

APERTURA



Órgano de Difusión de la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia. Septiembre de 1995



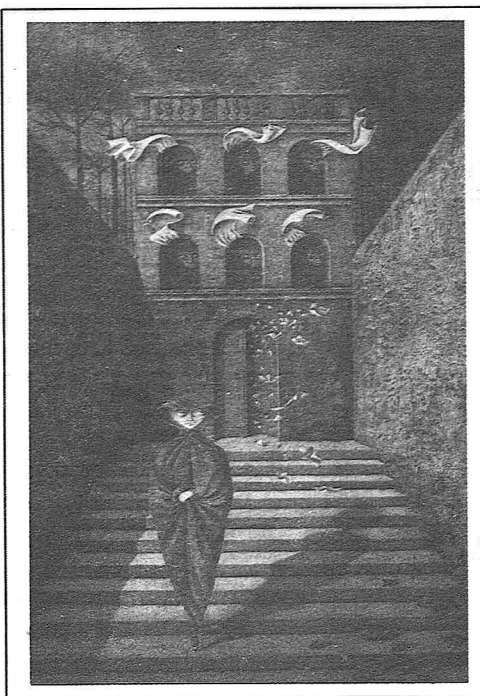
Editorial

LA TECNOLOGIA Y LOS MODOS DE APRENDER

COORDINACION DE EDUCACION
CONTINUA, ABIERTA Y A DISTANCIA
FECHA: _____
FIRMA: _____

Cuando hablamos de tecnología en el ámbito de lo educativo, nos encontramos con todo el conjunto de estrategias, métodos, técnicas e instrumentos que tienen que ver con el modo que las escuelas y la educación institucionalizada pretenden apoyar el aprendizaje y por ende a la enseñanza. En el marco de esta tecnología, los medios de gran alcance tienen cada vez más presencia, y pocas veces se entienden en su justo valor y potencialidad: tener más y mejor cobertura en la emisión de mensajes; mejor acceso a la información y mejor capacidad para su procesamiento. Sin duda las aportaciones de la tecnología electrónica abren nuevos caminos a la educación, sobre todo influyendo de manera más profunda en quienes aprenden y sus modos de aprender.

Un aprovechamiento adecuado de los medios electrónicos no debe reducirse a montar nuevas estructuras de telecomunicaciones, sino salir al rescate y reencauzamiento de los medios existentes que ya invaden todos los lugares y momentos de la vida. Hasta ahora, antes de que la avalancha de tecnología nos ahogue, estamos a tiempo de darle un orden y aprovechar al máximo toda la potencialidad que puede aportar para que la educación tenga una mayor cobertura y una mejor calidad y que realmente repercuta en mejores condiciones educativas para todos.



La educación como institución ha tenido una evolución que viene desde los maestros de la antigüedad, que convivían con sus discípulos sin más formalidad que los dictados por el respeto y la admiración, hasta la actualidad, en la que se puede hablar de grupos interactivos enlazados vía computadora de forma simultánea o sincrónica desde diferentes puntos de la tierra. Algunas escuelas y ámbitos del sistema educativo se están convirtiendo prácticamente en museos por la rigidez de sus estructuras y la gran dificultad para transformarse. Mientras que, en contraste con esta situación, modernas tecnologías electrónicas se están abriendo paso en algunas instituciones educativas. Sin que esto de ninguna manera signifique o garantice que la calidad de los procesos educativos sea proporcionales a los avances tecnológicos disponibles, pues la educación sigue siendo un acto social, una relación entre personas, y de la calidad de la interacción que se da entre ellas dependerá también la calidad de la educación.

Esta nueva racha de modernidad, nos hace recordar otras épocas de la educación escolar, como la de principio de siglo que hacía énfasis en el activismo, luego vinieron aquellos afanes por medirlo todo, desde la inteligencia hasta los resultados del aprendizaje con la famosa psicotécnica pedagógica, y la preocupación por introducir en el aula los avances audiovisuales: el cine, las filmas, los proyectores de opacos, etc. Muchas bodegas escolares todavía guardan recuerdos de estos afanes

Continúa pág. 5



DIPLOMADO EN INSTRUMENTACION DE SISTEMAS EDUCATIVOS ABIERTOS Y A DISTANCIA

Ma. Elena Chan Núñez

La Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia ha iniciado el DIPLOMADO EN INSTRUMENTACION DE SISTEMAS EDUCATIVOS ABIERTOS Y A DISTANCIA, mismo que ha sido trabajado con la Universidad Autónoma de Hidalgo.

Este proyecto es un paso en la vinculación intra e interinstitucional, hacia la formación de una red educativa que la Universidad de Guadalajara está llevando a cabo.

