

# APERTURA



Órgano de Difusión de la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia. Diciembre 1995



COORDINACION DE EDUCACION CONTINUA, ABIERTA Y A DISTANCIA  
FECHA: \_\_\_\_\_  
FIRMA: \_\_\_\_\_



## Editorial

### IV ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA

En el marco de la Feria Internacional del Libro, en 1992, nos dimos cita en nuestro Primer Encuentro de Educación a Distancia, en esa ocasión nos dedicamos a estudiar la situación de la educación a distancia en el Continente Americano; se analizaron los principales modelos vigentes en estas modalidades educativas y se organizaron talleres para trabajar con algunos aspectos operativos sobre el desarrollo de medios y materiales de estudio.

En 1993 la temática fue acerca de las nuevas tecnologías para la educación a distancia y se vivieron interesantes experiencias con la Comunicación Mediada por Computadora; el uso del Vídeo Interactivo y de optimización en el uso del Audio.

El Tercer encuentro realizado en 1994 estuvo dedicado a la Evaluación del Aprendizaje en la educación a distancia, de manera que pudimos conocer las más diversas propuestas presentadas por muchos de los participantes así como por los conferencistas y los conductores de talleres.

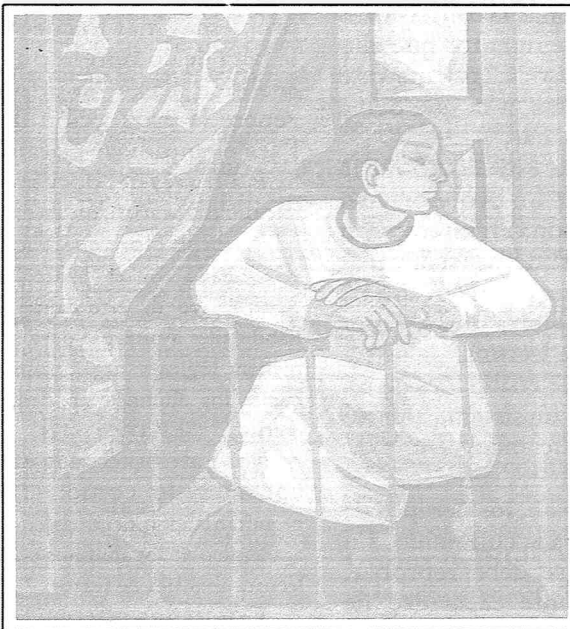
Ahora en nuestro Cuarto Encuentro la intención es contribuir a la búsqueda de mejores estrategias educativas centradas en el estudiante. Que los sistemas de administración no se piensen como estructuras burocráticas a priori, sino como instancias que facilitan los procesos educativos, lo mismo debemos afirmar en relación con la infraestructura, los medios, los materiales de estudio los procedimientos de evaluación y acreditación y en general nuestro sistema educativo que debe funcionar con una vocación de servicio hacia quienes estudian. Es impostergable cambiar el enfoque de nuestras

estrategias educativas y ver desde la visión del estudiante, sus expectativas, intereses y proyectos de vida.

Si en los sistemas escolares tradicionales la heterogeneidad de los estudiantes es una realidad que nos debe obligar a prácticas docentes flexibles apropiadas a los diferentes estilos de aprendizaje, esta situación es

mucho más compleja en la educación abierta y a distancia al diversificarse las características de los estudiantes por las edades, las situaciones geográficas, antecedentes académicos y otras características y condiciones propias de los estudiantes de estas modalidades educativas.

La flexibilidad de la educación abierta y a distancia debe reflejarse en sistemas que posibiliten a los estudiantes construir sus opciones curriculares de acuerdo a sus propósitos de formación; medios y materiales adecuados a los diversos modos de aprender, sus condiciones de vida y para el estudio, procedimientos administrativos como mecanismos de apoyo a quienes



Zalce

estudian y antes que calendarios rígidos modelos que se adapten a los ritmos y posibilidades; más que instalaciones prefijadas en donde debe aprenderse y enseñar, una educación que vaya más allá de las escuelas; debemos pues, resaltar un concepto global de lo educativo donde se valoren y fortalezcan todos los ámbitos de la vida en su potencialidad educadora y eso significa y nos obliga a que como administradores, académicos, técnicos

Continúa pág. 11



## EDUCACION ABIERTA Y HABITOS DE LECTURA

Alicia Peredo Merlo

Es un hecho que la educación abierta ha ido cobrando una mayor importancia en la educación superior, no solamente por la diversificación en las estrategias de aprendizaje y por la incapacidad de las instituciones de satisfacer la demanda, sino también por los avances tecnológicos que han sido adoptados por los sistemas instruccionales eficientando así espacios y tiempos de escolarización y posibilitando la desescolarización.

