

# A PERTURA



Órgano de Difusión de la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia. Marzo de 1995



## Editorial

En el mes de junio del presente año se realizará en Inglaterra la XVII Conferencia Mundial de Educación a Distancia que organiza el Consejo Internacional de Educación a Distancia (ICDE); el Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD) efectuará, a su vez, una Primera Conferencia Interamericana de Educación a Distancia con nueve grupos trabajando simultáneamente en toda América; la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia (CIIEAD) integrada en esta misma dinámica, ha programado su Sexta Reunión Nacional; y la Universidad de Guadalajara realizará este año el Cuarto Encuentro Internacional de Educación a Distancia, eventos que son generados por el mismo interés, en diferentes niveles, con distintas coberturas y que se realizarán en distintos lugares del Mundo.

Todo esto nos hace ver la gran fuerza con que están renaciendo alternativas que buscan ambientes educativos más propicios y significativos para acortar la brecha entre el conocimiento aular y el que se da en la vida.

Inmersa en esa búsqueda, durante los seis años de este período rectoral, la Universidad de Guadalajara tuvo cambios notables que la están haciendo transitar de un esquema centralizado y decimonónico, a una Red Universitaria que se extiende por todo el estado de Jalisco con base en una organización departamental que debe redundar en una oferta univesitaria más diversa, flexible y de mejor calidad.

Como parte de esta nueva visión universitaria surgieron los proyectos para desarrollar la educación continua, abierta y a distancia, que luego de varios cambios en su normalidad, se han concretizado en instancias y acciones que ya forman parte de los servicios que la Universidad de

Guadalajara presta a la sociedad; de esta manera, ha logrado diversificar su oferta educativa, se ha promovido la innovación de situaciones de aprendizaje, se ha logrado la vinculación interinstitucional nacional e internacional a través de proyectos específicos con instituciones, comisiones, consorcios y redes en diversos puntos del país y del mundo; se está desarrollando una conciencia colectiva crítica capaz de impulsar proyectos de innovación en el campo de la educación a distancia en torno a la Universidad de Guadalajara, generando una corriente para la promoción y desarrollo de esta modalidad, perfilándose así, como una gran opción educativa para las próximas décadas.

Sin embargo sólo se ha iniciado el camino y aún hay tareas prioritarias pendientes como :

-El fortalecimiento del Consejo Técnico de Educación Continua, Abierta y a Distancia con la estructuración de

la reglamentación que norme estas modalidades educativas.

-La consolidación el trabajo en Red para la educación distancia.

De ninguna manera es sencilla la introducción de innovaciones educativas, no sólo por los problemas que implica la planeación y puesta en práctica de un proyecto cualquiera, sino por la resistencia que presentan los prejuicios, las inercias, las

rutinas que dan una aparente seguridad al trabajo cotidiano, pero que no hacen mas que frenar las potencialidades que representa la apertura hacia caminos no surcados, pues de los cambios a que está sujeta la sociedad, el cambio de mentalidad es uno de los que marchan con mayor lentitud. Y es en este campo donde hay que impulsar nuevos modos de aprender con la promoción de otros ambientes de aprendizaje.

*Continúa pág.10*



# DESARROLLO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

*Ma. Elena Chan Núñez, Manuel Guzmán Arroyo y  
Adrián Gómez Medrano*

## INTRODUCCIÓN

El acelerado avance científico que caracteriza este fin de milenio ha planteado para las Instituciones de Educación Superior varios retos entre los que destacan: la necesidad de acceder a diversas fuentes de información, hacerlo en el menor tiempo posible, priorizar y seleccionar los contenidos más actualizados y de mayor aplicación tratando esta información como contenido formativo. Estos retos atañen particularmente a la función de docencia, pero de igual manera la problemática respecto al volumen y diversificación informativa afecta las funciones de investigación y extensión.

Actualmente la Universidad de Guadalajara cuenta con la infraestructura necesaria para acceder a redes informáticas internacionales. Así mismo, el proceso de descentralización avanza hacia la consolidación de un modelo departamental que enriquecerá en gran medida la vida académica a partir del concepto de programas educativos en red. Ello implica pensar en el fomento de la interacción, complementariedad y colaboración de las diversas instancias universitarias para un manejo informativo más calificado y con mayor extensión en su cobertura.

Se ha trabajado en este proyecto para el desarrollo de Paquetes Educativos por Multimedia, que se dirige a la integración de equipos académicos interdepartamentales e intercentros, que elaboren material didáctico y se constituyan en una red de usuarios de herramientas de autoaprendizaje como apoyo al sistema escolarizado.

## MARCO CONCEPTUAL

Se parte de la premisa que reconoce al alumno y al maestro como los sujetos centrales que construyen el acto educativo. El trabajo pedagógico se realiza entre personas que poseen proyectos de vida concretos, que les dan una forma particular de pensar, sentir y percibir el mundo; estas personas establecen vínculos, es decir, formas de relacionarse, entonces se debe buscar la humanización de estos vínculos, frecuentemente mecanizados por prácticas pedagógicas rutinarias, pasivas y autoritarias, diseñadas desde una perspectiva industrializadora de la educación. Alumno y maestro deben reconocer las diferencias en sus subjetividades, formas de pensar y percibir. Maestro y alumno deben comprender y compartir las dificultades que entraña el quehacer educativo, ambos ingresan a una actividad curricular con un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos a través de experiencias de aprendizaje previas, así como con un conjunto de expectativas personales como resultado de su propia

historia y de sus interacciones con otras instituciones y personas. Estos elementos no siempre coinciden entre sí, sin embargo, se reúnen en torno a los propósitos curriculares y se enfrentan al mismo problema: cómo lograr ese aprendizaje.

