios por sus limitaciones de tiempo y espacio.

Peor aún sería el duplicar esfuerzos para la formación de recursos humanos en diferentes áreas, reconocidas socialmente como necesarias.

Esto requiere de mucha creatividad, por parte de un sistema abierto y a distancia, a



fin de poder ofrecer diferentes opciones para la preparación y superación profesional, sin caer en los caminos trillados por las formas escolarizadas.

Utilizar recursos e instalaciones ya existentes para optimizar su uso racional.

Esto es algo que se requiere en muchas de las instalaciones de cualquier institución educativa. De hecho, hay espacios de trabajo o de estudio que se utilizan poco durante un día de labores y, por consiguiente, son desaprovechados la mayor parte del tiempo.

En un país con tantas carencias y necesidades como el nuestro, resulta absurdo que se desperdicie el tiempo de instalaciones, equipo y aún de personal capacitado, por razones de carácter administrativo o de una deficiente organización.

Por sus características, un sistema abierto y a distancia puede aprovechar los recursos disponibles ya existentes, lo que permite que la atención a la demanda no signifique necesariamente el aumento de costos y, por el contrario, haya una optimización en el uso de la capacidad ya instalada.

Esto es posible porque, precisamente, el estudiante no puede asistir a la escuela en los días y horarios establecidos en los sistemas escolarizados y sus necesidades de atención se distribuyen de diferente forma. De esta manera, en el caso de la U de G, es posible pensar en las instalaciones que se encuentran diseminadas en todo el territorio del estado, como posibles centros de trabajo y estudios para carreras no escolarizadas. ESTUDIOS

LOS SISTEMAS ABIERTOS DE EDUCACION

Rigoberto Lomell Ortiz

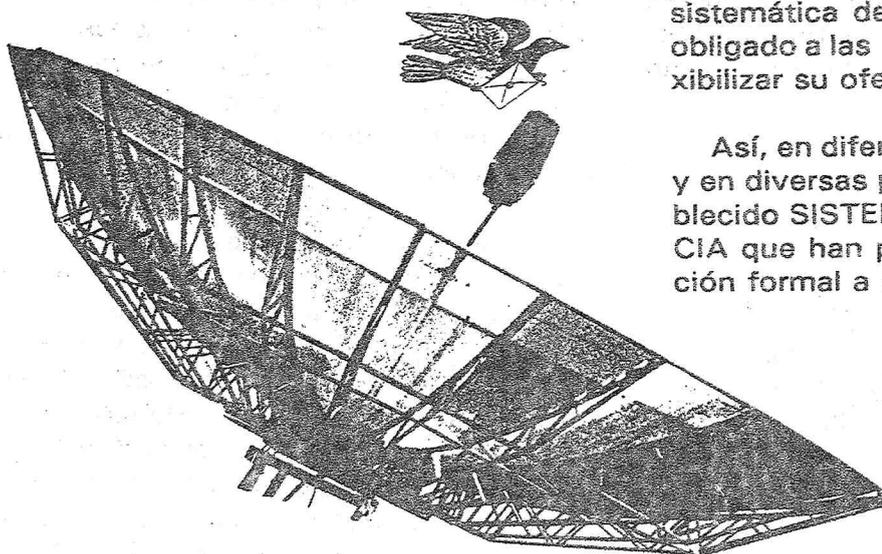
Los sistemas abiertos y a distancia han permitido a la educación trascender el tiempo y el espacio.

La planeación y diseño de sistemas educativos que no necesariamente reúnan a los estudiantes frente a los docentes en un espacio, (el aula) y un tiempo, (la lección-curso), ha permitido el acceso a los estudios formales a una amplia población que de otra forma no hubiera podido acceder a ellos.

A través de rudimentarios y modernos medios como la correspondencia y la computadora, la televisión y el satélite, se ha podido romper la condición de que sólo puede estudiar de forma que sean reconocidos sus estudios, aquél que pueda acudir a las aulas durante periodos fijos de tiempo.

El avance de la sociedad en la conquista de más tiempo de ocio y el convencimiento de que es posible y deseable la formación sistemática de la población en general, ha obligado a las instituciones educativas a flexibilizar su oferta de educación.

Así, en diferentes momentos de este siglo y en diversas partes del mundo se han establecido SISTEMAS ABIERTOS Y A DISTANCIA que han permitido acceder a la educación formal a un gran número de personas.



Panorama En El Mundo

Grandes instituciones educativas han fincado sólidos sistemas abiertos y a distancia sin desmerecer el nivel académico de sus estudios.