En este contexto y apoyándome en la recuperación biográfica como acercamiento al análisis, voy a aventurarme a narrar algo de mi trayectoria de formación personal para plantear al lector un problema relevante, sobre todo para los interesados en impulsar la educación abierta y a distancia.

El ingreso de un estudiante a cualquier experiencia nueva es trascendente, más aún si ésta es sin grupo, sin profesor, sin obligaciones normativas, sin controles externos y solamente ante un reto personal: la consecución de un título universitario y los conocimientos que ello encierra. Así fue mi primer compromiso: solamente ante mi y cargando a costas mi ignorancia, a la que debía enfrentar y contra quien tenía que luchar.

El primer contacto con el objeto de estudio no fue la transmisión de un saber por medio de un profesor y **su saber**, sino que fue a través de mi persona en interacción con los libros y los materiales impresos que me facilitarían la apropiación del conocimiento. Luego es fácil inferir que un estudiante de educación abierta debe tener desarrollados hábitos y habilidades de lectura, análisis y síntesis, que si bien, también deben ser cualidades de un estudiante en sistema escolarizado, en un sistema abierto son la piedra angular del éxito y la eficiencia terminal.

Sin embargo, la lectura analítica no era suficiente. Se debían elegir las materias que se cursarían, los tiempos de estudio y los niveles de dificultad de cada contenido. En esta modalidad como en otras, no se debe reprobar, entonces yo debía tener una excelente capacidad de organización de mis actividades. Y así me aventuré a una extraordinaria experiencia siendo participe de mi propio proceso de aprendizaje. Estudié la licenciatura en educación en la Universidad Pedagógica Nacional, en la Unidad Guadalajara.

Los materiales de lectura los analizaba a partir de mi experiencia y mi capacidad de comprensión, lo cual era confrontado en las evaluaciones sumarias y finales, dándome cuenta de limitaciones y potencialidades que eran construidas durante el proceso de aprendizaje. Por otra parte, a pesar de contar con asesores, la relación

pedagógica estaba centrada más en: alumno-libro que alumno-profesor. Y esto es de trascendental importancia, sobre todo si desea transitar de un sistema escolarizado a uno abierto.

Sin temor a exagerar podría decir que logré el título profesional debido a la disciplina en la lectura y la escritura de notas, apuntes y ensayos personales que me dieron la posibilidad de construir una posición personal ante los objetos de estudio y no una posición adoptada o imitada a partir del profesor o los profesores titulares de una materia, con esto no quiero devalorar la importancia del profesor en un sistema educativo, sino que deseo reflexionar en las alternativas epistemológicas de los sistemas de educación no presencial y el valor incuestionable de la lectura como habilidad cognitiva.

Sin embargo debemos analizar la situación de esta última en los momentos actuales donde las imágenes y estereotipos culturales han alejado al individuo de la lectura. Resulta importante mencionar que cada vez con mayor frecuencia, dentro del sistema de educación superior, se observan acciones remediales implementadas para subsanar deficiencias de lectura y expresión escrita acumuladas en el trayecto de vida escolarizada. Los problemas más frecuentemente mencionados van desde la falta de comprensión en la lectura, la escasa capacidad analítica, hasta la imposibilidad de lectura crítica que genere la producción de textos escritos más originales. Para ejemplificar claramente puede mencionarse que la SEP a través del documento FOMES '95 (Fondo para la modernización del sistema de educación superior) refiere:

“... un problema que dificulta el alcance de los fines institucionales relacionado con el desarrollo de habilidades, es que un número significativo de estudiantes no está siendo capaz de demostrar habilidades avanzadas para comunicar por escrito sus ideas de una manera lógica y organizada... pueden ser muchas razones por las cuales los alumnos no desarrollan habilidades de comunicación escrita...” (SEP.1995: p.12)

y un atributo de la educación superior de calidad está considerado como: “Desarrollar cursos propedéuticos que permitan la adquisición de habilidades cruciales para el buen desempeño académico de los alumnos por ejemplo: comprensión de la lectura ... lectura analítica de textos...” (*Ibidem.* p. 43)

Como una referencia más, es conveniente citar que la estadística básica de la SEP para el ciclo escolar de educación superior 1994-1995 solicito el número de cursos remediales, impartidos por las diferentes facultades y escuelas del país, con el objetivo de subsanar deficiencias en lectura y redacción. Esto resulta sumamente ilustrativo pero también alarmante que después de un mínimo de trece años de educación básica y media superior todavía se tengan problemas de lectura y escritura. Luego, ¿cómo podemos predecir eficiencia terminal en modalidades de educación abierta?