El aprendizaje, concebido como un proceso de apropiación y adquisición de ideas, conceptos, creencias, prácticas y disposiciones para actuar, pone en juego muy diversas capacidades cognoscitivas y afectivas de los estudiantes, dependiendo de la naturaleza del objeto de aprendizaje y del sujeto que aprende. En muchos casos, sobre todo tratándose de perspectivas nuevas, el grado de aprendizaje dependerá del grado de ruptura que el profesor y el estudiante logren establecer con estructuras cognoscitivas y afectivas rígidas, previas para construir otras. El manejo constructivo de conflictos y crisis se vuelve entonces una estrategia didáctica imprescindible y una habilidad a aprender. Actualmente, una forma diferente de analizar la enseñanza y el aprendizaje consiste en confrontar una pedagogía enfocada a la adquisición del conocimiento vs. una pedagogía enfocada al desarrollo de habilidades del pensamiento (Berruecos, *et al*, 1994)

## OBJETIVOS

- Impulsar la educación centrada en el estudiante, a través del desarrollo y uso de recursos didácticos interactivos en multimedia, generando una dinámica de interacción curricular entre los centros componentes de la Red Universitaria de Jalisco, a través del uso de materiales didácticos en multimedia.

- Formar recursos humanos para la generación y uso de recursos multimedia en la Universidad de Guadalajara.

- Promover metodologías educativas centradas en el aprendizaje autodirigido. Extender los beneficios de la producción de conocimientos universitarios, utilizando recursos didácticos multimedia en modalidades como la educación continua.

- Impulsar una fuente de autofinanciamiento para los centros universitarios a través del registro de patentes y venta de recursos didácticos multimedia.

## METAS

Desarrollar un paquete didáctico modular demostrativo de las posibilidades de elaboración y uso multidisciplinario para apoyar cursos de nivel superior, integrando un equipo multidisciplinario de recursos humanos para la

## POR MULTIMEDIA

generación de paquetes didácticos en multimedia. Realizar 4 talleres para la capacitación en el desarrollo y uso de recursos multimedia para apoyo del aprendizaje autodirigido en sistemas escolarizados. Organizar actividades de apoyo a cursos curriculares de las carreras de Agronomía, Biología, Veterinaria, Geografía, Trabajo Social y Turismo en torno a contenidos ambientales, con utilización del paquete didáctico en multimedia, y aprovechando medios y recursos de Educación a Distancia. Difundir y organizar por lo menos dos actividades con instituciones y empresas interesadas en los contenidos del paquete didáctico generado en materia ambiental. Difundir el material producido en diversas instituciones de educación superior para fomentar un mercado para este tipo de paquetes multimedia.

### PREMISAS BÁSICAS:

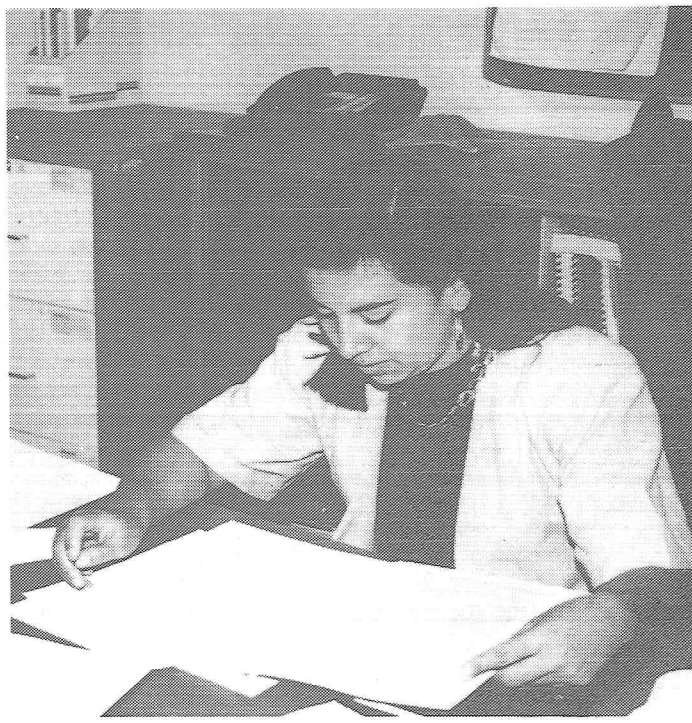
Se considera que el desarrollo y uso de materiales de apoyo utilizando multimedia (gráficos, software, video, diapositivas, discos compactos y audio) es una estrategia educativa que apoya el aprendizaje autodirigido. Facilita un papel activo en el estudiante, pero debe subrayarse la importancia que tiene el docente como el elaborador y conocedor de las diversas posibilidades de apoyo didáctico, pues su función pasa de ser un transmisor informativo, a ser un orientador sobre las diversas posibilidades de uso de fuentes de información, recursos didácticos y medios y se convierte en un coordinador de actividades de aprendizaje y supervisor de los procesos de construcción de conocimiento que desarrollan los estudiantes en interacción con este tipo de paquetes didácticos.

### PRODUCTOS EDUCATIVOS A DESARROLLAR

Textos y manuales escritos (impresos y digitalizados), videos, diapositivas, presentaciones en computadora o video (slide show), programas multimedia, software interactivo.

### FASES

El proyecto se considera una propuesta educativa multimodal de largo alcance. Si bien parte del desarrollo de materiales de apoyo para uso interno en la Red Universitaria de Jalisco a nivel profesional, la pretensión es derivar de un primer prototipo diversos módulos que puedan ser extensivos a otros niveles educativos, para otro tipo de actividades formativas como la educación continua, enfocada a diversos sectores poblacionales. Por ello se fijan etapas en el proyecto que van desde la fase inicial de desarrollo del prototipo y su proceso de aplicación



y evaluación, hasta la extensión a otros niveles de elaboración que impactarían otros ámbitos fuera de la Universidad de Guadalajara.