Los propósitos de el Taller Introductorio son:

- Posibilitar una visión panorámica indispensable para la puesta en operación de sistemas de educación abierta y/o a distancia.
- Identificar líneas de formación de recursos humanos para el abordaje de tareas específicas dentro de un sistema de educación abierta y/o a distancia.
- Aplicar el diseño y operación de programas educativos específicos, los principios metodológicos generales que sustentan las prácticas educativas abiertas y/o a distancia.

El programa de trabajo de este taller, fue el siguiente:

I. INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

- .Contextualización
- .Conceptualización
- .Modelos curriculares
- .Prospectiva

PRODUCTO: Estudio prospectivo de las modalidades abierta y a distancia en la UAH, refiriéndolo a programas de formación ya identificados o posibles.

II. MODELOS DE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ABIERTOS Y A DISTANCIA

- .Control escolar
- .Organización académica para asesorías y evaluación
- .Equipamiento básico para estas modalidades educativas
- .Redes de educación a distancia

PRODUCTO: Conceptualización sobre la caracterización del sistema que se pretende consolidar, en cuanto a su grado de apertura y flexibilidad. Elaborar un flujograma o esquema que permita observar áreas del sistema de Universidad Abierta, identificando las funciones principales y una estructura de reglamentación necesaria.

III. EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS MODALIDADES DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

- .El proceso enseñanza-aprendizaje
- .El papel del estudiante
- .Funciones de la asesoría

PRODUCTO: Un modelo básico de asesoría en que se definan las funciones del asesor, las responsabilidades del asesorado, diversos tipos de actividades de apoyo al aprendizaje y un sistema para conjuntar a los asesores y a los estudiantes.

IV. MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APOYO AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- .Telecomunicaciones e informática
- .Uso de materiales en audio, video y software
- .La teleaudioconferencia. Experimentando el medio.

PRODUCTO: Un manual o instructivo para asesores y asesorados en donde se describan los principales medios con que contará el SUA, sus posibilidades, limitaciones y su uso dentro de un sistema integral.

V. PRODUCCIÓN Y USO DE MATERIALES DE APOYO AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- .Tipos de materiales
- .Elaboración de materiales impresos: compilaciones y guías.
- .Posibilidades en audio, video y software.

PRODUCTO: Un modelo básico para la producción de material en el sentido organizacional de los equipos académicos y técnicos, y en el sentido didáctico respecto al tratamiento de contenidos y actividades.

VI. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN LOS SISTEMAS ABIERTOS Y A DISTANCIA

- .Evaluación del proceso
- .Autoevaluación
- .Parámetros, criterios, indicadores y calificación
- .Sistemas de acreditación

PRODUCTO: Un módulo básico para la evaluación de aprendizajes con criterios, parámetros y procedimientos.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para cumplir los propósitos planteados para este diplomado, el taller introductorio se desarrolló a través de diversos ejercicios para la obtención de productos parciales, mismos que deberán servir para la presentación del producto final con las siguientes características:

Un modelo básico de operación del sistema de evaluación en cuanto a principios fundamentales, tipos, requisitos y procedimientos mínimos. Para cada tipo de producto esperado, los equipos deberán identificar las fuentes documentales teóricas e institucionales necesarias, de modo que cada modelo tenga un formato de presentación en el que se expliquen:

.consideraciones básicas del contexto en el que se aplicará el modelo,

.conceptualizaciones o referentes teóricos para el planteamiento organizacional y,

.las ausencias de información que permitan plantear las líneas de profundización de la formación inicial del equipo base para la implementación del SUAH.

METODOLOGÍA

Los participantes en el taller recibieron un paquete de materiales sobre los campos temáticos como módulos con lecturas y ejercicios y participaron en sesiones

presenciales de apoyo que se llevaron a cabo en calendario y horario preestablecido, participando en roles alternativos variados como:

- educadores
- elaboradores de materiales
- asesores
- evaluadores
- evaluados
- administradores

Las sesiones de trabajo fueron de cinco horas diarias durante los cinco días de la semana del 29 de mayo al 2 de junio de 1995.

La asistencia a este curso fue de cuarenta participantes, los que esperan para la siguiente fase en su preparación dentro de esta modalidad.



CRUZANDO UNA NUEVA FRONTERA

Héctor J. Córdoba Soltero

En casi todas las instituciones de educación media y superior existen sistemas electrónicos los son normalmente utilizados como apoyo didáctico en la adquisición de conocimientos en clases con modalidad presencial, pero son pocas aquellas dependencias que han utilizado estos sistemas para apoyar una modalidad de educación abierta y/o a distancia.

Nadie pone en duda la gran importancia y ayuda que han tenido estos equipos en la educación tradicional, sin embargo en opinión personal se ha desperdiciado parte de su potencialidad educativa.

