



aperturas

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA, ABIERTA Y A DISTANCIA

FECHA: _____
FIRMA: _____

Boletín de la División de Educación Abierta y a Distancia

año 1

número 3

abril-mayo 1993

3

EDITORIAL

De acuerdo al avance que lleva nuestro Diplomado en Educación Abierta y a Distancia, y por las discusiones cotidianas en relación con los medios y materiales de estudio, existe un asunto que ha cobrado especial interés en la DEAD. Nos referimos a los modos y a las formas que adquieren el aprendizaje y la enseñanza respecto a las modalidades educativas en que se inscriben, así como el conflicto a que se enfrentan estudiantes y docentes cuando cambian de un sistema escolarizado tradicional a un sistema abierto, donde tiempos, lugares, procesos y actitudes ante el estudio adquieren otro sentido y los sujetos im-

plicados ven cuestionados los roles que venían desempeñando, por lo que tienen que modificar las relaciones y esquemas marcados, anteriormente, en sus trabajos cotidianos.

Los rasgos que deben caracterizar a un sistema abierto no es que deban ser exclusivos de éste; lo deseable es que se dieran en cualquier modalidad; sin embargo, en la educación abierta resultan esenciales para que ésta cobre su significado y desarrolle todas sus posibilidades. Entre tales características habría que destacar los siguientes:

- ◇ Debe ser un proceso centrado en el aprendizaje y la función de la docencia, se realiza sólo en la medida y en los modos en que es requerida por quien aprende.
- ◇ Por tanto, en un sistema abierto no desaparece la docencia, sino que adquiere un sentido distinto, entendida como "ayudar a aprender".
- ◇ Para ayudar a aprender no es imprescindible la cercanía física de docente y discente, pues hay una diversidad de medios con los que se puede establecer la comunicación educativa.

- ◇ No existe una prescripción *a priori* de los tiempos que se dedicarán al aprendizaje y a la docencia, pues se establecen de acuerdo a las condiciones y necesidades de los participantes.
- ◇ Lo mismo puede decirse respecto a los lugares para aprender, no limitados a la escuela, aunque se entiende que pueden acondicionarse espacios para que se aprenda de mejor manera.

En la DEAD se entiende que el aprendizaje es un proceso integral de carácter permanente que está presente en toda la vida del individuo y en todos los campos sociales, lo mismo implica lo psicológico individual que lo sociocultural, donde a la escuela -en todo caso- le ha tocado sistematizar, legitimar y acreditar algunos aprendizajes. Tomando en cuenta estos antecedentes, las innovaciones educativas, como lo es nuestra propuesta, deben ampliar y diversificar las opciones, para dar oportunidad a toda la gama de matices que adquieren los varios modos de aprender y de manifestar lo aprendido.

SUMARIO

Utopía y realidad *Del dicho al hecho...*

El sistema de evaluación en la DEAD

Posibilidades y retos de la investigación

Apretura

Hablemos de números

NOTIDEAD

UTOPIA Y REALIDAD

"DEL DICHO AL HECHO..."

PROGRAMA GENERAL DE INVESTIGACIÓN EN LA DEAD (I PARTE)

JORGE GÓMEZ TREVIÑO*

Para continuar con la difusión acerca de las actividades que se han establecido como pertinentes para la Unidad de Investigación de la DEAD, enseguida se mencionan, de manera ampliada, los campos de trabajo de la unidad.

Líneas de investigación

Como fue descrito con anterioridad (ver *Apertura #1*), se han determinado cuatro áreas investigativas en el campo de lo educativo, a saber:

1. Línea de la Modalidad,
2. Línea del Proyecto,
3. Línea de Investigación Evaluativa, y
4. Línea de Proyectos Especiales.¹

Se exponen, continuadamente, las características generales que guiarán los trabajos en cada una de las diferentes áreas o líneas de investigación.

1. Línea de la Modalidad

1.1 Introducción

Se trata de una área de indagación de carácter descriptivo y su objeto de estudio estará constituido por la modalidad de Educación Abierta y a Distancia. Es interés de esta línea conocer lo que ha venido ocurriendo y lo que se está dando actualmente en México y el mundo en relación a la educación abierta y a distancia. Los ámbitos de atención están representados tanto por las propuestas educativas de las instituciones que poseen esas características, como por los trabajos realizados en torno a la modalidad por dichas instituciones u otras entidades que tengan injerencia en el campo educativo. También serán focos de interés otras propuestas curriculares y organizacionales que sean pertinentes de contrastar e incorporar al proyecto DEAD.