### PRIMERA DESARROLLO DEL PRIMER PAQUETE DIDÁCTICO MULTIMEDIA PROTOTIPO PARA USO EN LA RED UNIVERSITARIA DE JALISCO.

Conformación del equipo básico de investigación y desarrollo para el primer paquete didáctico sobre Biología Pesquera por parte de la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia de la Coordinación General Académica con: personal del Instituto de Limnología del CUCBA, el responsable de la unidad de Educación Continua Abierta y a Distancia del mismo centro, personal académico del departamento correspondiente a la disciplina en estudio y paulatinamente personal de otros departamentos del mismo Centro Universitario y de otros centros que puedan enlazarse con los contenidos ambientales ya insertos en sus planes de estudio y programas de cursos específicos.

-Delimitación de objetos de estudio susceptibles de ser integrados en el paquete didáctico.

*Sigue en la pág. 10*



# NIVELACIÓN ACADÉMICA PARA LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA

*Yolanda Leticia Romero Mariscal.*

El Centro Universitario de Ciencias Sociales de la Salud instrumentó esta modalidad en Octubre de 1994 con sede en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Guadalajara y con apoyo de la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia. Así, los estudiantes acudieron al Curso Propedéutico en el cual se les introdujo al Sistema Semiescolarizado.

Actualmente el estudiante cuenta con un perfil de ingreso, que cubre los siguientes requisitos:

- Título de Enfermería
- Bachillerato
- Curso Postécnico
- Trabajar en el ámbito de enfermería
- Aprobación del Curso Propedéutico

En el desarrollo de la licenciatura se ha observado una comunicación abierta entre el estudiante y asesores. Los estudiantes han manifestado gran entusiasmo y aceptación al estudio independiente, ocurriendo con puntualidad a las asesorías individuales, círculos de estudio y actividades de apoyo que se programan según necesidades del estudiante en los horarios solicitados.

Se ha logrado generar entre los participantes aprendizajes significativos al reflexionar sobre los aspectos teóricos inmersos en la carrera y aplicándolos a su ámbito de trabajo, interiorizando de esta manera los conocimientos adquiridos en el modulo de estudio y vinculando la teoría y la praxis, lo cual produce una mejora sustancial en la práctica laboral.

Aunque, en un principio, se dieron algunos casos de deserción, esto fue principalmente por no adaptarse al ritmo de trabajo requerido durante el curso propedéutico, sin embargo una vez dictaminados, de los que continuaron sus estudios, se han dado de baja algunos estudiantes solicitando licencia, la que han fundamentado en la crisis económica que se vive en el país y que afecta considerablemente a la población que actualmente labora, haciéndoles imposible por el momento financiar sus estudios.

A cuatro meses del arranque de la Licenciatura de Enfermería con apoyo de la CECAD, y de acuerdo al seguimiento que le ha sido dado, se esperan resultados altamente positivos, siempre que se continúe contando con el sólido respaldo de las diferentes instancias de la Universidad de Guadalajara.



## Directorio

**Lic. Raúl Padilla López**  
Rector General

**Dr. Víctor Manuel González Romero**  
Vicerrector Ejecutivo

**Lic. Guillermo Arturo Gómez Reyes**  
Secretario

**Lic. Carlos Eduardo Moyado Zapata**  
Coordinador General Académico

**Mtro. Manuel Moreno Castañeda**  
Coordinador de Educación  
Continua, Abierta y a Distancia

**Dr. Javier Espinoza de los Monteros**  
Director del Centro de Educación Continua

Edición  
**Lourdes Bueno Macías**  
Diseño  
**Socorro Pérez Alcalá**

Coordinación de Educación  
Continua, Abierta y a Distancia  
Hidalgo No. 919, S.H.  
Tels. 825-88-88 Ext. 295 y 308

Publicación mensual editada por la Coordinación de Educación  
Continua, Abierta y a Distancia

## EN LOS LÍMITES DE LA EPISTEMOLOGÍA

Enrique Lozano

Si compartimos la idea de que toda institución educativa, ya sea formal o no formal, responde a las preguntas, ¿qué fin último tiene?, ¿cómo logra lo anterior? y sobre todo, ¿para qué?, se contestaría respectivamente que todo centro escolar tiene la intención de proporcionar a sus usuarios un conjunto objetual de conocimientos a través de la lógica disciplinar de los mismos para la transformación de los entes y objetivos involucrados.

El término constante si se observa es, conocimiento, el cual lo definiremos de la manera clásica como el producto de la relación entre un sujeto cognoscente y un objeto cognoscible; de esa forma el espacio mas sistemático y metódico de dicho encuentro es la escuela, sin por ello negar que fuera de ésta se da cotidianamente.

En esta forma si toda institución coincide teleológicamente en responder a las necesidades de una sociedad, con los intereses particulares de sus integrantes, con sus fines conjuntados en sus conocimientos, tiene por lo tanto, una obligación epistémica no solo para ella misma sino para los sujetos que le dan vida, ya sea como estudiantes o docentes.

La definición y precisión epistémica de toda institución debe ser muy clara y congruente, el especial para en todo nivel superior, pues la concientización de la misma facilitará de manera óptima el alcance de procesos y productos cognoscibles, ya que por el contrario, su indefinición o manejo distorsionado crearía un riesgo procedimental de los aprendizajes.

En la llamada teoría del conocimiento se han modelizado tres formas de relación sujeto y objeto, las mismas que de manera indistinta se puede dar en toda institución educativa incluyendo a las de modalidad abierta y a distancia, que son: el modelo mecanicista, el idealista y el materialismo dialéctico.