Para realizar plenamente su función, un asesor de educación abierta y a distancia requiere de varios conocimientos entre los que se encuentran, un saber general de los sistemas electrónicos que le permitirán auxiliar a sus nuevos estudiantes

Recientemente se formó un grupo interdisciplinario, que tuvo como objetivo iniciar un grupo de profesores de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo como asesores en la modalidad abierta y a distancia.

A este grupo se le presentó entre otras cosas, una visión amplia de los diferentes sistemas electrónicos aplicables en la educación como son el video, el audio y por supuesto la educación mediada por computadora; en esta última destacaron por su aceptación, la comunicación tanto en línea (comunicación en tiempo real a través de un sistema de cómputo), el correo electrónico, y la adquisición de información a través de los bancos de datos de las redes internet y bitnet, se les expuso también la posibilidad de transmitir imagen voz y datos al mismo tiempo a través de una red de cómputo, esto último se mostró en forma teórica ya que al visitar esta universidad no contaba con una conexión directa a la red internet, sin embargo nos enteramos que la conexión se iba a realizar en un futuro próximo a nuestra visita.

Cabe destacar que la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta en la actualidad con un laboratorio de cómputo y autoacceso de información, el que es utilizado tanto por alumnos como por profesores,

extendiendo los horizontes del campo del aprendizaje mas allá de las fronteras de un aula de clases, proporcionando un conjunto de herramientas casi ilimitado.

Muy a menudo el mundo real y el entusiasmo de la era de las computadoras y la comunicación queda fuera de la mayoría de las clases impartidas en una universidad, sin embargo es muy alentador el conocer un grupo de profesores innovadores dispuestos a entrar en el increíble mundo de las tecnologías educativas

Directorio

Dr. Victor Manuel González Romero

Rector General

Dr. Misael Gradilla Damy

Vicerrector Ejecutivo

Mtro. José Trinidad Padilla López

Secretario General

Mtro. Salvador Acosta Romero

Coordinador General Académico

Mtro. Manuel Moreno Castañeda

Coordinador de Educación

Continua, Abierta y a Distancia

Mtro. Augusto Chacón Benavides

Director del Centro de Educación Continua

Edición

Lourdes Bueno Macías

Diseño

Socorro Pérez Alcalá

Coordinación de Educación Continua,

Abierta y a Distancia

Hidalgo No. 919, S.H.

Tels. 825-88-88 Ext. 295 y 308

Publicación mensual editada por la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia

Viene de la pág. 1



modernizadores, como también guardan avances más recientes tales como televisores, videocassetas y computadoras algunas de las cuales nunca fueron utilizadas.

Ahora la obsesión parece ir por la informática y las telecomunicaciones. Así las antenas parabólicas, la fibra óptica, el correo electrónico, el acceso a internet, el CD rom, el video interactivo y otros avances más, aparecen como los nuevos mesías de la educación. Y claro, como todo, lo mesiánico tiene sus adoradores y sus detractores; quienes los ven como un Dios y quienes los ven con espanto; quienes los adoran y quienes los ven con temor; quienes se esfuerzan en su introducción en las escuelas y quienes los rechazan, bien sea refugiándose en sus prácticas tradicionales o amparándose en sesudas especulaciones teóricas, en todos los casos no deja de estar presente cierto temor de introducir elementos extraños que los obliguen a modificar su práctica docente.

Para ello es preciso poner a las nuevas tecnologías en su justo lugar, sin mitos, menosprecios, ni temores; si bien es cierto que no son más que medios, también lo es que como medios, hay que considerar la potencialidad de sus posibilidades de cobertura e interacción, y la influencia que sin duda tienen en la conformación de los modos de aprender de las personas. Independientemente de las modalidades, tipos o niveles educativos y los medios de comunicarnos en que pensemos, su adecuada utilización nos puede ayudar no solamente a aumentar la cantidad de las personas atendidas, sino a darle una mejor calidad a los procesos educativos. Siempre y cuando se le valore y utilice en su potencialidad de instrumento y no se le fetichice cayendo en la adoración del medio, y convirtiéndolo en el fin principal.

Un caso puede ser la simulación de ambientes, no significa que antes no se pudiera, pero con la nueva tecnología resulta más fácil y de mejor calidad simular situaciones de lo más variado, como hospitales, lugares de trabajo, museos, equipo, experimentos, etc.

También se ravalora lo personal y se reduce la intimidación individual ante el grupo, con lo cual existen mejores condiciones para avanzar en el aprendizaje de acuerdo al ritmo personal. Todo esto desde luego repercute en la disminución de los tradicionales problemas del grupo en el aula.

Existe un incremento de la interacción tanto de persona a persona, como de grupo a grupo.