Han sido varios los estudios históricos sobre la lectura, que demuestran el papel ideologizador y comunicativo de la misma, pero también el alto costo social y económico de los países postindustrializados que tratan de abatir el analfabetismo haciendo de este un sinónimo de marginación y deterioro económico. Entonces vale la pena preguntarse cuál es el costo de una modalidad abierta dirigida a estudiantes que no leen, que no escriben, que tiene muchas dificultades para analizar y sintetizar; es decir, para estudiantes que demuestran un nuevo tipo de analfabetismo funcional y que no pueden escribir coherentemente un resumen, una paráfrasis o una síntesis; pero que tampoco pueden inferir la utilidad de una nota periodística a la luz de un texto científico o bien desconocen como consultar un catálogo y hacer consultas bibliográficas. En suma, ¿cómo garantizar éxito a un sistema de educación abierta que se dirige a una sociedad altamente consumista de imágenes y mensajes masificados y cuyo espacio de ocio está enajenado por videojuegos, la televisión y la sub-literatura?

Así pues, pongamos los números en orden y empecemos por el uno: desarrollar habilidades de lecto-escritura en estudiantes de cualquier nivel educativo es indiscutiblemente la prioridad, después, podremos pasar a un segundo momento, diversificando las metodologías de enseñanza, como la no-presencial.

La lectura ha tenido varias definiciones, algunas enfocadas a la conceptualización de la misma como acto de comunicación y algunas otras desde varias dimensiones como la psicología, la lingüística o la pedagogía. Está directamente vinculada con el fenómeno de la alfabetización, la cual, dice Emilia Ferreiro (SEP.1994: p.5)<sup>1</sup> ha pasado a ser estudiada por una variedad de disciplinas: la historia, la antropología, la lingüística, la psico y la sociolingüística, y además ha logrado tener significación social. Destaca, el análisis de las relaciones entre oralidad y escritura; entre producción escrita y tradición pedagógica y el papel que en todo esto tiene la escuela, como principal institución alfabetizadora.

Con estas u otras definiciones, lo que sin duda queda establecido es que leer y escribir son procesos donde tienen lugar acciones de pensamiento y lenguaje y se intercambian activamente significados; y si partimos de que todos los lenguajes son sociales y los significados tienden a la interacción social, luego la lectura es un hecho social que conviene identificar tanto en el contexto histórico como las implicaciones teóricas que de ello se desprenda, más aun si basamos una modalidad educativa, precisamente en el texto como mediador de los aprendizajes.

Puede decirse que el lector siempre busca el significado del texto, por lo que se establece un ciclo semántico donde toma valor el bagaje cultural lingüístico que un lector tiene -previo al acto de lectura- y que determina en mucho



Zalce

la significatividad (Schutz), el código (Bernstein) y hasta el hábitos (Bourdieu) con el que se accesa al objeto de la lectura. Entonces puede inferirse que un estudiante de educación abierta llega con más o menos posibilidades de éxito en la medida en la que ha desarrollado hábitos de lectura y escritura, y desde donde construirá significados educativos, estrechamente vinculados a su prácticas culturales.

Si la lecto-escritura como práctica cultural (Anderson y Teale.1990 pp: 271-296)<sup>2</sup> funciona como parte integrante de la vida cotidiana donde las acciones rutinarias tanto individuales (comer, comunicarse con otro, transportarse...) como acciones o sistemas de acciones sociales (la economía, la educación, la política...) han permitido la comprensión del grupo, sus costumbres; entonces podemos coincidir con los argumentos de Giroux (GIROUX 1990)<sup>3</sup>, para quien el capital cultural es la legitimación de las prácticas lingüísticas (a diferencia de Bourdieu), y los valores, los estilos y las costumbres son aprendidas en las instituciones sociales; por lo tanto, la lectura en una sociedad con múltiples medios de comunicación de masas y la publicidad masiva y el consumismo interminable han cambiado drásticamente "las esferas del ocio", y controlan los escenarios de la vida diaria.