Existen muchas instituciones, como el CECAD-UDG, cuyas posturas epistémicas se manifiestan dialécticas, pero no por ello se escapan del riesgo epistémico de inclinarse vehementemente de manera consciente o inconsciente por las otras dos.

Cuál es el riesgo?: La teoría mecanicista parte del principio de que los sujetos son entes biológicos pasivos, de cuya influencia activa nace y se da a partir de los objetos de la realidad circundante, por lo que los mismos se conocen en esencia de manera objetiva, en esa forma la experiencia, la experimentación y verificación objetiva de objetos estáticamente dimensionados en un tiempo y espacio, no ofrecen una posibilidad de transformación de los mismos dejando fuera de lugar toda la idea, pensamiento o emoción por considerarse subjetivas, ya que la realidad queda impresa como tal en las estructuras mentales de los sujetos.

Si un estudiante dado se le entrega documentos escritos, apoyo docente o asesoral o equipamiento electrónico

con la impresión de que los conocimientos vertidos se asimilan tal como cual porque son inmutables debido a una objetivización atemporal y ahistórica se corre el riesgo de que el sujeto solo reproduzca de manera irreflexiva los saberes y se vuelva ajeno a los mismos.

Cuál es el riesgo?: La teoría idealista supera a la anterior mencionada en el sentido de que traslada la parte activa del proceso del conocimiento al sujeto sensorial involucrado, solo que las ideas, pensamientos o emociones surgidas por éste se dan de manera individual y subjetiva, y en caso de una objetivización esta se sigue dando en los sujetos de manera muchas veces intuitiva, apriorística o inclusive divina. El riesgo es tener un estudiante o asesorado de cuyos conocimientos elaborados o reelaborados en su mente se aisle de una práctica real ya que la especulación de las ideas puede en sí ofrecer verdades relativas pero en muchos de los casos subjetivas o fuera de todo real concreto.

En el materialismo dialéctico toma de las dos anteriores los aspectos de que en todo sujeto hay una capacidad reflexiva de las ideas nacida de elementos objetivos de los objetos circundantes, los cuales a través de la actividad práctica influyen en los seres humanos y éstos a la vez en los elementos reales concretos, además agrega que todo sujeto es un ser social, es decir, es producto y productor de relaciones sociales en sociedad, por lo que ante el conocimiento dado por toda institución, como es la CECAD-UDG, este no puede ser concebido como algo positivo y acabado o subjetivo distante de todo fenómeno objetual, sino que sus usuarios se compenetraran de una definición epistémica de intervención y transformación individual y social.

La finalidad de estas pocas líneas es llamar la atención para todo aquel interesado en la educación formal o no formal en la necesidad de definir clara y congruentemente un rumbo epistémico, de manera que ésta sea abierta y no supuesto, y que a nuestro juicio el camino a construir es el dialéctico, el más difícil de llevar pero cualitativamente superior



# EDUCACIÓN CONTINUA, ABIERTA Y A DISTANCIA SUPERIOR DE LA

*Rolando Castillo Murillo*

La Dirección de Educación Continua, Abierta y a Distancia, es una instancia de la Secretaría Académica del Sistema de Educación Media Superior, cuyas funciones son las de administrar los programas académicos no escolarizados no adscritos a las Escuelas, apoyar la operación de los programas en las escuelas, orientar en la metodología para la asesoría, la elaboración de textos, antologías y los demás materiales de estudio necesario para la operación de los programas. Su antecedente es la Unidad de Educación Abierta y a Distancia que operó a partir de marzo de 1993.

Esta Dirección esta compuesta de dos instancias académicas y dos administrativas, lo que posibilita su operatividad. Estas cuatro instancias son:

La Coordinación de Evaluación y Acreditación, encargada del diseño de formatos de evaluación en la orientación de las actividades que se realizan para evaluar los aprendizajes de los estudiantes y supervisar la acreditación.

La Coordinación de Pedagogía realiza funciones de orientación y revisión de los materiales de estudio, formación de los asesores. Otra de sus actividades es la revisión de las estructuras de los textos y las guías de estudio; en esta coordinación se centra el desarrollo de la teoría que constituye nuestro modelo pedagógico.

La Coordinación de Contratación y Control Escolar, se encarga del ingreso y el seguimiento de los estudiantes y el personal de apoyo administrativo y asesores. Su función primordial es la realización la tarea administrativa y lo relativo al control en los programas.

La instancia de apoyo financiero y administrativo de la Dirección, es la que se encarga de realizar un registro puntual de los ingresos y egresos de los programas.

Se planteó la posibilidad de adecuar, de acuerdo a la metodología de la educación abierta y a distancia, los planes de estudio del Bachillerato General y de Enfermería, para que los técnicos sin bachillerato egresados de la Escuela de Trabajo Social, Enfermería, Artes Plásticas, Música y otras instituciones con características similares a las mencionadas pudieran realizar sus estudios en menor tiempo y en forma no tradicional.

El resultado del análisis y la adecuación, fue el Bachillerato General Semiescolarizado por Áreas Interdisciplinarias y Enfermería por Áreas

Interdisciplinarias presentados el mes de agosto a la Comisión de Educación del Consejo y aprobada la modificación del plan de estudios de Enfermería por el H. Consejo General Universitario el 20 de octubre de 1993, y el caso del bachillerato con fundamento en el dictamen No. 34403 emitido por la misma instancia el 20 de diciembre de 1992.

La adecuación del bachillerato permite la integración del conocimiento a partir de los objetos de estudio de las propias disciplinas que integran cada una de las áreas, acortar la duración y mayor claridad en el significado de los aprendizajes. Los procesos educativos están fundamentados en parámetros de aprendizaje y no de enseñanza, lo que permite que sea a partir de una serie de indicaciones metodológicas el estudiante pueda darse cuenta de los avances reales que tiene en su educación.

