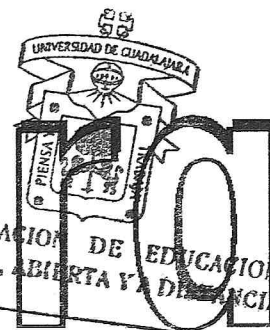




apertura



Boletín de la División de Educación Abierta y a Distancia

año 1 número 5 agosto-septiembre 5



EDITORIAL

La División de Educación Abierta y a Distancia, al atender la profesionalización en el uso de nuevas tecnologías y estrategias de enseñanza, estableció un convenio de colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y con la Universidad Estatal de Pensilvania, E.U., para ofrecer el segundo curso introductorio para esta modalidad.

El Segundo Curso Magistral de Educación a Distancia ofrece la oportunidad de estar a la vanguardia en lo que trata a la nueva cultura educativa, aquella enriquecedora de los recursos para enseñar y hacer más flexible el aprendizaje. Para alcanzar dicha meta, los propósitos de la actividad son los siguientes:

- 1) Ubicar el surgimiento y creciente importancia de la educación a distancia en la sociedad

contemporánea, tanto en los países tecnológicamente avanzados como aquellos en proceso de desarrollo.

- 2) Comprender la naturaleza y necesidades del adulto que aprende a distancia, así como la forma en que dichas necesidades pueden compensarse.

- 3) Identificar las particularidades de la enseñanza en la modalidad a distancia.

- 4) Comprender los fundamentos para el diseño de programas de educación a distancia.
- 5) Impulsar el trabajo de los participantes interesados en realizar investigaciones en este rubro.
- 6) Compartir las perspectivas de la educación a distancia y propiciar su análisis.

Son los medios y estrategias de interacción:

- a) CMC (comunicación mediada por computadora)
- b) Cintas grabadas en audio y video
- c) Impresos
- d) Trabajo grupal
- e) Apoyo de los facilitadores en cada sede
- f) Audioconferencias magistrales

El curso se lleva a cabo actualmente y terminará en el mes de diciembre. Este curso lo imparte el Dr. Michael Moore, a través de una señal de audio enviada desde la Universidad Estatal de Pensilvania, enlazándose UNAM, U de G y dos sedes más, Finlandia y Estonia, con un número aproximado de 20 alumnos en cada una de las sedes. En la última reunión, el 4 de diciembre, se contará con la presencia del Dr. Moore, quien además entregará los diplomas del curso en la ceremonia de clausura en la UNAM.

SUMARIO

UTOPIA Y REALIDAD
Del dicho al hecho...

APERTURA EN LA
INTERVENCIÓN DOCENTE
(2da. parte)

ENTREVISTA
Vicente Eduardo Remedi

DIPLOMADO EN HISTORIA
DE JALISCO

HABLEMOS DE NÚMEROS...
APERTURA
FIL '93

NOTICIA

UTOPIA Y REALIDAD "Del dicho al hecho..."

PROGRAMA GENERAL DE
INVESTIGACION EN LA DEAD
(2a. parte)

Jorge A. Gómez Treviño *

Para continuar el trabajo iniciado en el número 3 de este órgano informativo, damos a conocer el complemento respecto a las cuatro líneas de investigación que se han considerado como pertinentes para la Unidad. En la publicación de referencia se señalaron los aspectos fundamentales de las dos primeras, llamadas "De la modalidad" y "Del proyecto", que indagan en torno a los Sistemas Abiertos y a Distancia y a la propuesta particular de la DEAD, respectivamente.

3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

3.1. INTRODUCCIÓN

Como su nombre indica, el área pretende el diseño de metodologías, su desarrollo y operación, en el campo de la evaluación de la DEAD, tanto la referida a lo institucional como aquella que involucra fenómenos más específicos; es decir, los curriculares.

Una parte de su campo de atención está constituida por aspectos que se hallan también presentes en la línea del proyecto; sin embargo, adicionalmente debe conformar un conjunto de objetos de estudio, criterios y parámetros que, estructurados coherentemente y siéndole exclusivos, le permitan calificar y medir el desempeño de la DEAD. En esta perspectiva, la diferencia entre la línea de investigación del proyecto y la evaluativa consiste en que la primera se aboca a la descripción e interpretación de los hechos; la segunda busca, a través del conocimiento de los hechos, llegar a la emisión de juicios de valor.