En un primer intento de programación se plantea el abordaje de esta línea a partir de la desagregación en siete áreas geográficas, a saber; a) México, b) América Latina, c) Norteamérica, d) Europa e) Asia f) Australia y g) África.

1.2 Aspectos de Interés.

Algunos de los cuestionamientos que se plantearán como material de estudio, son los siguientes:

- a) Qué instituciones están trabajando en el campo de la educación abierta y a distancia y desde cuándo?
- b) En qué áreas lo están haciendo, ¿en la docencia? ¿la investigación? ¿la difusión?, etc.
- c) Cuál es el desarrollo y características?
 - Programas Implementados .
 - Poblaciones atendidas, buscando lo cuantitativo y lo cualitativo.
- d) ¿Cuáles han sido sus resultados?
 - Eficiencia terminal. Incorporación de los egresados al mercado laboral.
 - Cumplimiento de las expectativas de los alumnos y de la institución.
 - Alcances y límites contemplados.
- e) ¿Cuáles son sus planes futuros?
- f) ¿Cuáles las aportaciones o variantes?
- g) ¿Cuáles sus principales problemas?
- h) ¿Cuál es su aceptación?

1.3 Justificación

Desde siempre ha sido necesario para toda institución estar al tanto de lo que acontece en el campo de su desempeño, pues ello le permite evitar la posibilidad de quedarse al margen de los acontecimientos. Esto es categóricamente válido para el caso de la DEAD, debido a la intensa dinámica que caracteriza hoy a los hechos sociales, y por estar comprometida en un fenómeno educativo que podemos considerar de vanguardia.

Lo anterior obliga a dirigir parte de los esfuerzos de la unidad de investigación, hacia el conocimiento

de los sucesos que se dan en el ámbito de la educación abierta y a distancia y hacia las vinculaciones con las instancias que operan en el campo.

2. Línea del Proyecto

2.1. Introducción

Se trata de un área de indagación documental, de carácter histórico y comparativo, en vínculo a la Dirección de Educación Abierta y a Distancia (DEAD) de la Universidad de Guadalajara. Interesa conocer la historia insitucional, por lo que un sector importante de la indagación está constituida por procesos de carácter documental. Sin embargo, dado el reciente origen de la DEAD, se contempla acudir en caso necesario, a la técnica de la entrevista, aplicada a algunos de los protagonistas que puedan aportar elementos relevantes en vistas al objeto de estudio.

2.2. Aspectos de Interés

Algunos aspectos que se trabajarán en esta línea, son los siguientes:

- a) Causas que determinan la creación de la DEAD; se acudirá a la obtención de información relativa a la creación de la DEAD, y al análisis que permita conocer las razones por las que tal instancia fue constituida (académicos, políticos, sociales, etc.)
- b) Aspectos normativos; se indagará sobre aquellos elementos de carácter normativo -legales, académicos, administrativos - que han determinado la constitución de la DEAD, tales como los contenidos en la *Ley Orgánica* de la U de G, su Reglamento interno, el de la Dirección de Educación Superior, el de la propia DEAD, etc.
- c) Objetivos, Funciones y Metas; se pretende conocer cuáles son los alcances de la actividad planteada para la DEAD, la intencionalidad de su creación etc.

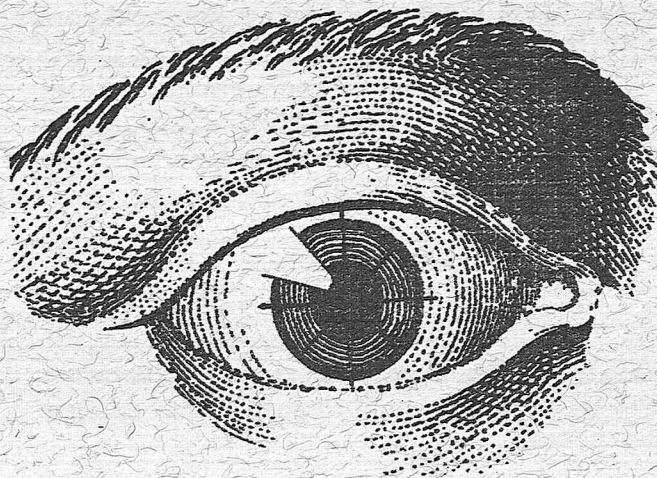
d) Desarrollo; interesa conocer cuáles han sido los procesos de constitución y operación de la DEAD, por lo tanto se indagará sobre; planes, programas y proyectos, organigrama, plantillas de personal académico y administrativo, condicionantes y modificaciones, situaciones de operación, etc.