El plan de estudios se estructuró en siete Áreas Interdisciplinarias: PSICOLOGÍA, APRENDIZAJE Y DESARROLLO, MATEMÁTICAS, PROGRAMACIÓN Y COMPUTO Y LOGICA, DE LAS LENGUAS Y LITERATURA, DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIOHUMANÍSTICAS, DE ARTE Y DIFUSIÓN CULTURAL, DE EDUCACION FÍSICA Y TALLERES OPTATIVOS

El plan de estudios de la carrera de Enfermería se estructuró en 6 áreas Interdisciplinarias: CIENCIAS SOCIALES EN ENFERMERÍA, PROPEDEUTICO DE ENFERMERÍA, ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD, MATERNO INFANTIL, MÉDICO QUIRÚRGICA, SALUD MENTAL Y ADMINISTRACIÓN

Tienen además que realizar su servicio social, la presentación del examen de capacitación profesional y de tesis. Al término obtienen el Título de Enfermera(o).

Es requisito indispensable que los estudiantes sean Auxiliares de Enfermería y estén laborando en alguna institución hospitalaria desempeñando labores propias de las enfermeras y con una antigüedad mínima de tres años en el servicio, para garantizar el conocimiento del área y facilitar su formación.

Esta modalidad educativa surge como una necesidad de respuesta a las demandas de la población trabajadora y

## EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

adulta por continuar estudios del nivel superior o simplemente para obtener mejores ingresos en sus trabajos, sea a través de la capacitación para el trabajo en cuestiones específicas o el estudio de carreras técnicas, o el estudio del bachillerato.

### ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Con un total de 563 estudiantes

### ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Con un total de 323 estudiantes

Para este efecto se han elaborado materiales de estudio de las Áreas 1,2 y 3 del Bachillerato y 1 y 2 de Enfermería.

Durante el lapso del inicio del programa a la fecha, se han capacitado a 120 asesores distribuidos en las diferentes áreas e incorporado personal que labora en la Universidad de

medio tiempo o que trabaja por horas-clase.

Los estudiantes son oficialmente alumnos de las escuelas preparatorias de la universidad, las cuales son las que les extenderán sus certificados al finalizar sus estudios y llevan el control de las calificaciones. Actualmente, solo en las regiones los grupos funcionan en las mismas instalaciones de las escuelas donde son dictaminados y en la Zona Metropolitana de Guadalajara, lo hacen en las escuelas de las que son egresados como técnicos.

Uno de los logros más importantes de estos programas es el impacto que han tenido en la regiones, sobresale la carrera de Enfermería, la cual despertó un interés especial por parte de las mismas instituciones de salud ya que se posibilita la profesionalización de su personal sin necesidad

de disminuirles cargas horarias o becarlas, además se tienen avances importantes en la implementación de cursos posbásicos del área de Enfermería para operarlos en diferentes regiones, incrementando así el área de influencia de esta modalidad educativa con el apoyo importante de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Guadalajara.

Finalmente, se plantea desarrollar ésta modalidad educativa en el SEMS a través de:

a) Fortalecer los programas vinculándolos directamente con las escuelas y responsabilizándolos de

su operación.

b) Mejorar los aspectos de administración y control para la mejor operación de los mismos.

c) Diseñar nuevas ofertas educativas y vinculándonos con el sector productivo de las regiones.

d) Concretar la operación del Bachillerato Abierto, para ofrecerlo a toda la población y no a un grupo particular como



es el caso actual.

e) Buscar fuentes alternas de recursos sin descuidar los ya existentes.

Todo lo anterior pone de manifiesto la vinculación de dependencia universitarias, estrecha cooperación entre la DECAD del SEMS y la Coordinación de Educación Continua Abierta y a Distancia, en la que el trabajo conjunto ha producido positivos resultados dinamizando los procesos en los que la educación a abierta y a distancia a resultado fortalecida.

La DECAD forma parte del Consejo de Educación Continua Abierta y a Distancia que la CECAD coordina, aportando siempre su participación, además de ser colaboradores comprometidos en el Proyecto Universitario del Norte de Jalisco.

## EL MODULO CERO ARRANCÓ



por Jorge Montoya

Durante los días 20 21 y 22 de febrero grupos de entusiastas participantes organizados por la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia, de la Universidad de Guadalajara y el CREAD, Consorcio Red de Educación a Distancia, en las sedes del Sistema de Educación Interactiva por Satélite, del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey; el Sistema de Universidad Abierta de la UNAM (SUA) en el Distrito Federal; y el Instituto Tecnológico de Sonora, de Ciudad Obregón, y de la propia CECAD-UdeG, trabajaron el taller: Introducción a la Educación a Distancia, ofrecido conjuntamente por el CREAD -una red de universidades, empresas, asociaciones educativas y de servicios de alcance y cobertura continental con base en la Universidad Estatal de Pensilvania- y la Universidad de Guadalajara a través de la CECAD.

El curso fue impartido en la modalidad a distancia, contando además, con la participación, en calidad de observadores, de colegas educadores de Córdoba, Mar del

Plata y Buenos Aires, Argentina. Las dinámicas y actividades del taller tuvieron la finalidad de brindar los conceptos, componentes y estrategias fundamentales de aplicación de la Educación a Distancia; asimismo el posibilitar intercambios, enriquecimientos y experiencias a partir de los diferentes y variados proyectos e instituciones que estuvieron representados. Los participantes a este taller, en su mayoría de instituciones educativas: Universidad de Morelos, Universidad de Guadalajara, ITSON, TEC de Monterrey, UNAM, empresas privadas, Agroasemex, etc.

