

Apertura

Boletín de la División de Educación Abierta y a Distancia

marzo 1993

2

COORDINACIÓN DE EDUCACION

CONTIN
FECHA:
FIRMA:

LA DEAD PRESENTE EN LA 16A.
CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCA-
CIÓN A DISTANCIA

EDITORIAL

Como ya es una tradición, desde el fin de la Segunda Guerra Mundial la ICDE (International Council for Distance Education) organiza cada 2 años, un evento académico donde se presenta el desarrollo y los nuevos avances que se desprenden de los diferentes proyectos de Educación a Distancia que se realizan en los cinco continentes.

La última reunión acaba de celebrarse en la Sukhothai Thammathirat Open University de Bangkok, Tailandia, bajo el tema "Educación a Distancia hacia el Siglo XXI" en donde han participado especialistas de más de 50 países. Estos han discutido y aportado sus experiencias sobre el desarrollo de materiales, necesidades de los estudiantes, investigación, aplicaciones tecnológicas, planeación, cooperación, etc.

La División de Educación Abierta y a Distancia (DEAD) ha contribuido a estos objetivos al presentar una comunicación titulada: "Apertura de una Universidad Tradicional", misma que ha desarrollado el Prof. Manuel Moreno Castañeda, Director General del Proyecto y en la cual aborda las acciones que se han llevado a cabo en la DEAD para introducir la modalidad abierta y a distancia dentro de algunos planes de estudio de la Universidad de Guadalajara.

En el ámbito de la educación abierta y a distancia se ha desarrollado de manera muy especial y con gran fuerza la vinculación interinstitucional, entendida ésta como una política permanente de intercambio y actuar conjunto, buscando con ello un mejor aprovechamiento de las experiencias y recursos con que se cuenta para el logro de metas comunes.

Con variedad en denominaciones de acuerdo a sus niveles, modos de organización, regiones geográficas e intenciones que los animan los movimientos y grupos que buscan la unión de esfuerzos para trabajos conjuntos, han tenido un gran desarrollo los últimos años. Como ejemplos podemos mencionar los siguientes: Consejo Internacional de Educación a Distancia; Consorcio Red de Educación a Distancia; Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia y la Asociación Iberoamericana de Investigadores de Educación a Distancia, a nivel internacional; mientras, a nivel nacional se encuentra la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia, que además promueve la formación de comisiones para las diferentes zonas de México.

La División de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad de Guadalajara, en coincidencia con esta estrategia, tiene como política primordial la búsqueda de la vinculación interinstitucional e intrauniversitaria en los diversos aspectos que interesan a estas modalidades educativas, como pueden ser la formación de recursos humanos; la transferencia de información; desarrollo de medios de comunicación; intercambio de material educativo y de personal; conseguir apoyo para acciones conjuntas, y la realización de todo tipo de actividades en las que el trabajo en común represente una ventaja para los asociados, en el sentido de lograr mejores resultados en base a la conjunción de experiencias recursos y esfuerzos.



Dr. Armando Villarroel, Director del Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD)

INVESTIGACION EN LA DEAD

JORGE GÓMEZ TREVIÑO

La Unidad de Investigación de la División de Educación Abierta y a Distancia (DEAD) de la Universidad de Guadalajara se constituye como un sector vinculado a lo organizativo y a lo académico de la propia DEAD y de la modalidad.

La intención general de los trabajos propuestos como responsabilidad de la Unidad, consiste en la aportación de datos y contenidos susceptibles de transformarse en orientadores para la direccionalidad del proyecto de la DEAD.

Entre sus funciones se consideran como prioritarias las siguientes:

- a) Realizar investigaciones en torno a las necesidades específicas de apoyo educativo de la DEAD.
- b) Diseñar y operar los procedimientos de indagación documental que posibiliten la constitución de la memoria histórica de la DEAD.
- c) Desarrollar los criterios metodológicos que permitan llevar a cabo procesos de evaluación institucional dentro de la DEAD.
- d) Difundir hacia los espacios sociales interesados las investigaciones que sobre modalidades abiertas y a distancia en la educación superior son producidas al interior de la DEAD.
- e) Fomentar y apoyar a unidades, asesores y estudiantes de la U de G en trabajos de investigación que se generen dentro del proyecto educativo de la DEAD.

f) Producir material de interés académico susceptible de ser publicado y difundido por los ámbitos universitarios.