2.3. Justificación

La consignación sistemática y continuada de los hechos, procesos y productos más relevantes que se generan en la vida de cualquier institución, ha sido siempre un requisito indispensable para la planeación y evaluación de la misma. En el caso de la DEAD, a esta tarea de indagación se le ofrece, de manera casi "afortunada" una condición favorable, lo reciente de la creación de la DEAD, hecho que se remonta apenas a unos cuantos años, y que facilita el acceso al conocimiento de documentos y testimonios importantes acerca de la historia de la institución.

- 1 Se ha modificado el orden numeral de las líneas, respecto al presentado en el artículo anterior, en función de criterios de amplitud del campo.

* Jefe de la Unidad de Investigación de la DEAD



EL SISTEMA DE EVALUACIÓN EN LA DIVISIÓN DE EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA

*ELBA PATRICIA ALATORRE ROJO**
*TERESA GUTIÉRREZ ZUÑIGA**

El sistema de evaluación en la DEAD se concibe como un proceso integral y permanente donde quedan comprendidos los aspectos cualitativos y cuantitativos; cumple funciones de diagnóstico, apoyo y acreditación; involucra tanto a los actores del aprendizaje como a los medios que lo facilitan u obstaculizan; es autogestiva y participativa para evitar acciones verticales y unidireccionales; aporta la información necesaria para la toma de decisiones; constituye un elemento esencial para garantizar la validez del aprendizaje construido en forma individual o grupal.

La evaluación es fundamental porque garantiza la validez tanto de los aprendizajes individuales como del modelo educativo, por lo que se efectúa a dos niveles: evaluación institucional (o del funcionamiento del sistema) y evaluación de los aprendizajes.

La primera realiza el seguimiento de las investigaciones sobre el marco laboral y potencial para evaluar las carreras a ofertarse, corrobora que la administración y la legislación del sistema faciliten y apoyen la estructura, las tareas académicas y realice, a su vez, el seguimiento de las actividades de las diversas áreas operativas del sistema.

Mediante la evaluación del aprendizaje se detectan los avances y dificultades del estudiante y del asesor en el proceso de construcción del conocimiento; se analiza, igualmente, la pertinencia de los materiales de estudio que permite reorientar la toma de decisiones.

Para el objeto del actual escrito, se hará referen-

cia particular a la evaluación de los aprendizajes. Se efectúa en cuatro etapas:

La evaluación diagnóstica. Pretende conocer las condiciones geográficas, socioeconómicas y académicas del estudiante, así como sus antecedentes con cada espacio curricular a cursarse.

El estudiante llena el formato "Datos generales del aspirante". Entrega los documentos requeridos y sostiene una entrevista con el asesor asignado, con el objeto de integrar la información del caso.

Una vez cubiertos estos trámites, realiza el Curso propedéutico, que lo introducirá a la metodología propia del sistema abierto y a distancia de la



Universidad de Guadalajara. Al término de éste, el estudiante se presenta a evaluación, que de resultar con nota aprobatoria permitirá el ingreso del estudiante al sistema y a la Facultad solicitada.

La evaluación formativa. Permite descubrir las insuficiencias y aciertos en el estudio de los materiales instruccionales con el fin de retroalimentar y favorecer su proceso de formación, tanto en lo individual como en la interacción entre asesores y estudiantes.

Para realizarla, en cada objeto de estudio el participante inicia, con una actividad preliminar, su proceso de construcción de conocimientos, tomando como base su guía de estudios y el eje de problematización indicado y utilizando el marco teórico propuesto en su documento base.

Cada objeto de estudio presenta una actividad integradora, que al realizarse posibilita autoevaluar el conocimiento adquirido y evidencia los aciertos y las dificultades en el proceso de autoaprendizaje.

Por último, se presenta el Caso Integrador de Módulo, que permite recuperar en forma práctica y teórica los contenidos del mismo. Esta etapa posibilita al estudiante el retroalimentar su trabajo y determinar su avance apoyado en la opinión de su asesor, y fijar el momento para presentarse a evaluación sumaria. La evaluación formativa realizada en el Caso Integrador de Módulo es requisito indispensable para solicitar evaluación sumaria.

La evaluación sumaria o de acreditación. Determina los avances del estudiante y decide la acreditación de cada módulo.

El estudiante debe resolver, en situación de examen, un Caso en el que se apliquen los conocimientos obtenidos a través del estudio del módulo. Resolver el mismo determina la acreditación, que tendrá un valor específico en el currículo.