Se propicia el acceso a más información y mejor actualizada, sin la dependencia y aduana obligada del docente o el libro legitimado.

Se da un mejor desarrollo de la creatividad, cuando el estudiante se apropia de la cultura tecnológica de la comunicación, posición que motiva el aprendizaje por descubrimiento, logrando con ello aprendizajes más significativos e interesantes.

Al implementarse situaciones centradas en el aprendizaje, con todo este contexto de nuevos modos de aprender y enseñar creemos que lo más importante es el cambio de roles, el docente pierde su papel tradicional de informador, y tendrá una función más relevante en la facilitación de ambientes educativos en los que el aprendizaje se de una mejor manera, pues nacerá de la motivación propia de los participantes y en la que la autogestión será la base de las estrategias educativas.



LA EDUCACION A DISTANCIA: UNA ALTERNATIVA VIABLE PARA LA ACTUALIZACION DOCENTE

Lya Sañudo de Grande

El incremento en el interés sobre la formación docente ha sido notorio en estos últimos años. Es ya un "lugar común" entre los que nos dedicamos a la educación, el realizar estudios, ensayos e investigaciones sobre el limitado impacto que tienen los diversos cursos de actualización en los docentes en servicio (Carhay 1988, Rugarcía 1990, Luévanos y Millán 1993, Cabrera 1995) y al mismo tiempo, hacer propuestas concretas sobre las diversas estrategias necesarias para lograr solventar esta situación (Arredondo 1988, Barrón y Vazquez 1989, Sañudo 1995).

Una de estas estrategias considerada muy escasamente, es la posibilidad de utilizar como mediación para la actualización docente, la modalidad de la educación a distancia. Por sí sola, esta estrategia ha ido ganando espacios y adeptos en el transcurso de los años, es común que las instituciones de educación superior tengan dentro de sus alternativas de estudio, licenciaturas y postgrados no presenciales. Sin embargo, poco se ha avanzado en el diseño de estrategias de actualización docente a través de la educación a distancia.

Hace algunos años, se realizaron estudios que tenían la intención de aportar en el conocimiento de este camino, se llevaron a cabo entre 1973 y 1980 y se inventariaron en el Documento Base del Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa de 1981. El más antiguo se refiere a "Materiales para la Autoformación de Profesores: Sistema Abierto" de Panza y Pérez Juárez y uno más reciente, cuyo autor es Antonín, tiene como tema "Experimentación de Métodos Abiertos para la Formación de Profesores del Nivel Medio Superior". Desde entonces, las referencias en cuanto a la formación de profesores utilizando la educación no presencial es muy limitada. Baste decir que en el cuaderno del Estado del Conocimiento sobre Formación de Docentes y Profesionales de la Educación del Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa en 1993, no se encontraron referencias acerca de este tema.

Ciertamente, existen instituciones que se dedican a la formación docente con estrategias no presenciales, como es el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, sin embargo, éstas no cuentan con un servicio para la actualización de docentes en servicio con esta modalidad, sino se dedican a la formación de profesores propiamente

dicha. También se puede considerar el apoyo para docentes de educación básica de los Centros de Actualización Magisterial dependientes del Subsistema Transferido en Jalisco de la Secretaría de Educación Pública cuyo trabajo se realiza con la modalidad semiescolarizada para que los docentes en servicio obtengan el bachillerato o la licenciatura.

Así entonces, la posibilidad de ofrecer al profesor una vía de actualización que se adapte a sus tiempos, necesidades y ámbito de residencia y laboral, parece ser cada día más necesaria. No todos pueden tener acceso a los postgrados, a los cursos y talleres que se llevan a cabo centralizados en una sede, o a tener contacto con expertos o publicaciones especializadas en el área de su competencia para mantenerse actualizado. No todos tienen el tiempo requerido por instituciones de sistemas formales escolarizados para asistir a sus programas de actualización en horarios predeterminados.

Con este contexto inmediato, los profesores requieren contar con un diseño curricular no presencial articulado a su labor cotidiana, que progresiva y acumulativamente les brinde la opción de :

1. Autorregular su práctica docente, con la intención de centrarla en la apropiación de los contenidos por el estudiante que asiste a la asignatura que imparte y con esos parámetros, situarla en el punto de mayor producción posible.

2. Mantener su dominio del contenido de la asignatura que imparte lo más actualizado posible, incluyendo la utilización de la tecnología para incorporar las publicaciones más recientes o escuchar conferencias de expertos en lugares lejanos.