3.2 ASPECTOS DE INTERÉS

Preguntas que la investigación evaluativa deberá responder, entre otras, son las siguientes:

- a) ¿Cuáles son las características de sus procesos administrativos?
- b) ¿Cuáles las características de los recursos materiales con que cuenta para el cumplimiento de sus funciones?
- c) ¿Cuál es el monto de sus recursos financieros, y cómo éstos se expresan en materiales educativos, procesos y recursos humanos calificados?

- d) ¿En qué contextos, social amplio e institucional, se da el proceso académico de las carreras implementadas por la DEAD?
- e) ¿Cuáles son las características de los protagonistas que intervienen en los procesos académicos y administrativos de la DEAD?
- f) ¿Cuáles son las características formales y procesales de las currícula implementadas en la DEAD?
- g) ¿Cómo se expresa el currículum oculto contenido en las diferentes propuestas educativas de la DEAD?

h) ¿Cómo se dan los procesos inherentes a la enseñanza y al aprendizaje en las diferentes opciones educativas de la DEAD?

i) ¿Cuáles son los logros (en términos de aprendizajes, impacto social, etc.) del desarrollo de la DEAD?

j) ¿Cuáles son los elementos facilitadores y cuáles los que dificultan los procesos de enseñanza-aprendizaje al interior de la DEAD?

k) ¿Qué relación existe entre el número de estudiantes que ingresan al Sistema y el número de titulados?

l) ¿Cuál es la relación existente entre el número de asesores y el de alumnos?

m) ¿Cuál es el tiempo promedio de permanencia de los alumnos por Carrera para obtener el grado?

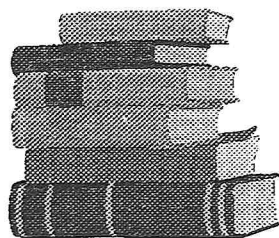
3.3 JUSTIFICACIÓN

Como política gubernamental, cada vez se presenta de manera más sistemática e ineludible el requisito de procesos de evaluación institucional en los centros educativos oficiales para el otorgamiento de financiamiento. En nuestro país, dichas prácticas se han convertido en una condición a cumplir por las dependencias que deseen beneficiarse con los apoyos económicos públicos.

Por otra parte, y contemplada como una actividad necesaria y útil para el desarrollo de las instituciones, la

evaluación es un proceso diseñado de forma que, además de permitir su implementación, contemple una cuidadosa conceptualización de lo que se entiende por "productividad", "excelencia", "rendimiento" y otros términos administrativos tan socorridos como en ocasiones imprecisos en cuanto a aplicaciones a procesos sociales constituyen un instrumento que puede convertirse en un auxiliar de enorme valor para orientar el desarrollo de la comunidad universitaria en general, así como de las actividades de docencia, investigación y extensión de las universidades públicas.

En este rubro de la investigación, la DEAD se encuentra trabajando actualmente en el diseño de la metodología que permita evaluar el proceso académico de la Licenciatura que ha implementado, con carácter de semiescolarizada, en el campo del Derecho. Parte de la mencionada propuesta evaluativa se presenta a continuación.



1. ¿En dónde se da? Contexto.

Objetivo: Caracterizar los aspectos fundamentales del marco social en que se desenvuelve el Programa.

- 1.1. Institucional.
- 1.2. Social.

2. ¿Entre quiénes se da? Protagonistas.

Objetivo: Conocer las principales características de los asesores y los alumnos.

- 2.1. Asesores.
 - 2.1.1. Número.
 - 2.1.2. Antecedentes.
 - A) Educativos. B) Laborales.
 - 2.1.3. Conocimientos.
 - A) En relación a los sistemas educativos abiertos y a distancia.
 - B) En relación a los currícula modulares.
 - C) En relación a los materiales de estudio.
 - 2.1.4. Conductas y actitudes.
 - A) Respecto a su nexos con sus asesorados.
 - B) Respecto a su vínculo con la coordinación de la DEAD.
- 2.2. Alumnos.
 - 2.2.1. Número.
 - 2.2.2. Antecedentes.
 - A) Aspectos socioeconómicos.
 - B) Educativos. C) Laborales.
 - 2.2.3. Conocimientos.

- A) En relación a los contenidos.
- B) En relación a los materiales de estudio.
- 2.2.4. Conductas y actitudes.
 - A) Respecto a la relación con su asesor.
 - B) Respecto a las propuestas educativas del Sistema.
- 2.2.5. Expectativas y motivaciones.
 - A) Respecto al Sistema.
 - B) Respecto a la Carrera.
 - C) Respecto al asesor.
 - D) Respecto a los materiales de estudio.
 - E) Motivos para ingresar al Sistema.