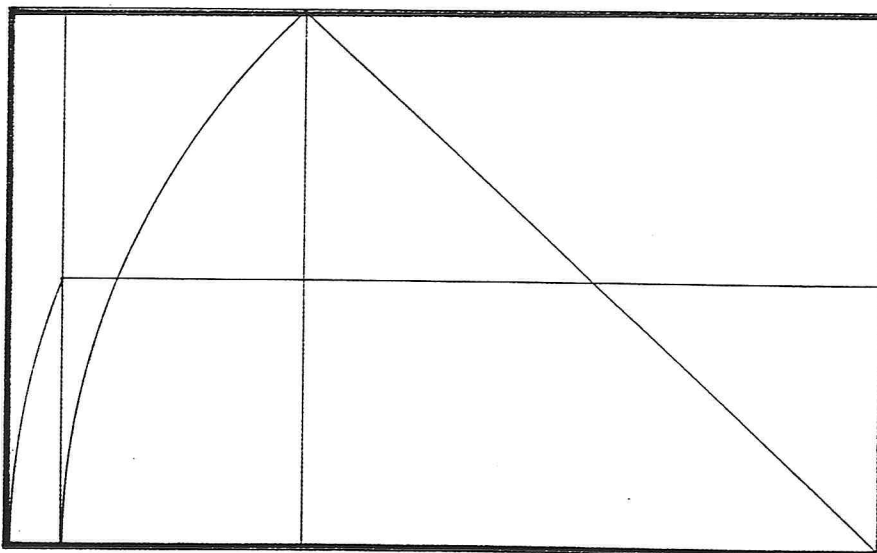
Como líneas generales de investigación, se tienen contempladas para la Unidad:

1. La línea del proyecto: Los esfuerzos de la indagación en ésta irán orientados hacia el desarrollo del proyecto educativo de la DEAD, se buscará la recuperación y el análisis de los datos, propuestas, acciones y procesos de la institución, esto permitirá tener información útil tanto para la factura de proyectos concretos de investigación como para facilitar las tareas de las áreas de planeación y evaluación de la DEAD.

2. La línea de la modalidad: En este enfoque de la investigación se pretende trabajar lo concerniente al conocimiento y seguimiento de lo que acontece en nuestro país y, a

nivel internacional, en el campo de la educación abierta y a distancia. Sus objetos de interés están representados tanto por las propuestas educativas de las instituciones que poseen esas características, como por los trabajos de investigación, difusión, vinculación, etc., realizados en torno a la modalidad por dichas instituciones u otras entidades que tengan injerencia en el campo educativo. Asimismo, será foco de atención dentro de esta vertiente investigativa otras propuestas curriculares y organizacionales que sean pertinentes de contrastar o incorporar al proyecto DEAD.

3. La línea de investigación evaluativa. El esfuerzo de la investigación en esta área, se encamina a la elaboración y operación de un diseño metodológico para la evaluación de la DEAD, serán aspectos de interés en este sentido; por ejemplo, la relación existente entre el número de estudiantes cursando una carrera deter-



minada, el nexo entre asesores y alumnos, etcétera. Los trabajos efectuados en esta área servirán de apoyo para la toma de decisiones por parte de la Dirección de la DEAD.

4. La línea de proyectos especiales.
En este segmento del campo de la

investigación se ubican los esfuerzos que tienen que ver con la atención a demandas o intereses de indagación generados al interior de la U de G o provenientes de agentes extra-universitarios, y que no se incluyan dentro de las líneas anteriores. Puen

den ser objetos de estudio de esta línea, por ejemplo, la pertinencia de estructuración curricular en un campo disciplinar no considerado en el proyecto de la DEAD y el impacto social provocado por la presencia de una nueva institución educativa.

PLANEAR: ¿PARA QUÉ?