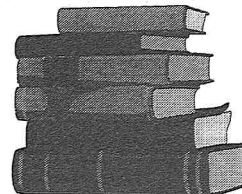
3. Capacitarse en el uso de la tecnología que tenga en su ámbito laboral para incorporarse a la cultura del usuario de la informática, con la intención, además de lo mencionado anteriormente, pueda utilizar esta herramienta para su programa de actualización no presencial, vía correo electrónico, por ejemplo.

En este momento coyuntural en el que se está reconociendo que todo Jalisco es importante, y no sólo la capital requiere de ser educada. Ahora que proliferan los servicios educativos situados en diversas sedes distribuidas estratégicamente en todo el territorio estatal, está puesta la infraestructura necesaria para implementar un servicio de actualización no presencial a los profesores que atienden esos centros educativos en diferentes niveles de educación superior y postgrado. No es posible olvidar que también los docentes requieren atención educativa si se quiere cuidar el nivel de la educación superior en Jalisco.

Nota:

Interesados en la bibliografía de este artículo, comunicarse al Área de Difusión de la CECAD

COMENTANDO UN PROYECTO DE INVESTIGACION: ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION DE ASESORES EN SISTEMAS DE EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA.



Luciano González Velasco

Los sistemas educativos, en las modalidades de educación abierta y a distancia (SEAD), pueden estar muy bien planificados y ofrecer variadas opciones de atención y apoyo a los estudiantes, pero la realización exitosa de tales planes depende de cómo se opera el sistema. Los administradores juegan un papel importante en tales tareas, sin embargo, son los asesores o tutores quienes, de manera directa ante los estudiantes, llevan la mayor responsabilidad de operar y poner en práctica el diseño de la acción educativa, principalmente con la atención y apoyo a quienes estudian.

Se parte del supuesto que el mayor conocimiento del sistema y el entrenamiento adecuado para realizar sus funciones, es lo que permite a los asesores desarrollar sus tareas de acuerdo a los objetivos propuestos y para el éxito de las acciones educativas.

Es en este sentido que se señala la necesidad de identificar las estrategias de formación requeridas para preparar a los tutores-asesores en sistemas de educación abierta y a distancia. Tal información serviría, a futuro, para incorporar las más exitosas de estas estrategias en los esquemas para la capacitación de recursos humanos para tales sistemas.

Por ello se considera importante propiciar la investigación sobre este asunto, principalmente para conocer cuáles son las políticas y acciones requeridas para capacitar a los asesores que trabajen en SEAD.

Otros aspectos que son importantes de conocer, y que permitirían obtener una visión general de esta área problemática, serían aquellos que se enfocan con las siguientes preguntas:

¿ Existen políticas y programas de formación para los asesores en las instituciones con Sistemas de Educación Abierta y a Distancia?

¿ Cuáles estrategias y qué metodologías de trabajo se utilizan en los cursos dirigidos a los asesores en un SEAD?

¿ Cuáles son los contenidos y enfoques que se utilizan en los cursos dirigidos a los asesores ?

Responder a estas cuestiones con datos de la realidad,

nos permitiría obtener información pertinente sobre las acciones realizadas, la metodología utilizada y los resultados obtenidos. Datos que obviamente pueden servir para analizar y proponer estrategias de formación para la asesoría-tutoría en SEAD.

Uno de los objetivos a perseguir con proyectos de este tipo sería el de identificar las políticas y enfoques utilizados en la capacitación de asesores-tutores en los SEAD, con el propósito de obtener datos para ofrecer recomendaciones y elaborar propuestas al respecto. Esto último sería bastante útil si se logran ubicar las estrategias más exitosas como formas recomendables en los SEAD.

En caso de realizarse, en primera instancia, se seleccionaría como muestra a las instituciones del área metropolitana de Guadalajara, por ser las más accesibles, o bien pudieran ser la población objeto de estudio. Estarían incluidas La Universidad Pedagógica Nacional, con su sistema de educación a distancia; la Universidad a Distancia (UNADIS), de la Universidad del Valle de Atemajac; La Coordinación de Educación Abierta y a Distancia (CECAD) de la Universidad de Guadalajara; también se incorporaría en la muestra al Instituto Tecnológico de Monterrey.

Se puede considerar la inclusión del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), los programas de secundaria y preparatoria abierta de la SEP y a algunos otros programas, siempre y cuando cuenten con proyectos de formación y actualización para los docentes.

En cuanto a los instrumentos para recabar los datos, se piensa en iniciar con entrevistas que permitan obtener información amplia, variada y suficiente para la elaboración de preguntas definitivas, que se incluirían en un documento para aplicación no presencial.

El siguiente paso consistiría en elaborar una encuesta piloto para probar la validez y confiabilidad del instrumento. Tras este momento seguiría la aplicación definitiva del mismo, definiendo a la vez la estrategia para procesamiento de los datos.