3. ¿Cuáles son sus insumos? Recursos.

Objetivo: Identificar los recursos con que cuenta el Programa y las características principales de ellos (cantidad, calidad, disponibilidad, suministro, montos, etc.)

- 3.1. Académicos.
- 3.2. Administrativos.
- 3.3. Materiales.
- 3.4. Financieros.

4. ¿Cómo se da? Procesos.

Objetivo: Conocer las características de los procesos sustantivos del Programa.

- 4.1. Práctica docente.
- 4.2. Práctica discente.
- 4.3. Prácticas académicoadministrativas.
- 4.4. Prácticas administrativas.

5. ¿Cuáles sus logros? Resultados.

Objetivo: Conocer cuáles son los aciertos, en términos educativos y sociales, del Programa.

- 5.1. Niveles de conocimiento en el estudiante sobre otros programas.
- 5.2. Desarrollo de conductas y actitudes positivas en el estudiante.
- 5.3. Impacto Social.

6. Indicadores.

Objetivo: Contar con parámetros cuantitativos que, conjuntamente con las interpretaciones cualitativas que permitan la información obtenida, posibiliten una mejor calidad en el proceso de evaluación del Programa.

- 6.1. Académicoadministrativos.
- 6.2. Administrativos.

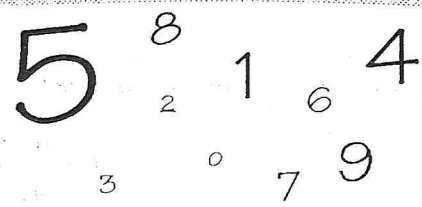
7. Elementos facilitadores y obstaculizadores.

(Deducidos a partir de la información anterior)

8. Presentación de resultados.

* Jefe de la Unidad de Investigación de la DEAD

HABLEMOS DE NÚMEROS...



2da. GENERACION DE LA LICENCIATURA
EN DERECHO CON MODALIDAD
SEMIESCOLARIZADA:

Alumnos dictaminados	118
Mujeres	30
Hombres	90
Alumnos que trabajan	108
Alumnos con otra licenciatura	42
Alumnos que tienen estudios técnicos	12

Curso propedéutico, fase metodológica:

(Duró 6 semanas)

Actividades de apoyo realizadas	4
Alumnos que participaron	118
Asesores	5
Alumnos que acreditaron	102

APERTURA

Arduo Suaves



- * háblame de tutoría
- * rudimentos técnicos
- * ceduca, pero no se hacen milagros
- * ¿a qué es superior la educación superior?
- * contigo en la distancia, amada mía, estudiaré
- * el manual de carreño es un golpe a la urbanidad
- * universidad al aire libre y apartada
- * por culpa del correo no se pudo recibir
- * le falta un grado para ser académico
- * la investigación de la vida privada también es científica
- * luchó por ser nadie en la vida
- * el periodo de clases también es vacacional

LA DOCENCIA COMO ASESORÍA
(2da. parte)

Mtro. Manuel Moreno Castañeda*

A partir de los planteamientos que se expresaron en la primera parte de este ensayo (ver *APERTURA* No. 4), es que debe estructurarse el quehacer del docente como un asesor del estudiante, que apoya sus procesos de aprendizaje, impulsando el desarrollo de sus capacidades tanto para el estudio autónomo como hacia la interacción que lo contraste y enriquezca. Para ello conviene tomar en cuenta los puntos siguientes respecto las funciones del asesor:

- Atender las consultas de los estudiantes, considerando sus antecedentes, condiciones sociales y de estudio, al igual que sus expectativas profesionales, para apoyarlo no únicamente en su generalidad de estudiante, también en sus requerimientos particulares de formación.

- Presentar adecuadamente los contenidos de aprendizaje -materia de enseñanza- y procurar que sean mejor comprendidos y accesibles a los estudiantes, sin caer en dosificaciones, metáforas y esquematizaciones excesivas que distorsionen los contenidos en aras de una supuesta facilidad que debilite los rigores académicos.

- La presencia de los estudiantes en los espacios escolares no debe programarse *a priori*, como sucede en los sistemas tradicionales, sino debe decidirse con base a los requerimientos reales de asesoría, trabajo grupal o búsqueda de información.