El interés manifestado tanto por instituciones educativas, como por las empresas privadas, es una clara evidencia de la aceptación que en la comunidad han tenido los trabajos programados por la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia de la Universidad de Guadalajara a lo largo de su ya sólida trayectoria.

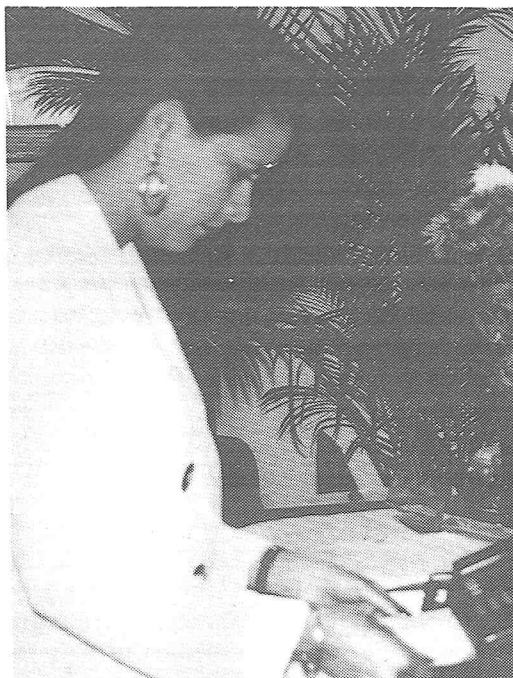
### BIBLIOTECA CECAD

Mercedes Sepúlveda Trejo

Entre los servicios que la CECAD ofrece a la comunidad universitaria se encuentra un amplio acervo bibliográfico, en temas sobre las modalidades abiertas y a distancia, su conceptualización pedagógica, los medios electrónicos como apoyo a la educación superior, telecomunicaciones, teleconferencias, videoconferencias, experiencias de instituciones y universidades en la modalidad, etc. Entre los que podemos destacar

- Teleconferencing Technologies 1994. Teletraining Institute. Catálogo de Cursos 1995.
- News Publication of the Commonwealth of Learning. COMLEARN
- Análisis y Diseño de Sistemas Cliente/Servidor. Catálogo
- The Commonwealth of Learning. Annual Report 1993.
- CREAD Audioconferencing. Documento del CREAD.
- WETV. Document for the Commonwealth Broadcasting Association Conference 1994.
- Teleconferencing. The Business Communications Magazine. 1994.

- Education at a Distance. Videoconferencing and Distance Learning
- Applications of the NII. The official publication of USDLA. 1994.



- Teoría de la Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, España.
- Informes de Investigaciones Educativas Universidad Nacional Abierta. Caracas, Venezuela.
- Estudio de Traducción. «Teoría, Práctica y Aplicación» (inglés-español) Alvarez Calleja Ma. Antonia. UNED. Madrid, España.
- Del Gigantismo a la Red Universitaria. Programa de descentralización 1990-1995. Universidad de Guadalajara.
- The American Journal of Distance Education Moore G. Michael The Pennsylvania State University.



## EVALUACIÓN III ENCUENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

*\*Análisis basado en datos presentados por Gloria Ortiz Ortiz y elaborado por Lourdes Bueno Macías.*

En las actividades organizadas por la CECAD ha sido prioritaria la evaluación de todos y cada uno de los eventos realizados, así el análisis del III ENCUENTRO DE EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA y su repercusión en los aprendizajes permite a los organizadores tener la visión completa de un proceso en el que están involucradas las estrategias de la enseñanza y los aprendizajes; es por ello que la CECAD, se propuso valorar, tanto la experiencia pedagógica, como las condicionantes que no hubieran permitido un adecuado seguimiento para basar la planeación de nuestro siguiente Encuentro que se llevarán a efecto como parte de los eventos de FIL'95.

El rescate de las experiencias, el desarrollo de las conferencias, del panel, de las mesas de trabajo, de las audioconferencias, (transmitidas desde Caracas, Venezuela) y el desarrollo de los talleres conducidos por expertos invitados exprofeso para hablar de el tema central: «La evaluación de los aprendizajes», deben ser valoradas con acuosidad extrema; así, a los participantes se les hizo entrega de cuestionarios elaborados para el caso, de los que se obtuvo la siguiente información:

Los contenidos del III Encuentro, así como la organización general del evento, las facilidades de las instalaciones y la duración del evento llenaron las expectativas de los participantes. Los contenidos temáticos, su nivel, la participación de los ponentes, de los moderadores en las Conferencias Magistrales, y la traducción, fueron considerados entre los rangos de Excelente y Muy Bueno; en cambio el tiempo dado fue considerado apretado.

Del Panel la concordancia entre discusión y temática tratada, la interacción con las otras sedes, el tiempo dado a preguntas y respuestas, su conducción, y la novedad en los contenidos fueron considerados en el rango de Muy Bueno.

En las Mesas de Trabajo se destacó la participación de los asistentes y el intercambio de experiencias.

En el desarrollo de las audioconferencias, es vital la distribución del tiempo, dado que se enlazan varias sedes y cada una debe tener el período suficiente para interactuar, esta actividad logró un excelente puntaje; el material videográfico, la calidad de recepción de la señal recibida, la interacción con los ponentes y la sesión de preguntas y respuestas fue considerada de muy buena calidad.

El Taller «LOS PARÁMETROS Y CRITERIOS A LA INSTRUMENTACION Y LA CUANTIFICACION» de la Dra. Joana Sancho se caracterizó por presentar contenidos novedosos y una excelente conducción, lográndose la participación grupal con una significativa obtención de aprendizajes.