Hans Enzenberger ha afirmado que los medios de comunicación electrónicos, puestos al servicio de una racionalidad tecnocrática, se han convertido en la fuerza



## CUANDO LA PRACTICA RESPALDA A LA TEORIA

Lourdes Bueno

Existen tantas maneras de aprender como situaciones hay en la vida y ninguna puede ser minusvalidada, pues de las circunstancias cotidianas resultan, en muchas ocasiones, los aprendizajes más significativos del ser humano, esto en contra posición de otras situaciones que pareciendo *a doc*, tienen un resultado negativo, es decir se pretendió construir las condiciones de la enseñanza, pero se olvidó la manera como se dan los aprendizajes.

Así vemos que la educación actual es enfocada, sobre todo, al aprendizaje y no a la enseñanza como era lo usual hace algunas décadas, haciendo que los esfuerzos de la didáctica estén orientados al estudiante y sus aprendizajes; Cómo se aprende, por qué se aprende, qué se necesita para lograr el o los aprendizajes es lo fundamental, el quid del asunto pedagógico, y entonces aparecen actores que habían estado relegados durante mucho tiempo: el autodidactismo y la autogestión. Palabras satanizadas por el esnobismo de pertenecer a una determinada élite intelectual con sello; decir que se había ido a tal o cual universidad resultó ser mucho más importante que el determinar qué tan capacitado se estaba en el área estudiada; se echó al olvido esa genuina satisfacción de aprender por el hecho mismo, del saber en función con el hacer y el quehacer, para quedarse sólo con el certificado de saber... De pronto el ser autodidacta dejó de ser motivo de auténtico orgullo, para pasar al lado vergonzante de la propia formación individual, y entre esos absurdos, las generaciones de los 50's, a los 80's pulverizaron su propia capacidad de gestión, su propia capacidad de superación académica sustentada en el arraigo de los conocimientos nacidos de las propias necesidades del individuo, de las regionales, hasta que, como siempre, la dinámica interna de los procesos termina por vencer y así se fortalece una modalidad llamada **abierto** y a **distancia** que tomaba en cuenta los saberes individuales; una modalidad que se apoya en esa capacidad del ser humano de ser motor de sus propios aprendizajes; una modalidad que va más allá de las cuatro paredes de una aula y recoge los conocimientos obtenidos fuera de los salones, fuera del sistema presencial, más allá de las tradicionales clases expositivas donde el maestro todo lo da y el alumno todo lo recibe (?), una modalidad en la que el alumno cambia su posición y deja de ser reservorio para convertirse en participante de sus propias alternativas de solución.

Es en este contexto en el que se da una valiosa experiencia: un Curso Teórico-Práctico sobre Diseño y Desarrollo de Cursos de Educación a Distancia promovido por la CECAD de la Universidad de Guadalajara y la Universidad Estatal de Pensilvania en el que se enlazan siete sedes: Universidad de Veracruz, Instituto

Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, El Centro de Extensión de Estudios de Turku dependiente de la Universidad de Helsinki-Lahti Centro de Investigación y Capacitación de Finlandia, el TTU Centro de Estudios Continuos en Tallin, Estonia, dos grupos en la Universidad Estatal de Pensilvania y la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia de la Universidad de Guadalajara.

Este curso se dio en sesiones a distancia a través de audio conferencias interactivas, audiographics e internet apoyadas por la Unidad de Medios de la CECAD y llevadas a cabo durante dos sábados de cada mes a partir de septiembre, para concluir el día 2 de diciembre con la presentación de un PROYECTO de curso a distancia por sede, respondiendo a las características de esta modalidad, pero sobre todo a las necesidades de cada región, de cada institución, es decir de el tema central de la educación: el estudiante.

La experiencia, dirigida por el Dr. Michael Moore de la Universidad Estatal de Pensilvania y uno de los expertos más reconocidos en esta modalidad educativa integró a los contenidos el manejo práctico de audioconferencias, video, audiographics, comunicación vía internet y desde luego impresos, mismos que han sido utilizados por los participantes en toda su amplitud como vehículo para proporcionar al estudiante la posibilidad de acceder a los conocimientos por distintos medios, cada uno aportando características que los hacen insustituibles, fue sin duda única. Hacer posible acceder a la práctica que beneficia programas universitarios regionales hace evidente la posición que nuestra Casa de Estudios tiene en materia de innovaciones educativas que permitan ampliar la cobertura que esta Universidad sabe, tiene la responsabilidad de abarcar en momentos en los que la sociedad necesita de respuestas viables para hacer llegar la educación a una mayor población.

Proyectos presentados:

«LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE» por la sede de Penn State University

«ANÁLISIS DEL SISTEMA EDUCATIVO, Relación de Tallin Technical University y TTU Centre of Continuing Education» por la sede de Estonia.

«APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS» por la sede del ITESM

«HABILIDADES COGNITIVAS» por la sede CECAD de la Universidad de Guadalajara.

¡Y los aprendizajes se dieron! Se dieron considerando seis diferentes situaciones: tele-audioconferencias con sincronía de tiempo, audiographics, video, internet e impresos, tomando en cuenta mucho más la activa y directa relación de los participantes, presenciales-reunidos en grupos de estudio- o a distancia, con los itinerantes ponentes, para culminar en el saber **compartido** por todos y cada uno de quienes participamos en esta valiosa experiencia.

## EL ROL DEL MAESTRO, UNA APORTACION DE LA EDUCACION A DISTANCIA

*Miguel Bazdresch Parada*

La participación de la sociedad en la educación es uno de los objetivos de la Nueva Ley General de Educación; corresponde a una nueva visión del gobierno, cuyo trasfondo compromete el rol del maestro en la educación.

Hasta hace muy poco el Estado interpretaba el mandato constitucional en esta materia absolutistamente: el Estado es el principal responsable de proporcionar las oportunidades educativas a los mexicanos. Así lo exigían los altos fines asignados a la educación: inculcar y formar la identidad nacional de México. La magnitud de la tarea pedía el control y ejecución por parte del gobierno federal. La sociedad, a través de los ciudadanos o de otras organizaciones podría auxiliar en la tarea educacional por concesión del Estado y siempre dentro de las reglas emitidas por el Poder Ejecutivo Federal a través de la SEP.

No pocos conflictos suscitó en el pasado esta manera de pensar.

Ahora, los supuestos se han modificado y se pretenden nuevas formas. El Gobierno Federal a caído en la cuenta de la necesidad de reconocer la responsabilidad en la educación de: los gobiernos estatales, los profesores, los padres de familia y la sociedad en cuanto tal. En las bases está el reconocimiento de la interdependencia entre sociedad y educación: se puede mejorar la educación si la sociedad avanza y participa más activamente en la conformación de la vida pública. Y la sociedad será más integrada y activa a condición de ser población educada con mayor calidad.

La medida propuesta en la ley es la integración de Consejos de Participación Social en cada escuela, en el cual estén representantes de los padres de familia y de la sociedad en general. Estos Consejos tendrán atribuciones para orientar y vigilar la acción educativa de la escuela, dentro de las normas de la SEP.

Sin duda estos consejos habrán de enfrentarse al problema grave de la competencia magisterial. Según los diagnósticos más aceptados los maestros están mal preparados por el sistema de educación normal; están, todavía, mal remunerados, aun trabajan en medio de fuertes carencia materiales, y, finalmente, no se les valora adecuadamente por la sociedad.

México cuenta con más de un millón de maestros; es la profesión más numerosa; y es, según estudios realizados, inadecuada para la realidad del país. De ahí la urgencia de revalorar al magisterio profesional, social y económicamente.

Medidas recientes tratan de atacar esa problemática: la modificación radical de la educación normal, la implementación de la carrera magisterial, el apoyo económico tanto en salarios como en prestaciones y, sobre todo, el reconocimiento al maestro como tomador de decisiones curriculares y no sólo ejecutor de un plan que venía de arriba.

Esta última idea exigirá del maestro un nivel profesional mayor. Ahora es su responsabilidad la metodología para la efectiva transmisión del saber y reconstrucción de los conocimientos, habilidades y actitudes congruentes con los propósitos nacionales asignados a la educación. Programas impuestos, contenidos desmesurados y exigencias burocráticas, no serán pretexto para explicar la baja calidad educativa.

Y, si nos fijamos bien, la articulación de la participación social con maestros de mayor calidad apuntan hacia constituir en la educación presencial un viejo pilar de la educación a distancia: un maestro cuyo rol se ve por las acciones que propone a los alumnos y no tanto un maestro que domina por su prístino saber y capacidad oratoria.

En la distancia el alumno ha de reconocer la intervención del maestro en la articulación de las lecciones, las tareas, las lecturas y los exámenes, es decir en la metodología de los actos de aprender. En la presencia, el alumno, acostumbrado al maestro, lo siente imprescindible porque habla y dice. Sin embargo, el maestro se reconoce tal en el mismo constitutivo: la metodología.

Nueva ley que exige del maestro presencial un rol que ya había descubierto la educación a distancia tiempo atrás. Con todo falta ver. El medio educativo sufre de burocracia y resistencias. ¿Estaremos a tiempo de redimirlo?. Esa es la esperanza y el campo de la participación social y de la contribución ciudadana.