- El trabajo grupal puede realizarse desde varios criterios, como la necesidad de orientaciones generales o aprovechar la interacción social destinada a la contrastación y el análisis colectivo de los estudios, así como de las aportaciones individuales.

- Los medios para la atención a distancia deben aprovecharse en todo lo posible. Desde la circunstancia real para el estudio y la cultura existente para ello, pero con una permanente actitud de transformación y en miras a condiciones de aprendizaje superiores.

- Deben programarse los actos especiales de apoyo a los estudiantes con los propósitos de tratar los aspectos más importantes de los cursos, bien sea por su dificultad o su significado para la comprensión general de los mismos, así como aprovechar los conocimientos y experiencias de académicos destacados en ese campo.

- La participación del asesor en la evaluación formativa es fundamental para apoyar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, ayudándoles a detectar aciertos e imprecisiones, para retroalimentar lo vinculado con los contenidos, como sus estrategias y técnicas de estudio.

- La participación del asesor en la reformulación de estrategias, medios y materiales de estudio es de importancia capital, por ser, junto con los estudiantes, quienes los validan en la práctica cotidiana. Por tanto, sus juicios y aportaciones en ese sentido deben recuperarse y sistematizarse permanentemente.

REFLEXIONES FINALES

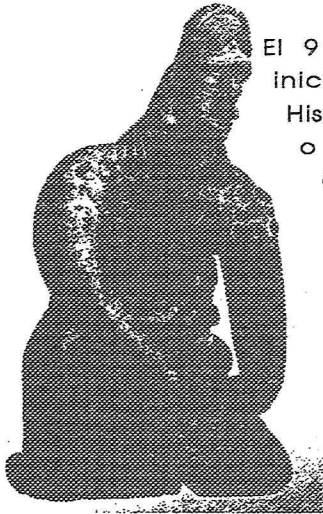
La apertura en la intervención docente tradicional, para convertirla en un servicio de apoyo y asesoría a los estudiantes en sus procesos formativos, constituye un cambio de fondo que busca transformar la relación ante los alumnos en un nuevo nexo, en el que el asesor está junto al estudiante para ayudarlo a enfrentar sus problemas de aprendizaje cuando así lo requiere, pero, sobre todo, apoyarlo en el desarrollo de sus potencialidades para el estudio autónomo y la libre asociación en el estudio colectivo.

* Director de la DEAD

DIPLOMADO

HISTORIA DE JALISCO A DISTANCIA

Sonia Ibarra Ibarra



El 9 de agosto anterior inició el Diplomado en Historia de Jalisco, organizado conjuntamente por el Colegio de Jalisco y la División de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad de Guadalajara (DEAD). Dirigido a cronistas, profesores e interesados en la historia de Jalisco y con una modalidad

semiescolarizada y a distancia, este diplomado pretende formar investigadores de historia regional, reconstruir la historia jalisciense e impulsar los propósitos de incorporar contenidos regionales en los programas educativos, preparando mejor a quienes participan en ellos.

La inauguración estuvo a cargo del Mtro. Diego de Santiago, secretario de la Dirección de Educación Superior (DES), en representación del Lic. Carlos Moyado Zapata, titular de esa dependencia; se contó con la presencia del Dr. Francisco Moreno Parada, Coordinador general de Investigación y Posgrado del área de Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara y de la Lic. Angélica Peregrina, secretaria de El Colegio de Jalisco.

Cincuenta participantes asistieron a estas primeras dos sesiones presenciales, donde el

Mtro. Rafael Hernández propició una serie de dinámicas de integración, para luego dar paso a la exposición de especialistas en historia. El Dr. José María Muría, presidente de El Colegio de Jalisco, enfocó su plática al tema de "Centralismo e Historia", estudio que recientemente presentó para su ingreso a la Academia Mexicana de la Historia. El Mtro. Manuel Moreno Castañeda, director de la DEAD, habló sobre la periodización en la historia. El Mtro. Oscar García Carmona abordó el concepto "región". El arqueólogo Otto Schöndube, por su parte, tocó el tema "Las culturas originales" y, finalmente, el Mtro. Enrique Mata Vargas habló acerca de la "Conquista y la Colonización en Jalisco".