Sobre el Taller «COMO TRADUCIR LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS A LAS ACCIONES EVALUATIVAS» por la Dra. Charllotte Gunawardena, la conducción del taller fue relevante, lográndose la integración de equipos de trabajo multidisciplinarios

En el Taller «SISTEMAS DE ACREDITACIÓN, MODELOS CURRICULARES Y ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA» de el Dr. Alfredo Fernández, el reto de un tema controversial hizo presencia en las aportaciones de los asistentes, demostrando que en la heterogeneidad de opiniones y criterios estriba la riqueza del pensamiento académico; fue sin duda, un taller interesante.

Esta información es, para los organizadores de el evento, un banco de datos valioso, no únicamente por la evidencia de las experiencias de aprendizaje, lo cual por sí mismo justificaría este análisis, sino además para planificar el siguiente encuentro: EL ESTUDIANTE. Crear las condiciones idóneas, evitar errores, facilitar procesos, acortar la brecha entre expertos y estudiosos, es una tarea que la CECAD se ha echado auestas, con la seguridad de estar contribuyendo a la construcción de un foro de participación académica, algo prioritario para la Universidad de Guadalajara, especialmente en momentos en que las instituciones educativas deben de apoyar a la comunidad para encontrar respuestas propias a la compleja problemática social y económica de nuestro país.



### MEMORIAS FIL 94'

*Se les informa que a partir del día 30 de Marzo estarán a la venta las conferencias y relatorias del III Encuentro Internacional sobre: "Evaluación de Aprendizajes en Educación a Distancia: Una visión crítica hacia el siglo XXI", que se llevo a cabo en esta ciudad dentro del marco de la Feria Internacional del libro.*

*Mayores Informes:*

*Instalaciones del CECAD*

*Av. Hidalgo 919, Tel. 825-88-88, ext. 308*

Viene de la pág. 3



- Tratamiento pedagógico de contenidos básicos.
- Ampliación del paquete básico a partir de la integración de elementos multidisciplinarios sobre los mismos contenidos básicos.
- Traducción a lenguajes gráficos, videográficos e informáticos.
- Formación de grupos de experimentación.
- Capacitación de equipos en las diversas áreas disciplinares.
- Desarrollo de sistema de evaluación de impactos.
- Comercialización del paquete prototipo en Instituciones de Educación Superior.

## SEGUNDA DESARROLLO DE MÓDULOS DERIVADOS

Esta etapa consideraría la identificación de instancias que demanden actividades de formación o capacitación en torno a contenidos del paquete didáctico prototipo: formación de profesores de otros niveles educativos, industrias, empresas, asociaciones de profesionales, ó productores. La derivación de contenidos a partir del módulo prototipo para satisfacer demandas específicas detectadas. La divulgación y comercialización de los servicios de capacitación, paquetes didácticos elaborados, actividades formativas y la evaluación de impactos.

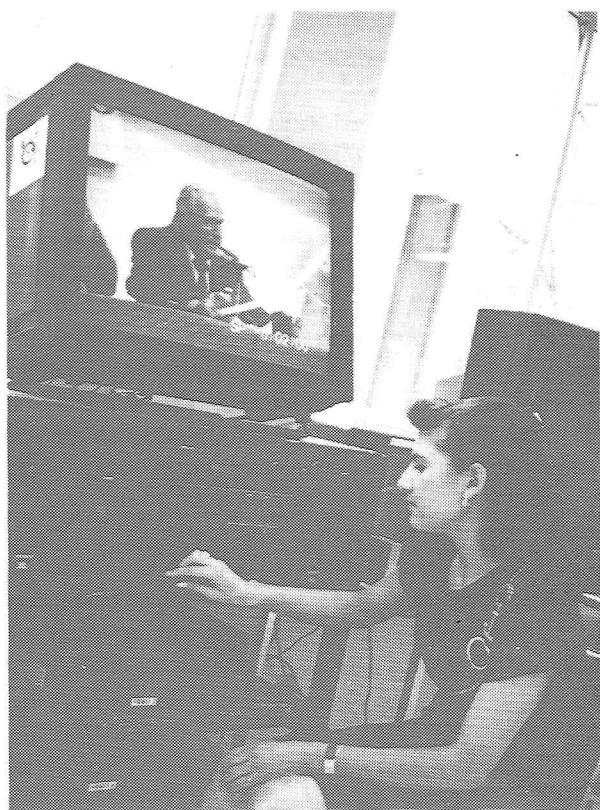


Viene de la primera página



Quienes estamos involucrados en el desarrollo de modelos alternativos de educación, tenemos la confianza en que este aspecto tan importante para el desarrollo social no debe quedarse anclado en los rígidos esquemas de la escuela y cada vez debe integrarse más a la vida misma en el entendido de que la educación es un proceso para toda la vida. Para ello esperamos que en nuestra Universidad exista una normatividad que posibilite la incorporación de modelos educativos que permitan múltiples maneras de acceder al aprendizaje y que éste se acredite independientemente del modo, lugar y tiempo en que fue logrado, pues estas situaciones ya se contemplan en la legislación educativa de nuestro país.

Entonces, teniendo la integración de la Red Universitaria como plataforma, apoyándose en la flexibilidad curricular, en una normatividad adecuada y un sistema de créditos estructurado, es que en la Universidad de Guadalajara serán posibles estas nuevas opciones de vinculación con la trama educativa actual.



# INTERNET

## Universidad de Guadalajara- Universidad de Nuevo Mexico

Lourdes Bueno Macias

### Las casualidades de Internet en el Siglo XXI

Las coincidencias no existen, son la concatenación de hechos provocados por otros hechos, consecuencia de acciones previamente desarrolladas, de necesidades sentidas en las condiciones imperantes y situaciones dadas, así, el que el periódico Siglo XXI haya hecho una encuesta sobre Internet, y que la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia de la Universidad de Guadalajara esté trabajando un taller sobre Internet, no son actividades producto de una mera casualidad, muy por el contrario, son el resultado del análisis que la comunidad universitaria está realizando en cuanto al uso de un medio que ya no puede ser soslayado: INTERNET.