Las encuestas estarían dirigidas a los administradores y asesores en los SEAD, fuente principal de las que se espera obtener los datos.

DIPLOMADO EN EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA ACTIVIDADES DE APOYO. AGOSTO-NOVIEMBRE 1995

Lugar: CECAD, Hidalgo # 919
Día: Jueves
Hora: 19:00 a 21:00 hrs.

SEPTIEMBRE

FECHA
28

Metodología de la Investigación II

Mtro. Sergio Sandoval Aragón

OCTUBRE

FECHA
5
19
26

TEMATICA DE LA SESION
Habilidades en el pensamiento
Concepción y diseño de cursos modulares
Metodología de la Investigación III

RESPONSABLE
Mtra. Sara Catalina Hernández
Mtra. Ma. Elena Chan Núñez
Mtro. Sergio Sandoval Aragón

NOVIEMBRE:

FECHA
9
16
23

TEMATICA DE LA SESION
Lectura rápida
Uso de los medios y su potencial interactivo en la educación a distancia.
Metodología de la Investigación IV

RESPONSABLE
Lic. Guillermo López Alvarez
Mtro. Guillermo Villaseñor
Mtro. Sergio Sandoval Aragón

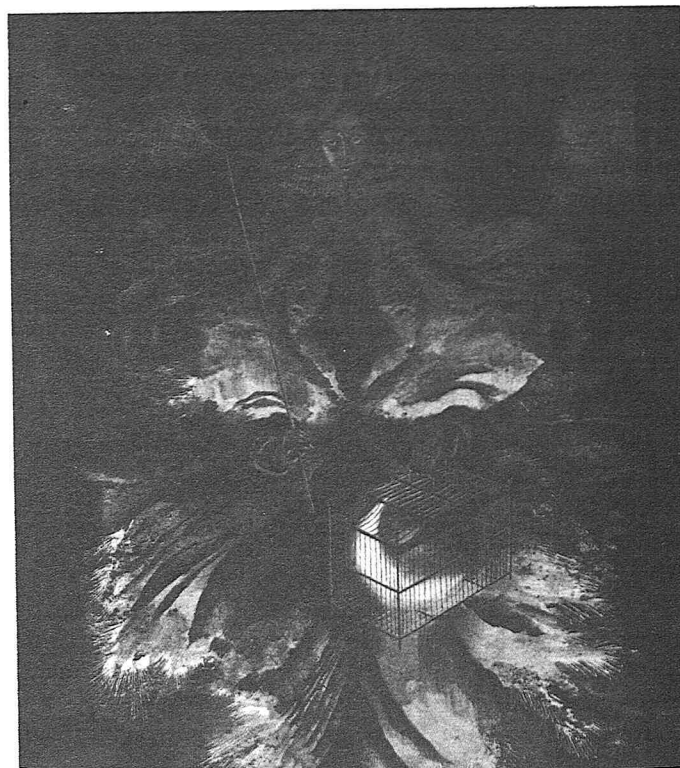
Uno de los propósitos que se plantea la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia, es el apoyo a la educación permanente mediante las modalidades educativas abierta y a distancia.

Para lograr este propósito se ha abierto un espacio de apoyo en las instalaciones de la Coordinación, los jueves de cada semana de las 19:00 a las 21:00 hrs.

Estas sesiones son para el estudio y análisis de los diversos elementos y aspectos que intervienen en el desarrollo de la educación abierta y/o a distancia.

El acceso a estas sesiones de apoyo es libre, es un espacio para todos los interesados en la educación abierta y a distancia.

Centro de Educación Continua,
Abierta y a Distancia
At'n. E. Patricia Alatorre Rojo
Av. Hidalgo No. 919, S.H.
Guadalajara, Jalisco, México
Tel. 825-88-88 Ext. 308 y 295
Email: elatorr@udgserv.cencar.udg.mx



INFORME CURSO CMC UNIVERSIDAD DE NUEVO MEXICO-UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Lourdes Bueno

El curso se inició con una sesión presencial en donde se tuvo la oportunidad de presentar ante los aspirantes el tipo de trabajo a realizar, el medio a utilizar, las estrategias a seguir y los materiales con que se contaría.

Siendo esta experiencia primera en la que participó la CECAD con una universidad de otro país a través de la comunicación mediada por computadora.

Al curso ingresaron diez y ocho personas, divididas por grupos (en función de sus tiempos, lugares de trabajo, intereses, etcétera.) Cada grupo eligió un nombre clave con el cual identificarse a través de CMC y con el cual se signaban las actividades de participación que eran registradas por la coordinadora del curso.

Se tradujo el material para las actividades 1 y 2 como apoyo para el arranque del curso. Se trabajó con actividades especificadas por unidades dentro del curso CMC. Al finalizar, a los participantes se les pidió la entrega de impresos con las conclusiones de cada grupo.