Sin duda, constituyó una excelente introducción para los estudiantes, quienes realizarán actividades de aprendizaje en forma individual, con apoyo de asesores y basados en una guía de estudio, hasta las próximas sesiones presenciales, a efectuarse los días 17 y 18 de diciembre de 1993. Mientras tanto, se realizarán actividades de apoyo que retroalimentarán el aprendizaje de los participantes, la última realizada fue el coloquio "Los huicholes, aproximación a su estudio", en Mezquitic, Jalisco, efectuado los días 11 y 12 de septiembre del año en curso.

Cabe mencionar que en el Diplomado participan 10 cronistas municipales, así como profesionistas varios. Todos ellos interesados en realizar un estudio exhaustivo de sus comunidades con el fin de enriquecer la historia en Jalisco.

Entrevista

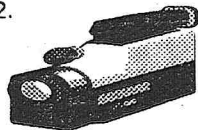
Poseer una base de capital cultural,
requisito en la educación abierta:

Vicente Eduardo Remedi

Francisco Arvizu Hugues

"El sistema abierto prácticamente opera cuando el alumno tiene determinados niveles de autonomía y de independencia", declaró el investigador Vicente Eduardo Remedi, durante un lapso dentro de las actividades del Segundo Encuentro Educar, "El proceso educativo y la sociedad contemporánea", celebrado el miércoles 14 de julio en la capilla Tolsá del Instituto Cultural Cabañas, organizado por la Secretaría de Educación, en respuesta expresa a la problemática de la vigencia actual de la educación abierta y a distancia en nuestro país. En tanto a limitaciones y derivantes, el investigador del Departamento de Estudios Educativos DIE-CINVESTAV del Instituto Politécnico Nacional (IPN), abundó en que "pensar en un sistema abierto para la escuela primaria o secundaria implica dificultades, porque el muchacho no trae los hábitos necesarios para poder trabajar. Es decir, opera con mayor soltura y, quizá, eficiencia para los niveles de preparatoria y profesional. Hay una experiencia importante -ejemplificó Remedi- que es el Sistema Abierto de la UNAM, mismo que ya tiene un largo historial de trabajo. Lo interesante es que quienes cursan el sistema abierto en las licenciaturas de la UNAM no necesariamente son las personas que tienen bajo nivel de capital cultural: son personas que traen una historia de capital cultural que les permite jugar con independencia sus trabajos de formación y recibir tutorías eventuales. En las escuelas preparatorias el sistema abierto, básicamente, lo han tomado muchachos que por diferentes dificultades no han podido asistir a una escuela normalmente, pero no han tenido el éxito esperado, porque la preparatoria, con tres años por lo general, puede llevar mucho más en un sistema abierto, por el tipo de problemas culturales que la gente trae", finalizó Remedi.

El entrevistado cuenta con la licenciatura en Ciencias de la Educación, por la Universidad de Córdoba, Argentina; es autor de varios textos sobre currículum y formación docente, así como diversas propuestas metodológicas. Incorporado a instituciones como la UNESCO y el Instituto de Cooperación Iberoamericana, en Chile; y en nuestro país, las universidades autónomas de Chapingo, Sinaloa, Morelos, Nuevo León y Querétaro. Ha elaborado la currícula de varias carreras, diplomados y maestrías, destacando el Curso Superior en Currículum y Formación de Profesores, en el DIE-CINVESTAV del IPN, en 1985, el de la maestría en Investigación Educativa del Centro de Investigaciones Educativas (CIE) de la U de G, en 1990, y el Diplomado en Formación Docente, en el SECYS-Chiapas, en 1992.



II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA "LAS TELECOMUNICACIONES Y LA EDUCACION A DISTANCIA"

Del 25 al 30 de noviembre de 1993, durante las actividades de la VII Feria Internacional del Libro en Guadalajara

Sede:

Expo-Guadalajara y salones del Hotel Country Plaza.

Organizan:

División de Educación Abierta y a Distancia (DEAD) de la Universidad de Guadalajara (U de G) y el Consorcio RED de Educación a Distancia (CREAD).

Dirigido a:

Investigadores, directivos, profesores, estudiantes y, en general, a personas y entidades interesadas en la educación a distancia

INSCRIPCIONES:

Individual:

N\$ 300.00 (asistentes nacionales),
100 Dls. (asistentes extranjeros).

Institucional:

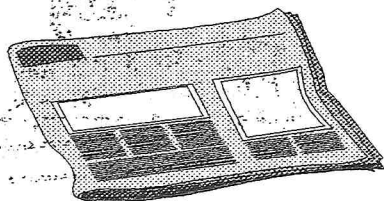
N\$ 300.00
N\$ 200.00 por persona adicional.