El reporte de las encuestas es totalmente preocupante, pues dice mucho del enorme «desperdicio» del recurso tecnológico que en las universidades se está verificando y la Universidad de Guadalajara no es la excepción, con potenciales usuarios en todas las disciplinas y que sin embargo sólo se quedan en lo que el artículo referido llama: «analfabetas cibernéticos» (1) y entonces se pone de manifiesto la urgente necesidad de crear más programas y frecuentes talleres donde el uso de la comunicación mediada por computadora, ya sea para fines de investigación, acceso a bases de datos, intercambio de experiencias, ingreso a redes de información internacional,



sea promovida por una instancia que además de dar la capacitación en el uso del medio, planifique los contenidos temáticos que «obliguen» a su cotidiano uso, a través de una práctica constante, no sólo para el dominio del medio, sino de los contenidos especialmente estructurados para este propósito y que sean, sobre todo, accesibles para la mayoría de la población universitaria, ya sean estudiantes, maestros, además, desde luego, de investigadores.

Porque no se puede olvidar que la computadora, internet, las redes, el CMC, únicamente es un medio a través del cual se establece una comunicación entre sedes y personas, se potencializa el flujo de la información, pero ésta por sí misma, nos dirá poco si no está estructurada en base a objetivos académicos precisos.

Así, la CECAD está llevando a cabo un taller sobre Internet en colaboración con la Universidad de Nuevo Mexico, impartido por la Dra. Charlotte Gunawardena, académica invitada al reciente III Encuentro de Educación Abierta y a Distancia y ahora apoyada por dos de sus grupos de posgrado, ha logrado integrar, a través de CMC (comunicación mediada por computadora), un muy interesante curso.

Este taller utiliza el sistema Vax Notes y posibilita, en base a un programa didáctico y objetivos claros, la ampliación de las perspectivas educativas, dinamiza procesos cognitivos y cuenta con una temática interesante: -¿Qué es la comunicación mediada por computadora? Gerald M. Santoro.

-Panorámica y Perspectivas de la comunicación mediada por computadora (CMC). Zane Berge y Marie Collins

-El uso de CMC en cursos universitarios. Jill H. Ellsworth

-CMC y creando las instrucciones: Un escenario futuro. James Shimabukuro.

-El acceso a computadoras para estudiantes con necesidades especiales. Joseph Kinner y Norman Coombs

-La infraestructura electrónica en la educación superior, su impacto en las bibliotecas y los centros de cómputo. Katy Silberger.

-El impacto de CMC en la Industria; un laboratorio virtual para la enseñanza y la investigación. John J. Sarraille y Thomas A. Gentry.

-La discusión grupal, a través de CMC en el aula. Raleigh C. Muns.

Aprender el uso del medio es importante, pero manejarlo con soltura, sin tener la preocupación consciente de la máquina, dejarse llevar por el interés del tema hasta que sin darse cuenta se tenga la habilidad del experto en el uso del medio, producirá «letrados cibernéticos» en la Universidad de Guadalajara.

1. Figueroa Alejandro, Binario, Siglo XXI, 21 de febrero de 1995.

Nota: Informes y materiales para este taller en las instalaciones de la CECAD



## marzo

### CURSOS

**Autodefensa para mujeres**

Inicio: sábado 4

**Contabilidad para no contadores**

Inicio: lunes 6

**Alemán para químicos**

Inicio: lunes 6

**Alemán técnico para principiantes**

Inicio: martes 7

**Alemán para técnicos**

Inicio: miércoles 8

**Autoconciencia a través del movimiento:**

El método Feldenkrais  
sábado 11 y domingo 12

**Actualización secretarial**

Inicio: lunes 13

**Selección de personal**

Inicio: sábado 18

Sesión informativa marzo 10, 19:30 Hrs.

**Inglés para ingenieros**

Inicio: lunes 20

**Taller de danzón**

Inicio: viernes 24

**Japonés para principiantes**

Inicio: martes 28

## DIPLOMADOS

**Curso teórico práctico de educación  
continua en endodoncia**

Inicio: día 3

**Administración de proyectos**

Inicio: día 6

Sesión informativa: febrero 27, 19:30 Hrs.

**Control total de calidad**

Inicio: día 31

Sesión informativa: marzo 6, 19:30 Hrs.

**Computación para el constructor**

Inicio: día 13

Sesión informativa: marzo 6, 19:30 Hrs.

**Calidad en el servicio**

Inicio: día 24

Sesión informativa: marzo 17, 19:30 Hrs.

**Ingeniería de proyectos**

Inicio: día 27

Sesión informativa: marzo 16, 19:30 Hrs.

## abril

**Cómo organizar una biblioteca**

Inicio: lunes 3

**El arco y la flecha**

Inicio: lunes 3

**Construir ecológicamente**

Inicio: lunes 3

**Taller de valuación industrial**

Inicio: lunes 3

**Urgencias Médicas**

Inicio: lunes 3

### PROGRAMA EN EL PARQUE AGUA AZUL

Diario: Acondicionamiento físico

Domingos: Baile afroantillano, taller de chi kun: manejo  
de energía vital



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Miembro de

*a m e c*

### CEDUCA

Calle Escuela Militar de Aviación No.16, una  
cuadra arriba de Chapultepec entre Hidalgo y  
Morelos

Tels: 630-1444/630-1445/630-0085/616-6155

Fax: 630-0934

### Informes e inscripciones

de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 hrs.