Entre los escollos de esta primera experiencia se presentaron:

10. Contenidos en el idioma inglés.

Las estrategias de lectura de comprensión ayudaron a un mejor entendimiento de los contenidos, pero fue indispensable aumentar la carga horaria respecto a lo programado y por tanto, un porcentaje bajo se retiró del curso.

(Para un siguiente curso se hace evidente la necesidad de la traducción de los materiales de lectura o por lo menos de resúmenes de los mismos.)

20. El manejo de un medio desconocido

En un principio, el uso de un medio desconocido, la carencia de clave internet y la de ingreso a la red; (no todos manejaban procesador de palabras en computadora, lo que hubiera facilitado el acceso a Vax Notes, programa que fue utilizado en el CMC) conjuntar contenidos, idioma y medio, fueron tres elementos nuevos para ellos, de difícil manejo para la mayoría, sin embargo una vez rota la barrera tecnológica, las experiencias de aprendizaje se dieron con enorme fluidez.

30. Ingreso a internet

El tratar de ingresar a Internet desde su centro universitario sin la ayuda tecnológica necesaria en sus instalaciones.

40. Confrontación cultural.

Mientras que los estudiantes norteamericanos eran mucho más prácticos en sus comentarios, siempre tratando de «aterrizar» las teorías al manejo de su realidad, los participantes de la Universidad de Guadalajara fueron más formales, con alto nivel teórico de sus conocimientos y de los contenidos del curso. Esto que pareciera irrelevante es algo para lo que hay que estar preparado y crear las estrategias de apoyo para disminuir este choque y hacer que el producto de la confrontación sea un aprendizaje significativo para ambos grupos, el de los anglo parlantes y el de los hispano parlantes.

50. Necesidad de respuesta

Los participantes de la Universidad de Guadalajara ingresaban sus comentarios con la intención de obtener una respuesta directa, sin embargo en este curso, las respuestas pueden y de hecho son tangenciales, el participante se tiene que «engancha» a lo que se está comentando y no esperar que de manera estrictamente personal sea contestada o comentada su participación. Es necesario tener una participación más activa y menos receptora.

60. Silencios prolongados

Cuando los participantes de la CECAD se sentían en desventaja, tardaban varias sesiones en acceder, preguntar o intervenir. Esto como una manifestación de la idea interiorizada de que «no se puede fallar» en contraposición de la educación sajona en la que el error es tomado como la primera etapa del aprendizaje o por lo menos se dinamiza el proceso de aprendizaje a través de los errores cometidos.

70. No finalización

Algunos participantes mantuvieron la conexión durante varias sesiones, sin embargo al tener exceso de trabajo, y no sentir la presión de la presencialidad, no finalizaron su experiencia.

Todo lo anterior hace sumamente rica esta primera experiencia en la que estudiantes de dos países se involucran compartiendo situaciones de aprendizaje a distancia; y es así que realizando en la práctica este tipo de experiencias y analizando sus resultados se puede construir una sólida base que permita la creación de una verdadera red de educación, lo que significa la aportación medular de este primer curso.

VIDEOTECA DE LA CECAD*

HISTORIA DE JALISCO

Historia de Zapotlán El Grande
 Juan S. Vizcaíno
 Diplomado en Historia. Zapotlán, Jal.
 Primera actividad de apoyo
 Diplomado en Historia. Zapotlán, Jal.
 Segunda actividad de apoyo
 Diplomado en Historia. Zapotlán, Jal.
 Tercera actividad de apoyo
 Independencia y Federalismo
 Entrevista a Jaime Olveda
 Museo Regional
 Colegio de Jalisco
 Teleconferencia: Ecs. Preparatoria de Acatic
 (2 cassettes)
 El oficio de historiar
 Historia e historiografía regional de México
 Homenaje a Don Luis González González
 (3 cassettes)
 Diplomado en Historia de Jalisco
 Colegio de Jalisco
 Visión de la Historia
 Art. 123
 Seminario "La enseñanza de la Historia Regional"
 Colegio de Jalisco

EDUCACIÓN CONTINUA ABIERTA Y A DISTANCIA

D.E.A.D.
 Video de presentación
 1er. Evento del diplomado DEAD (Apertura)
 Mtro. Manuel Moreno
 29 de enero de 1993
 Los paradigmas, Visión de futuro, 14 puntos Deming,
 Experiencias FORD
 Técnicas de aprendizaje: Cuadro sinóptico, resumen
 y cuestionario
 Mtra. Sara Catalina Hdez.
 Sesión del Diplomado en Educación Abierta y a
 Distancia
 Currículum
 La asesoría
 Ma. Elena Chan