Para ser sujeto de esta evaluación, requisito indispensable es obtener la papeleta correspondiente, autorizada por el asesor asignado. Esta evaluación se presentará en forma individual y presencial en las instalaciones de la DEAD o en las instalaciones asignadas para tal efecto.

En caso de no acreditación, el estudiante debe consultar a su asesor, para analizar el proceso de su trabajo. Presentarse cuantas veces sea necesario para obtener la acreditación. Los tiempos para esta evaluación serán normados por la Unidad de Evaluación.

La evaluación terminal o de titulación. Acredita la carrera y otorga el título profesional correspondiente.

El módulo final de la carrera se conforma en base a la elaboración de un documento que integra los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de ella y que evidencie la aptitud en el desempeño profesional. Para la elaboración de este trabajo se contará con todos los apoyos e infraestructura del sistema.

El producto final, "Módulo de Integración de Carrera" (trabajo de tesis), será revisado por una comisión nombrada por la Unidad de Evaluación.

Los trabajos de titulación podrán presentarse en forma individual o por equipo, como se establece en el Art. 37, Cap. IV, del Reglamento de la *Ley Orgánica* de la Universidad de Guadalajara.

La réplica del examen de tesis deberá ser en forma individual.

Es requisito indispensable que el estudiante cumpla con su servicio social antes de presentarse a examen de tesis. Una vez terminado este trabajo, el estudiante podrá sustentar su examen profesional.

* Unidad de Evaluación de la DEAD

POSIBILIDADES Y RETOS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

*GUILLERMO VILLASEÑOR SÁNCHEZ**

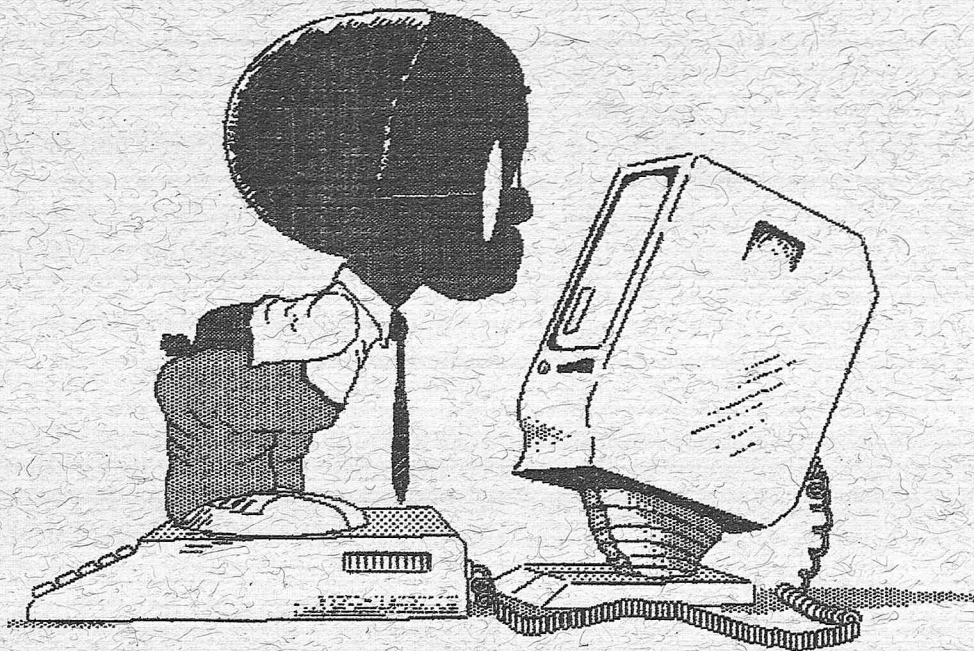
Con sede en la Universidad Estatal a Distancia de San José, Costa Rica, se llevó a cabo, durante los días 16, 17 y 18 de marzo de 1993, el I Congreso Internacional sobre Investigación en Educación a Distancia, que contó con la presencia de distinguidos especialistas, entre los que destacaron Alan Woodley (Open University-England), Michael Moore (Penn State USA), Jorn Bartels (Fern Universität-Germany), Fabio Chacón (Universidad Nacional Abierta-Venezuela) y Lorenzo García (Universidad Nacional de Educación a Distancia-España), entre otros.

Todos ellos compartieron sus experiencias y aportaron nuevos conocimientos para resolver los interrogantes de la temática central: ¿Fortalece la investigación, la misión de la educación a distancia?, ¿cómo debe investigarse y sobre qué?, ¿qué modelos de investigación son aplicables para estudiar esta

modalidad?, ¿cómo lograr que los resultados sean aceptables y de utilidad en la educación a distancia?