Nos referimos a instituciones como la Open University de Gran Bretaña, la Tele-Universidad de Quebec, la Universidad del Mundo, la Universidad Electrónica Global del Pacífico, la Universidad Internacional del Espacio, el Tele-Kolleg de la República Federal Alemana y a la Universidad Nacional de Televisión de China, entre otras.

Las instituciones antes mencionadas sólo son algunos ejemplos importantes que nos permiten apreciar la seriedad y fuerza que manifiesta la tendencia de la educación abierta y a distancia en el mundo.

Los Sistemas Abiertos En México

Aquí en México se tienen sistemas de educación tanto abiertos como a distancia en diferentes niveles del ciclo escolar, que están contribuyendo a la solución del problema educativo nacional.

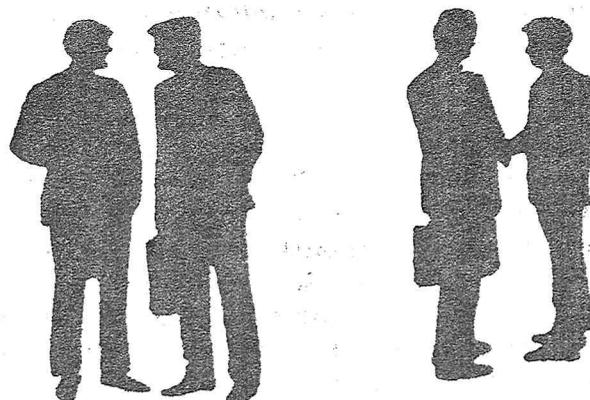
El INEA, el Sistema Nacional de Telesecundaria, el Telebachillerato de Veracruz, la Universidad de Coahuila, la UNAM, el IPN, no son sino algunas de las instituciones que han diseñado Sistemas Abiertos, Semiabiertos, y a Distancia.



El Sistema De Universidad Abierta y a Distancia De La U. de G.

La Universidad de Guadalajara está trabajando en el diseño de un sistema de educación abierta y a distancia, precisamente valorando las grandes bondades que estos sistemas pueden aportar a la solución de parte de su problemática actual.

El Sistema de Universidad Abierta y a Distancia - SUAD de la U. de G., pretende abrir caminos de acceso a una población, generalmente adulta e imposibilitada para asistir regularmente a las aulas a estudios formales.



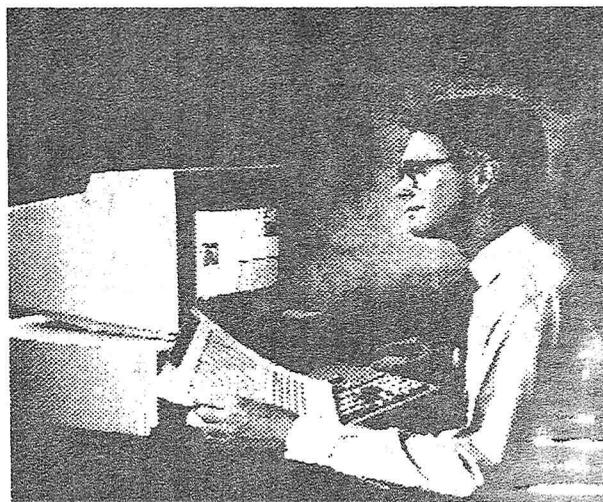
Estrategia Educativa

EL SUAD de la U. de G. intenta diseñar un modelo operativo que ofrezca respaldo al autodidacta a través de diferentes medios.

El diseño de los materiales instruccionales obedecen a una estructura e intención didáctica que no siempre tiene todo texto escolar.

En un futuro se habrán diseñado materiales instruccionales multimedia, esto es videos, cassettes didácticos y cursos con el apoyo de la computadora.

El estudiante podrá acudir con el asesor para consultar dudas o consolidar lo ya aprendido. El asesor desempeña actividades y funciones diferentes a las del docente de los sistemas escolarizados.



Aspectos Socioculturales De La Educación

La enseñanza abierta y a distancia puede constituir un aporte decisivo para una verdadera democratización de la educación a todos los niveles, y para fundamentar una auténtica movilidad socio-profesional a través de posibilidades concretas de perfeccionamiento.