**Colaboración exclusiva para Apertura, boletín de la CECAD de la Universidad de Guadalajara**



Zalce

## ALIANZA REGIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION A DISTANCIA

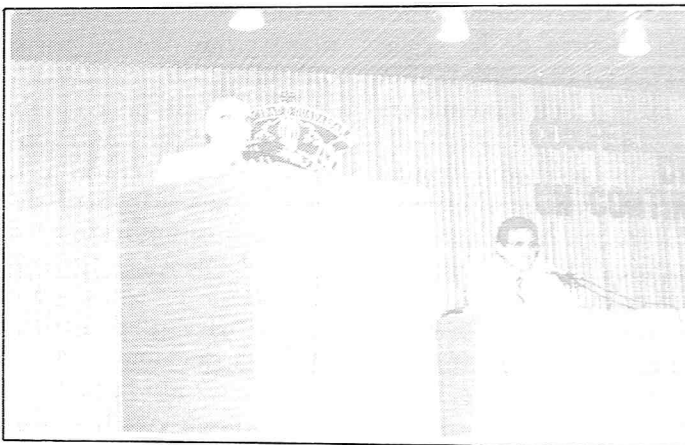
*Manuel Moreno Castañeda*

Universidades, instancias administrativas y educativas, asociaciones, empresas y personas ligadas a la educación abierta y a distancia en el Estado de Jalisco, de manera especial CONALEP, CEDERHTEJ-SISUMA de la Secretaría de Educación, TELECOM y Universidad de Guadalajara en una primera iniciativa se dieron a la tarea de trabajar conjuntamente para un mejor aprovechamiento de los recursos con los que contamos y poder dar un mejor servicio educativo a la sociedad.

Motivados por ello, se han realizado una serie de tareas comunes, entre las que se destaca la conformación de un grupo de trabajo, Alianza

Regional para el Desarrollo de la Educación a Distancia con diversas instituciones de los estados de Nayarit, Colima, Michoacán y Jalisco que trabajan estas modalidades educativas y que interesados en el trabajo conjunto acudieron a la Primera Reunion Regional de Educación a Distancia que se realizó en las instalaciones del CEDERHTEJ el día 21 de agosto presidida por la

Doctora María Teresa Míaja de la Peña, Directora de Sistemas Abiertos de la SEP y Coordinadora de la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia, (CIIEAD). A esta reunión asistieron las siguientes instituciones: CECATI, CIIEAD, COLBACH de Michoacán, Universidad de Colima, Universidad de Nayarit, Universidad Autónoma de Guadalajara, TEC de Monterrey, Por parte de la Secretaría de Educación de Jalisco, CEDERTEJ-SISUMA, Representante de la SEP en Jalisco, Dirección General de Educación Básica, Dirección General de Educación Básica de la OSEJ y Dirección General de Educación Terminal, Universidad Lasalle, UNIVA, Normal Superior Nueva Galicia, CONALEP, TELECOM, CETI, Instituto de Administración Pública. Por parte de la Universidad de Guadalajara: Departamento de Ingeniería y Proyectos, CEDUCA, Sistema de Educación Media Superior y la Coordinación de Educación Continua Abierta y a Distancia.



La dinámica de trabajo fue fundamentalmente la puesta en común de experiencias en estas modalidades educativas, así como de propuestas que den viabilidad a la realización de trabajos conjuntos en las áreas de interés común. Este énfasis en el trabajo en red, se hizo con la intención de:

Realizar trabajos inciertos en ese espíritu y que den viabilidad a las necesidades regionales y locales, considerando la política educativa nacional.

Lograr un mejor aprovechamiento de los recursos existentes;

Multiplicar los resultados de los recursos y el esfuerzo aplicado;

Crear un ambiente de respeto por las particularidades de los participantes, en donde cada quien aporta su producción al equipo, y a cambio, recibe el producto del trabajo en colaboración;

Dar más calidad a nuestro trabajo al contrastarlo, permanentemente, con los demás, y

Producir una sinergia que beneficie a todos los participantes,

Se planteó el contrasentido que los feudos educativos, aislados y dispersos, tienen en relación a los principios de la educación a distancia, ya que en su campo y de manera natural, el actuar debe ser el de una comunidad abierta,

siempre dispuesta a compartir y trabajar en común, respetando la libertad de todos y cada uno de los participantes. A la educación a distancia la limitaríamos en sus grandes potencialidades, si la encerramos en nuestras instituciones y no la dejamos crecer para, fiel a su génesis, ser compartida entre todos.