JORGE MONTROYA OROZCO

La Coordinación de Planeación forma parte del esquema organizativo adoptado por la DEAD para el desarrollo de sus actividades. Las funciones que cumple son planear el desarrollo sustantivo del proyecto educativo universitario en la modalidad abierta y a distancia; generar líneas de información y documentación para una más eficaz toma de decisiones; diseñar estrategias y procedimientos que tiendan a optimizar y eficientar el desempeño de las estructuras académicas y administrativas del proyecto; identificar y esclarecer las principales tendencias por las que se podrían construir nuevas oportunidades de formación en la modalidad no escolarizada, previo análisis de lo que ofrece el mercado educativo tradicional, y, por último, monitorear el desenvolvimiento de los diversos programas de trabajo del proyecto DEAD a fin de prever las dificultades que se presenten o, en su caso, aportar alternativas para la solución de las mismas.

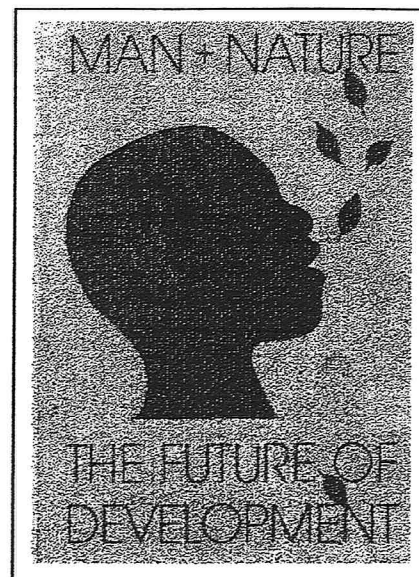
Las funciones constituyen los explícitos y son, a su vez, los ejes que dirigen y encauzan el trabajo de la coordinación. Ahora bien, de aquéllas se desprenden una serie de actividades diversas, las que operativizan la idea planeadora (expuesta en la función) en el accionar diario del proyecto. Dicho en otros términos: las actividades cotidianas de planeación son determinadas puntualmente por las ideas rectoras que a nivel general sustentan a la modalidad abierta y a distancia.

Se ha presentado la Coordinación de Planeación y se ha dado a conocer cuáles son las funciones y actividades por ella a cumplir. Enseguida se responderá al cuestionamiento recurrentemente lanzado a los planeadores: ¿planear para qué?

Es un lugar común sostener la irrelevancia del esfuerzo planeador, aduciendo su dependencia respecto al factor político inherente a las organizaciones educativas, situación en la cual - se dice- las bondades racionales de la planeación terminan siendo obliteradas. No obstante la aparente certeza lógica del argumento, no se

puede descartar del todo el enorme arsenal de posibilidades para el desarrollo de los sistemas educativos encontradas en la práctica de planeación. En este sentido, a pesar de la influencia decisiva del perfil político sobre el rumbo y el accionar diario de las organizaciones educativas, la planeación representa una mano completa de cartas por jugar, y se cometería un error estratégico al arrojar las cartas a la mesa de juego, solamente porque las instancias directivas donde se deciden los asuntos de interés para los programas son, a final de cuentas, las preponderantes.

La planeación precisa convencer (demostrando la imperiosa necesidad de proyectar y encauzar los caminos y horizontes a elegir), tanto a las demás instancias, como a la sociedad en general, pues en calidad de instrumento para alcanzar el desarrollo educativo armónico, sostenido y equilibrado aún no ha dicho la última palabra ni elaborado los planes definitivos.



LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA: NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA

LUCIANO GONZÁLEZ VELASCO

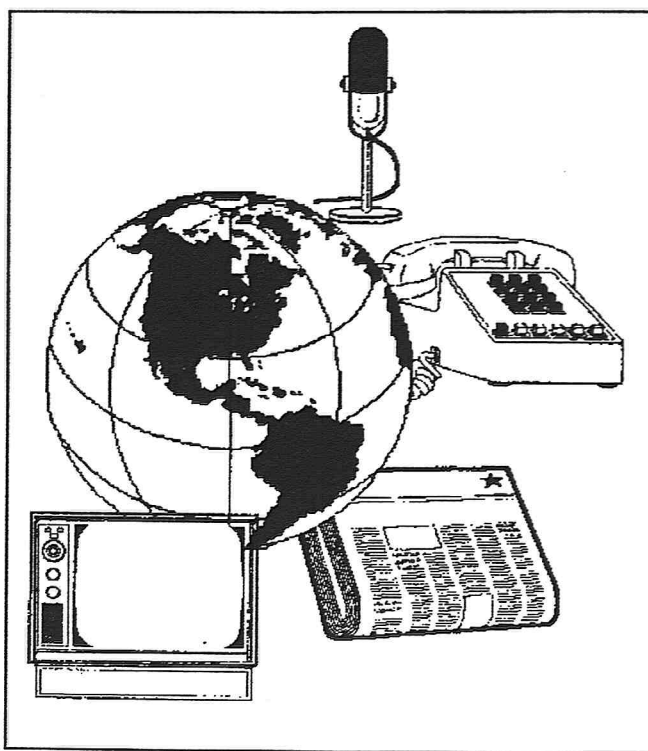
Durante la VI Feria Internacional del Libro (FIL'92) se celebró el I Encuentro Internacional de Educación Abierta y a Distancia. Algo a destacar, dentro de lo mucho que allí sucedió fue la realización de ciertas actividades utilizando tecnología avanzada, lo que marcó una de las variadas posibilidades que posee este sistema educativo.

El primero de ellos fue una teleconferencia vía satélite con el Dr. Pablo González Casanova. Esta fue de carácter interactivo y aunque el conferencista se encontraba en la ciudad de México, podía ver y hablar a su auditorio que se hallaba en Guadalajara.

Asimismo, en una sesión alternativa de trabajo, dentro de uno de los talleres, se desarrolló una tele-audioconferencia con el Sr. David Trilnick, quien labora en Israel y, desde allá, pudo conversar con todo su auditorio sin que ninguno de los presentes perdiera una palabra.

En otra sesión de ese taller se desarrolló, por la misma vía telefónica, una charla con personal de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la que estuvo acompañada con material de apoyo suministrado a través de computadora.

Todo esto, que parecía propio y exclusivo de un país altamente industrializado, se empieza a dar en México. Lo que, además, muestra algunas de las muchas opciones que ofrecen los avances tecnológicos al Sistema de Educación Abierta y a Distancia.



Sin embargo, quizá es lo más importante, esto nos muestra cómo la tecnología puede y debe ponerse al servicio del hombre para hacerlo crecer y mejorar en un proceso continuo de aprendizaje.

Esta vocación por el uso de la tecnología más avanzada en un esquema educativo proviene de la necesidad de

atender a una mayor población con las mejores condiciones para que el aprendizaje sea efectivo. También está incluida la intención de que las oportunidades de apoyo al estudiante puedan ser diseñadas con mayor especificidad en cuanto a lo singular de cada persona y cada tipo de necesidades.

Como es fácil de entender, esto nada más es posible con tecnología avanzada, la que aparentemente ofrece lo mismo para todos; pero, en realidad, permite las opciones personalizadas y adecuadas a los contextos.

Por eso es de importancia mencionar, entre otros avances, al hipertexto, al Compact Disc (CD), y demás tecnologías que permiten a cada persona ir definiendo su opción de aprendizaje y de avance particular.

Sin embargo, no puede decirse que la tecnología "de punta" sea la solución mágica para resolver todos los problemas educativos. En realidad, y al igual que pasa con todas las tecnologías, su aplicación en el campo educativo necesita de un proceso de investigación y desarrollo para que se obtengan los mejores resultados.

No se puede pensar, por ejemplo, en la aplicación indiscriminada de recursos tecnológicos y como

sola meta de los sistemas educativos, cualesquiera que éstos sean.

Es necesario comenzar a definir criterios que permitan un uso adecuado para aumentar la eficacia y eficiencia de los esquemas de apoyo al estudiante. Para esto hay que pensar, antes que otra cosa, en las necesidades del que aprende. Sólo así se justificará el uso de cualquier recurso de apoyo sin importar qué tan avanzado o retrasado se halle como tecnología.

En ese sentido, debe señalarse un primer criterio:

El carácter interactivo del medio o recurso. Es decir, el aprendiz debe

poner en juego sus capacidades de aprendizaje y actuar avanzando de acuerdo a su propio ritmo. Incluso, la posibilidad de expresar y consultar sus dudas; lo que implica, obviamente, que debe recibir respuestas u orientaciones personalizadas y suficientes.