Asimismo, durante el desarrollo de toda la actividad, los conferencistas pusieron de manifiesto una rigurosa y prolongada reflexión sobre los resultados obtenidos en sus investigaciones, así como el impacto que han tenido las conclusiones de sus trabajos en el ámbito académico. Dentro de las contribuciones importantes del Congreso, es necesario mencionar la cantidad de interrogantes que se llevaron los participantes para dar respuestas propias y adecuadas en sus instituciones de origen. En este sentido, los cuestionamientos resultaron de un enorme valor, ya que cada una de ellos constituye un estímulo que permitirá un desarrollo integral de la investigación en la educación a distancia.

** Coordinador de Medios y Materiales Educativos de la DEAD.*



aportura

Arduro Suaves

- ◇ se puede tener un doctorado en ciencias computacionales e ignorar la cultura universal
- ◇ universidad cerrada y en corto
- ◇ discoteca para intelectuales: dadá'o
- ◇ ven la comita en el ojo ajeno y no reparan en la desintegración tipográfica que llevan en el propio
- ◇ machetera a caballo de espadas
- ◇ los graduados de letras presumen sus calificaciones a los analfabetos
- ◇ con inea o sin inea ganaremos la pelea
- ◇ la distancia entre los dos es cada día más educativa
- ◇ porque te quiero, te estudio.

CB

132

HABLEMOS DE NÚMEROS

DIPLOMADO EN EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA

Estudiantes inscritos	74
Mujeres que cursan el Diplomado	39
Hombres que cursan el Diplomado	35
Estudiantes que han presentado evaluación del primer Módulo de estudio	4
Meses transcurridos desde el inicio del Diplomado	2
Actividades de apoyo grupal que se han realizado	4

Participantes en las actividades de apoyo realizadas:

Actividad 1 (presentación DEAD)	17
Actividad 2 (los sistemas abiertos en México, grabación de teleaudioconferencia)	11
Actividad 3 (grabación del programa <i>Usted ¿qué opina?</i>)	24
Actividad 4 (teleconferencia sobre el papel del asesor en el sistema abierto)	20



COORDINACION DE EDUCACION
CONTINUA, ABIERTA Y A DISTANCIA

FECHA: _____

FIRMA: _____

A los estudiantes del Diplomado en Educación abierta y a Distancia se les comunica que el material del segundo módulo ya está a la venta:

GUÍA	N\$ 5.00
DOCUMENTO	N\$ 40.00
MANUAL DEL ASESOR	N\$ 8.00

HORARIO DE VENTA:

9 a 15:00 horas

Escuela Militar de Aviación No. 67

Teléfono: 616-65-48

La Universidad Veracruzana, a través del Sistema de Enseñanza Abierta y en coordinación con la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia,

CONVOCAN

al Taller de Formación de Asesores en Educación Abierta y a Distancia.

Dirigido a profesores de instituciones de educación abierta de nivel medio superior y superior de la Zona Este de la República, pedagogos, psicólogos educativos y profesionales de la educación interesados en el tema.

Fechas: 17, 18 y 19 de junio

Lugar: Casa SEA (Sistema de Enseñanza Abierta, Universidad Veracruzana)

Horario: 9 a 14:00, y 16 a 20:00 horas

Cupo: 30 personas

Informes: Guillermo Villaseñor Sánchez
División de Educación Abierta y a Distancia (DEAD) de la U de G

DIRECTORIO

Lic. Raúl Padilla López
Rector de la Universidad de
Guadalajara

Lic. Guillermo Arturo Gómez Reyes
Secretario General de la
Universidad de Guadalajara

Dr. Víctor Manuel González Romero
Director General Académico

Lic. Carlos Eduardo Moyado Zapata
Director de Educación Superior

Mtro. Manuel Moreno Castañeda
Director de la División de
Educación Abierta y a Distancia

Responsable de la Edición:
Lucía G. Puga Martínez

Consejo Editorial:
Guillermo Villaseñor Sánchez
Ana María García Castañeda
Manuel Moreno Castañeda
Lilia Izaguirre Vázquez

Diseño:
Karen Taylor Arthur
Hugo Ramsés Moreno Ramos
Corrección:
Francisco Arvizu Hugues

Publicación bimensual editada por la
División de Educación Abierta y a
Distancia
Información y correspondencia
dirigirla a:
Escuela Militar de Aviación # 67
Teléfono: 616-65-48 y 616-38-73
Fax: 616-43-14
Guadalajara, Jalisco, México.