De manera particular se trató sobre las actividades que realiza la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia en las áreas de formación y medios para estas modalidades educativas. Además se realizó una puesta en común de las diversas actividades institucionales y una lluvia de ideas sobre las posibilidades de vinculación y trabajos conjuntos.

En razón de lo acordado la siguiente reunión tuvo lugar el día 25 de septiembre en la Universidad Autónoma de Guadalajara, en la que se presentaron diversas propuestas sobre todo para la formación de recursos humanos, en este aspecto es de destacar la propuesta de la

*Fotografía: Verónica Hernández*

UAG para desarrollar un posgrado para la formación de personal para la educación a distancia, propuesta a la que se han incorporado diversas instituciones y se encuentran trabajando en ello.

### Áreas de vinculación

En una alianza estratégica para el desarrollo de la educación a distancia se puede coincidir en diversos aspectos como.

- Redes de aprendizaje
- Cursos conjuntos
- Directorios compartidos
- Carreras conjuntas
- Intercambio de personal
- Intercambio de estudiantes
- Producción conjunta e intercambio de materiales de estudio
- Programas interinstitucionales para desarrollo de personal
- Bases de datos comunes

Actualmente en el estado de Jalisco hay grupos de instituciones trabajando en proyectos como el Telebachillerato, el Diplomado en Gestión Ambiental y un programa interinstitucional para el desarrollo del personal que trabaja en educación a distancia con el propósito de ofrecerlo a nivel de posgrado y confiamos que este movimiento se extienda a más instituciones y programas para aprovechar mejor las ventajas de la educación a distancia. Quienes participamos en esta Alianza estamos convencidos de que la conjunción de los esfuerzos institucionales es mucho más que la suma aritmética de los institucionales, pues con ello se logra hacer surgir una nueva fuerza con un nuevo dinamismo. Una sinergia que potencializa los esfuerzos individuales y les da una nueva dimensión.

Las personas e instituciones que hemos participado en estos esfuerzos estamos convencidos que estas alianzas a nivel regional, nacional e internacional fortalecen y dan sentido a todos estos niveles sin afectar la mira nacional de instituciones educativas, por el contrario, fortaleciendo sus lazos y proyección en muchos más ámbitos educativos y del sector productivo.

### Ejemplos de colaboración

A nivel **nacional** y como institución generadora: la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia (CIEAD)

Aquí en el Occidente del País, la Alianza para el Desarrollo de la Educación a Distancia

A nivel **internacional**: International Council for Distance Education (ICDE)

Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD)  
Red Latinoamericana de Educación a Distancia (RED LAED)

Asociación Iberoamericana de Instituciones de Educación Superior a Distancia (AIESAD)  
Connoweth Learning  
United States Distance Learning Association (USDLA)

En el mismo sentido se han estado organizando en Monterrey, Chihuahua, Veracruz, y otros lugares de la República Mexicana, de manera que no es sólo una idea que se nos ocurriera a algunos, sino un movimiento que se está dando en todos los niveles locales, regionales, nacionales e internacionales porque se está cobrando conciencia de que sólo de esa manera la educación a distancia tendrá su verdadera potencialidad.

### Directorio

**Dr. Victor Manuel González Romero**  
Rector General

**Dr. Misael Gradilla Damy**  
Vicerrector Ejecutivo

**Mtro. José Trinidad Padilla López**  
Secretario General

**Mtro. Salvador Acosta Romero**  
Coordinador General Académico

**Mtro. Manuel Moreno Castañeda**  
Coordinador de Educación  
Continua, Abierta y a Distancia

**Mtro. Augusto Chacón Benavides**  
Director del Centro de Educación Continua

Edición

**Lourdes Bueno Macías**  
Diseño

**Socorro Pérez Alcalá**  
Corrector

**Héctor M. Sánchez Ramos**

Coordinación de Educación Continua,  
Abierta y a Distancia  
Hidalgo No. 919, S.H.  
Tels. 825-88-88 Ext. 295 y 308

Publicación mensual, editada por la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia

## LA CONFERENCIA INTERAMERICANA CREAD 95; SALDOS Y PERSPECTIVAS

*Jorge Montoya Orozco*

Cincuenta y cuatro representantes de 22 instituciones educativas entre las que destacaron: universidades públicas y privadas, Secretaría de la Defensa Nacional, empresas, institutos tecnológicos, colegios de bachilleres, organismos no gubernamentales y sector público, provenientes de trece estados de la República Mexicana se dieron cita en la Universidad de Guadalajara, los días 23, 24 y 25 de octubre de 1995 para celebrar la **Primera Conferencia Interamericana CREAD 95: «Un Continuum Hacia el Siglo XXI»**.