VIDEOS PROMOCIONALES

Red Universitaria en Jalisco
 Bicentenario de la Universidad de Guadalajara
 Presentación CUCS por el Rector General
 CECAD

Educación Abierta
 Universidad de Veracruz
 University of California
 Videoconferencing Promotional Tape
 Integrantes del Consorcio Red de Educación a Distancia
 CREAD
 Desarrollo del personal en la Cultura del Seguro
 AGRO-ASEMEX

ECOLOGIA Y EDUCACION AMBIENTAL

Curso Postgrado en Educación Ambiental
 Introducción al manejo de Técnicas y Recursos en
 Educación Ambiental
 CENEAM- ICONA (España)
 2a. Reunión internacional de especialistas de Educación
 Ambiental. Hotel Laffayette
 "Desarrollo Sustentable"
 Dr. Paolo Biffany (Videoconferencia)
 Universidad de Guadalajara

UNED

Curso de Iniciación a la Lectura de la Imagen y al
 Conocimiento de los Medios Audiovisuales

Estrategías de Aprendizaje

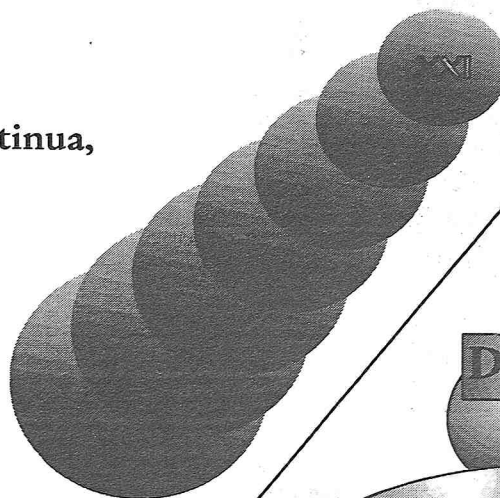
FIL 94

Aproximación a los nuevos enfoques, estudios y
 perspectivas de la evaluación
 Dra. Joana Sancho Gil (Conferencia)
 La evaluación en los sistemas de educación a distancia
 en México
 Dra. Ma. Teresa Miaja de la Peña (Conferencia)
 Los sistemas de evaluación y acreditación en el sistema
 norteamericano
 Dra. Charlotte Gunawardena (Conferencia)
 Parámetros de calidad y evaluación de aprendizajes
 Dr. Alfredo Fernández (Conferencia)
 Aspectos a considerar en las construcción de un modelo
 de evaluación
 Lic. Alejandro Mota González (Propuesta)
 Tendencias actuales de la evaluación en la Educación
 a Distancia. Panel (emisión vía satélite)

* Interesados en listado completo comunicarse a la CECAD



El Consorcio Red de Educación a Distancia
y la
Universidad de Guadalajara
a través de la
**Coordinación de Educación Continua,
Abierta y a Distancia**



Desarrollo

Diseño

Invitan a la:

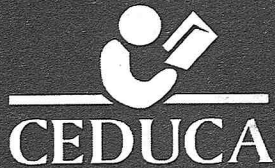
**Conferencia Interamericana
CREAD
del 23 al 25 de Octubre de 1995
Un Continuum Hacia el Siglo XXI**

Invitan al:

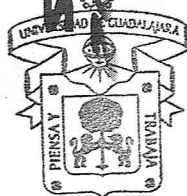
**Curso Teórico-Práctico
Diseño y Desarrollo de
Cursos de Educación a Distancia
del 7 de Septiembre al
2 Diciembre de 1995**



La Universidad Estatal de Pensilvania
y la
Universidad de Guadalajara
a través de la
**Coordinación de Educación Continua,
Abierta y a Distancia**



Septiembre



COORDINACION DE EDUCACION CONTINUA, ABIERTA Y A DISTANCIA

FECHA: _____
TITULO: _____

- Ingeniería de Software
día 19
- Ingeniería financiera, económica y de costos
día 22
- Historia y función del vestido prehispánico
día 18
- Calidad total en higiene y seguridad laboral
día 22
- Administración y control de almacenes
día 25
- Historia del arte moderno mexicano
día 25

Biblioteconomía
día 9

Construcción
día 16

Seguridad de procesos y prevención de riesgos
día 20

Administración municipal
día

Redacción
día 04

Contabilidad para no contadores
día 09

Baile afroantillano
día 16

Comida japonesa
día 16

Calidad total
día 20

Taller de danza
día 21

Septiembre



Centro de Educación
Continua y Abierta
Tels. 630-1444 / 630-1445
615-7395 - 616-6155
Fax : 630-0934
Calle Escuela Militar
de Aviación N° 16
Sec. Hidalgo
Guadalajara, Jalisco, México