De lo anterior se desprende uno de los criterios más importantes dentro de los sistemas abiertos y a distancia:

Cada quien debe poder avanzar de acuerdo a su propio ritmo y posibilidades de aprender.

Esto, que parece sencillo, no es nada fácil cuando se trata de utilizar un medio tecnológico. De recordarse, por ejemplo, cómo la utilización del retroproyector sirvió, en muchos casos de

mal uso, para acrecentar la palabra y el papel del docente y para reducir la actividad del estudiante. Esto, particularmente, sucedía cuando se utilizaba junto con el criterio de dar lo mismo para todos, a efecto de que aprendieran conocimientos iguales en tiempos iguales.

La falta de espacio no permite más que insistir en que los tiempos nos llevan a la utilización de formas tecnológicas avanzadas dentro del terreno de la educación. Lejos de ser "la solución", constituye un reto importante, pues requiere de investigación y definir criterios para su uso adecuado, no para magnificar el papel del docente, sino apoyar y promover el autoaprendizaje.

VINCULACIÓN INSTITUCIONAL

La Vinculación Institucional dentro de la **DEAD** tiene como principal objetivo el enlace interuniversitario. Por esto los días 16, 17 y 18 de marzo del presente año, miembros de la **DEAD** asistirán al Congreso Internacional sobre Investigación en Educación a Distancia, en **San José, Costa Rica**.

La temática estará centrada en la investigación en educación a distancia sus enfoques, métodos y técnicas. Los objetivos se centran en fomentar el interés por la investigación y propiciar un intercambio entre investigadores que permitan aumentar la calidad con la que se realiza esta función académica.

La **DEAD** pretende realizar importantes convenios con algunas de las instituciones que asistirán a dicho acto; asimismo, invita a los estudiantes interesados en asistir al congreso, teniendo mayor información en **UNED**, Apdo: 474-2050, San Pedro de Montes de Oca, San José, Costa Rica. Fax. (506) 53-4990 o (506) 34-1531

¿QUÉ ES Y POR QUÉ PERTENECEMOS A LA CIIEAD ?

GABRIELA MARÍA HERNÁNDEZ ARTHUR

Una de las esenciales preocupaciones de la División de Educación Abierta y a Distancia (DEAD) es la de estar en constante vinculación con aquellas universidades, organismos e instituciones que coadyuven al fortalecimiento de la DEAD a través del intercambio de experiencias y de la discusión colegiada de métodos y paradigmas de la modalidad abierta y a distancia. Una de estas medidas es la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria en Educación Abierta y a Distancia (CIIEAD).

Antecedentes

La CIIEAD surge por acuerdo del pleno de los representantes de las instituciones que asistieron a la "Tercera Reunión Nacional de Educación Abierta", realizada por la Dirección General de Educación Extraescolar, los días 22 y 23 de abril de 1991, en Oaxtepec, Morelos.

Los objetivos planteados tanto en la Primera como en la Segunda Reunión Nacional de Educación Abierta en 1987 y 1988, respectivamente, establecían la necesidad de fomentar la coordinación de acciones y el intercambio de experiencias entre las instituciones y dependencias que ofrecen educación abierta en el país.

En dichas reuniones se vislumbraban las primeras inquietudes por establecer un equipo permanente, preocupado por la problemática conformación de un equipo consolidado de trabajo que se aboque a la fundamentación educativa de esta modalidad.

Miembros de la Comisión

Colegio de Bachilleres, Direcciones Generales (SEP), Educación Extraescolar, Educación Tecnológica Industrial, ILCE, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Morelos, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad de Guadalajara,

Universidad de Monterrey, Universidad del Valle de Atemajac, Universidad Nacional Autónoma de México (SUA), Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Veracruzana y el Organismo de Educación Comunicativa de la SEP y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES).

Organización

La Comisión sesiona cada mes, estableciendo un calendario fijo, con el fin de concretar acuerdos y dar seguimiento a las acciones emprendidas. La sede de las reuniones es la Dirección de Sistemas Abiertos.

Al interior de la Comisión se labora en equipo, a través de las subcomisiones, actualmente trabajan tres: la Subcomisión de Investigación, la Subcomisión de Recursos Humanos y la Subcomisión de Preparación de Cursos y Talleres.