INFORMES:

División de Educación Abierta y a Distancia,
Universidad de Guadalajara,
Escuela Militar de Aviación No. 67
Guadalajara, Jalisco C.P. 44680.
Teléfonos: 91 (3) 616-65-48
91 (3) 616-38-73.
Fax: 91 (3) 616-43-14



N O D E A D



COORDINACION DE EDUCACION
CONTINUA, ABIERTA Y A DISTANCIA

Sistema de asesorías a partir del 15 de agosto
para el Diplomado de Educación Abierta y a Distancia.

FECHA:
FIRMA:

DIRECTORIO

Lic. Raúl Padilla López
Rector de la Universidad de
Guadalajara.

Dr. Víctor Manuel González Romero
Vicerrector

Lic. Guillermo Arturo Gómez Reyes
Secretario General

Ing. Adolfo Espinoza de los Monteros
Director General Académico

Lic. Carlos Eduardo Moyado Zapata
Director de Educación Superior.

Mtro. Manuel Moreno Castañeda
Director de la División de
Educación Abierta y a Distancia.

Responsable de la edición:
Lucía G. Puga Marfínez

Diseño:
Gustavo Hernández Arechiga

Corrección:
Francisco Arvizu Hugues

*Publicación bimensual editada
por la*
**División de Educación Abierta y a
Distancia**

*Información y correspondencia
dirigirla a:*
Escuela Militar de Aviación # 67
Teléfono: 6-16-65-48
Fax: 630-00-85
Guadalajara, Jalisco, México.
CP 44680

Módulos: "La Educación Abierta y a Distancia Panorama General" y "Enseñanza Aprendizaje en la División de Educación Abierta y a Distancia"

Asesores: Lourdes Bueno Macías:
Lunes, jueves y viernes, de 16:00 a 20:00 hrs., sábados de 8:00 a 14:00 hrs., en la DEAD.
Enrique Lozano González:
Lunes a jueves, de 15:00 a 19:00 hrs., en la DEAD.

Módulos: "Organización e Instrumentación Curricular" y "El Proceso de Evaluación y Acreditación".

Asesor: Ana Rosa Castellanos Castellanos:
Martes y jueves, de 17 a 19:00 hrs., en la DEAD.
Lunes, miércoles y viernes, de 17 a 20:00 hrs., en la Dirección de Educación Superior
(Madero 837, Tels: 626-25-60 y 626-02-90).

Módulos: "Medios para el Aprendizaje en la Modalidad Abierta y a Distancia" y "Organización y Administración de los Sistemas de Educación Abierta y a Distancia"

Asesor: Guillermo Villaseñor Sánchez:
(Lugar y horarios pendientes).

Sesiones del círculo de estudios del módulo " ORGANIZACION E INSTRUMENTACION CURRICULAR":
Martes y jueves de 17:00 a 19:00 Hrs. en la DEAD.

Nuevas tecnologías aplicadas a la educación

Fecha: 29 de noviembre-3 de diciembre de 1993

Objetivo general:

Capacitar a profesionales involucrados en programas de educación a distancia en las potencialidades y limitaciones de las nuevas tecnologías que serán estudiadas.

Objetivos específicos:

1. Analizar críticamente bibliografía relevante sobre las características de las tecnologías escogidas y sus modalidades de uso.
2. Aplicar mediante la utilización de demostraciones las diversas tecnologías estudiadas.
3. Analizar la forma en que estas tecnologías se han usado en las instituciones de donde provienen los participantes.

Sede: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Campus Monterrey, en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, México.

- Temas:**
- * El uso de la radio como tecnología educativa complementaria.
 - * Uso de los satélites.
 - * Uso de los medios electrónicos de interacción y apoyo a la enseñanza a distancia.
 - Servicios de Internet
 - interacción durante la clase.
 - Correo electrónico en general.
 - Modelos instruccionales por correo electrónico.
 - * Audioconferencias.
 - * Tecnologías de multimedia.

Costo: 500 Dlls. por participante.

Mayor información:
Lic. Rocío Saucedo González
Coordinadora de Educación por Satélite.
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
Sucursal de Correos "J"
Monterrey, Nuevo León
C.P. 64849
Teléfono: 52-83-590615, ext. 460
FAX: 52-83-590615 y 52-83-591771