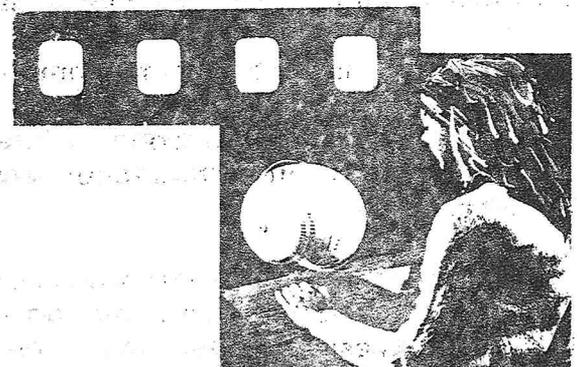
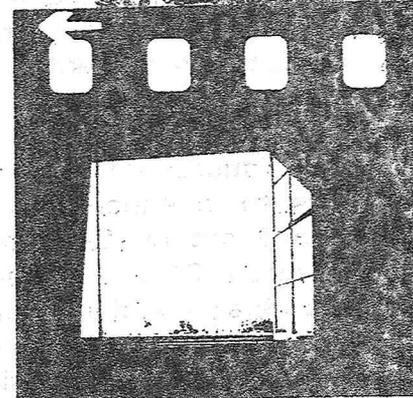
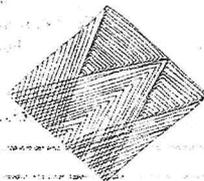
El Estudio Independiente

Un sistema abierto y a distancia requiere de estudiantes con características personales sin las cuales es difícil garantizar la finalización de los estudios así como el aprovechamiento de los mismos.

La falta de profesor presencial, de horario fijo, del apoyo de los compañeros, se suma a la estricta necesidad de leer, estudiar, analizar, contestar por sí mismo todos los textos, materiales y actividades que integre cada curso.

El estudio individual es el fundamento de este sistema. No hay logros sin el estudio individual serio y permanente.

Es conveniente medir las propias fuerzas, el tiempo disponible y la motivación que se tenga para aprender, antes de inscribirse en un sistema abierto. **SWAO**



..... **NOTA SUAD**

**Segunda Asamblea General del
Consortio-Red de Educación a
Distancia CREAD**

Del 18 al 21 de noviembre del año pasado, se realizó la Segunda Asamblea Nacional del CREAD, en Santo Domingo, República Dominicana. La Universidad de Guadalajara es miembro de este Consortio-Red desde 1990, por lo que el Licenciado Carlos Moyado Zapata y la Maestra Ana María García Castañeda asistieron a este evento.

Esta reunión se lleva a cabo cada año y en esta ocasión se programaron interesantes temas que fueron presentados por expertos seguidos de la discusión general por parte de los miembros asistentes.

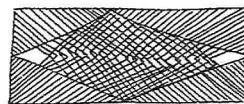
Entre otros temas se discutió cómo funcionan las redes de Educación a Distancia. También se presentó la experiencia del Common Wealth of Learning (La Comunidad para la enseñanza). Otro de los temas que se presentaron fueron el del recientemente creado Centro de Excelencia de Educación a Distancia de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela y las experiencias de la Red Francófono de Canada.

A la vez se discutió la forma como operará en el futuro este Consortio-Red: como organizadora de servicios, como red interamericana y como promotora de proyectos de cooperación.

Punto relevante dentro del programa fue la presentación de proyectos por parte de los miembros asistentes así como la discu-

sión de programas conjuntos de cooperación.

Terminó esta Segunda Asamblea con la presentación de las conclusiones y dando tiempo para que se efectuaran reuniones de tipo interinstitucional entre los miembros asistentes. **SUAD**



DIRECTORIO

LIC. RAUL PADILLA LÓPEZ
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

LIC. GUILLERMO A. GÓMEZ REYES
SRIO. GENERAL

DR. VÍCTOR M. GONZÁLEZ ROMERO
DIRECTOR GENERAL ACADÉMICO

LIC. CARLOS E. MOYADO ZAPATA
DIRECTOR DE DESARROLLO ACADÉMICO

MTRO. MANUEL ZATARAIN C.
DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
CONTINUA Y ABIERTA

LIC. MANUEL MORENO CASTAÑEDA
COORDINADOR DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD
ABIERTA Y A DISTANCIA

apertura MEDIO DE DIFUSIÓN DEL SISTEMA DE
UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA MILITAR DE AVIACIÓN #16. C.P.44270
GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO.
TEL. 30 10 94

EDICIÓN: RIGOBERTO LOMELÍ
D. GRÁFICO: FRANCISCO ZATARAIN Y RAMSÉS MORENO