La estrategia para el enlace con todas las instituciones del país sobre un esquema regional que integra a las 40 instituciones que ofrecen servicios en material de educación abierta y a distancia del país es la de regionalizar las zonas. Así, fueron constituidas 5 regiones. La DEAD pertenece a la Región de Occidente.

Participación de la DEAD en la Comisión

La DEAD ha participado activamente en dicha Comisión, ha asistido a la mayoría de las juntas mensuales, igualmente, ha seguido las reuniones nacionales de la Comisión. Además, participó en los tres talleres que se han organizado para la capacitación (Elaboración de Materiales, Evaluación y Formación de Asesores).

Asimismo, fue sede y coorganizadora de la IV Reunión Nacional en Educación Abierta y a Distancia.

Actualmente forma parte de la Comisión encargada de redactar un glosario de términos en educación abierta y a distancia.

DE LO QUE PUEDE Y NO PUEDE HACER LA RADIO

EN EL PROCESO EDUCATIVO

GILBERTO DOMÍNGUEZ

...¡¡Click!! Al principio, parece que girar un botón es lo único que se necesita para echar a andar la radio; sí, ese aparato instalado cómodamente en nuestras vidas; pero no es así, en algún lugar los monitos de la radio están continuamente programando —el—sonido—que—estás—escuchando...

SUBELE

El hábito radiofónico es perfectamente compatible con el ritmo del progreso, asegurándose así una larga existencia de este medio; dentro del que hemos de buscar su mejor aprovechamiento.

—————No todo lo que suena ... lleva contenidos con propósitos educativos, a la radio es sobre todo revitalizar los formatos de presentación. Para ello se requiere tener en cuenta la competitividad propuesta por los medios comerciales, Guadalajara tiene un cuadrante atiborrado de frecuencias, pero desafortunadamente es muy pobre la oferta de programas que cultiven el sentido crítico, la sensibilidad y el estímulo para el aprendizaje.

DESPUES DEL 3er. TONO BIP ...

La cassette puede convertirse en una herramienta indispensable para la educación de invidentes, así como para la transmisión de mensajes a personas que no saben leer-escribir; así, la radio trasciende su condición efímera. En la actualidad radios europeas, como la Deutsche Belle (Alemania), la BBC (Londres) y Radio Nedderland (Países Bajos), ofrecen (a través de su servicio de transcripción) catálogos donde se presentan series de todo tipo: musicales, científicas, de entretenimiento y hasta radioenciclopedias sobre temas de actualidad.

Asimismo, las universidades están editando materiales audiofónicos para la presentación de contenidos.

CONSULTE A SU ASESOR

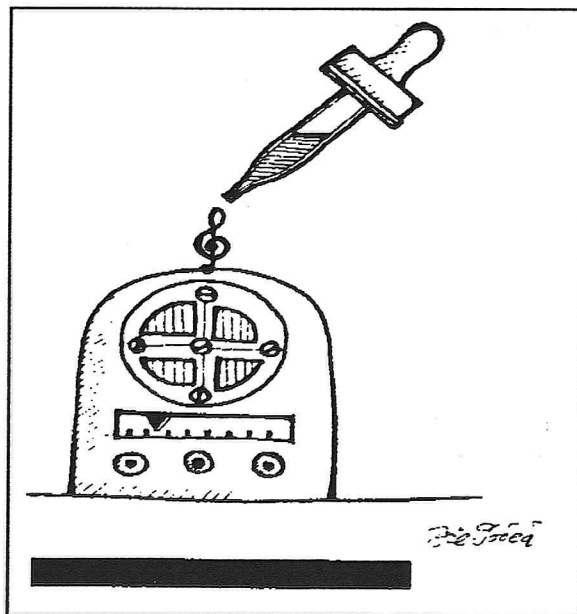
En la División de Educación Abierta y a Distancia estamos comenzando a formar el acervo que pronto podrás consultar con solo apretar un botón ¡¡Click!!

La radiodifusión utiliza como medio primordial el sonido-silencio su lenguaje es básicamente verbal, por lo que resultaría complicado y poco fértil el tratar asuntos gráficos, por ejemplo, la forma correcta de serruchar el madero, pero a cambio de esta limitación se pueden difundir bibliografías, contactos con especialistas o sugerencias para documentar este conocimiento.

El éxito probable de una radiocampaña o un programa radica en la elección apropiada de elementos: voces, música, efectos, formatos, producción y programación.

Que estimularán la interacción del radioescucha, llamadas telefónicas, correo postal y visitas personales. Y no termina ahí.

Si queremos un público atento necesitamos trabajar para él, así reforzamos un hábito, que nos permita penetrar en sus hogares, automóviles, oficinas, escuelas, mercados, formando una gran orquesta que hace ¡¡Click!! para escucharnos.





A los estudiantes del Diplomado en Educación Abierta y a Distancia:

* El próximo miércoles 17 de marzo a las 20:00 hrs. se llevará a cabo la 4ta. actividad de apoyo. La cita es en CEDUCA, Escuela Militar de Aviación No. 16, entre Hidalgo y Morelos.

* Tu credencial está en la oficina de la DEAD, Ileana te la puede entregar de las 9 a las 15:00 hrs.

* La evaluación acreditación para el Diplomado podrá presentarse los lunes primeros y terceros de cada mes, a partir del 1 de marzo, quedando para el año en curso las siguientes fechas:

Marzo 1 y 15
Abril 19
Mayo 3 y 17
Junio 7 y 21
Julio 5 y 19
Agosto 2 y 14
Septiembre 6 y 20
Octubre 4 y 18
Noviembre 1 y 15
Diciembre 6

Con los siguientes horarios:

De 8 a 10:00 hrs.
De 14 a 16:00 hrs.
De 18 a 20:00 hrs.

Es importante que seas puntual a la hora señalada.

Requisitos para presentarse a evaluación sumaria:

- credencial de la DEAD,
- entregar pase de evaluación firmado por el asesor,
- presentarse con materiales de estudio de módulo a acreditar.

Se establece el lapso de una semana para la entrega de observaciones del Caso Integrador de Módulo de la evaluación formativa.



DIRECTORIO

COORDINACION DE EDUCACION

CONTINUA, ABIERTA Y A DISTANCIA

Lic. Raúl Padilla López
Rector de la Universidad de
Guadalajara.

FECHA:
FIRMA:

Lic. Guillermo Arturo Gómez Reyes
Secretario General de la
Universidad de Guadalajara.

Dr. Víctor Manuel González Romero
Director General Académico.

Lic. Carlos Eduardo Moyado Zapata
Director de Educación Superior.

Mtro. Manuel Moreno Castañeda
Director de la División de
Educación Abierta y a Distancia.

Responsables:
Guillermo Villaseñor Sánchez
Rigoberto Lomelí
Gabriela Hernández

Diseño:
Karen Taylor
Carlos Domínguez

*Publicación mensual editada por la
División de Educación Abierta y a
Distancia*

*Información y correspondencia
dirigirla a :
Escuela Militar de Aviación # 67
Teléfono: 6-16-65-48
Fax: 630-00-85*

Guadalajara, Jalisco, México.

CONVOCATORIA.

Se invita a todo el personal de la DEAD a participar en el curso "Los Medios de Enseñanza en la Educación a Distancia", a desarrollarse a partir de la siguiente semana, bajo el siguiente horario.

Lunes 8 de Marzo
de 16:30 a 18:30 Hrs
Aula CEDUCA 3° Piso
"Introducción al uso
pedagógico de los medios"

Miércoles 10 de Marzo
de 16:30 a 18:30 Hrs
Aula CEDUCA 3° Piso
"Las tecnologías de la información en la
Educación a Distancia: posibilidades y
perspectivas del futuro"

Expositor:
Guillermo Villaseñor Sánchez
Coordinador de Medios DEAD

Lunes 15 de marzo
de 16:30 a 18:30 Hrs
Aula CEDUCA 3° Piso
"La utilización del Video, como
instrumento de aprendizaje en
la Educación a Distancia"

Miércoles 17 de Marzo
de 16:30 a 18:30 Hrs
Dirección de Educación Superior,
1° Piso
Sesión práctica de uso de video
Educativo.

Expositor:
Luis Miguel Rodríguez
Jefe de la Unidad de Medios de la DES.

Esperamos la confirmación de sus asistencia con la señorita Ileana en la oficinas de la DEAD.