Conferencias simultáneas se celebraron en las mismas fechas y con similares agendas en las sedes de las regiones acordadas por el Consorcio Red de Educación a Distancia. De acuerdo a ella, México constituye una región que para este evento tuvo como sede a la Universidad de Guadalajara. Otras sedes se localizaron en Canadá francófono, Canadá anglófono, Estados Unidos de América, Brasil con dos sedes, Caribe con sede en Caracas, Centroamérica con sede en San José y a última hora se integró Puerto Rico.

Esta fue la primera de una serie de conferencias que el CREAD pretende convocar con la intención de apoyar el desarrollo de proyectos de cooperación interamericanos en el campo de la educación a distancia. En este experimento de integración educativa se utilizó por primera vez internet como vehículo de comunicación entre las partes remotas y la sede central en Penn State University, demostrando este medio sus ventajas para propósitos de interacción.

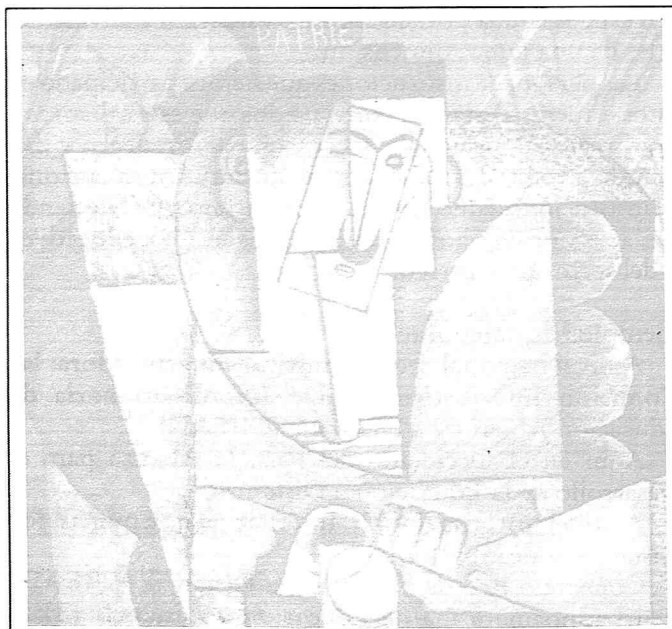
En la sede Guadalajara se trabajó en el diseño de una propuesta regional para el desarrollo de la educación a distancia, teniendo como conclusiones y resultado de la jornada un proyecto que fue enviado por correo electrónico a la Junta Directiva del consorcio, reunida ex profeso en el campus de Penn State University para la revisión y seguimiento de los proyectos en educación a distancia, que las sedes en el continente generaron en el proceso.

El proyecto presentado por Guadalajara, busca la articulación interinstitucional de un Sistema de Educación Continua, Abierta y a Distancia para el siglo XXI que se convierta en una alianza estratégica para la formación y el desarrollo productivo. Se acordaron, entre otras iniciativas, la integración de una instancia regional, representativa de las instituciones asistentes, con la finalidad de darle seguimiento y continuidad a las distintas fases de instrumentación del proyecto y se estableció una

fecha tentativa de próxima reunión para este mes de diciembre, aprovechando el marco de la IX Feria Internacional del Libro y la celebración del IV Encuentro Internacional de Educación a Distancia, convocado este por la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia, de la Universidad de Guadalajara.

Se esperan las sugerencias que la Junta Directiva del CREAD enviará a los participantes de las diferentes regiones y así definir programas, iniciativas y estrategias de acción, que habrán de aplicarse en el corto y mediano plazo, como resultado de los trabajos realizados.

Por nuestra parte, el proyecto de trabajo es un punto de arranque que permite avizorar rutas viables de coordinación regional para desarrollar la educación a distancia. Constituye por lo mismo una experiencia interesante para las instituciones involucradas, ya que en cuestión de coordinación, cooperación y trabajo conjunto queda adelante un largo camino por recorrer. Lo provechoso del encuentro es el paso que se ha avanzado en la conciencia que van adquiriendo las instituciones educativas para trabajar en colaboración y la creciente confianza en un objetivo compartido por todos: seguir bregando por que la innovación, la imaginación y la búsqueda de nuevos horizontes, en esencia el alma de la educación abierta y a distancia, se consoliden definitivamente en los sistemas educativos de México.



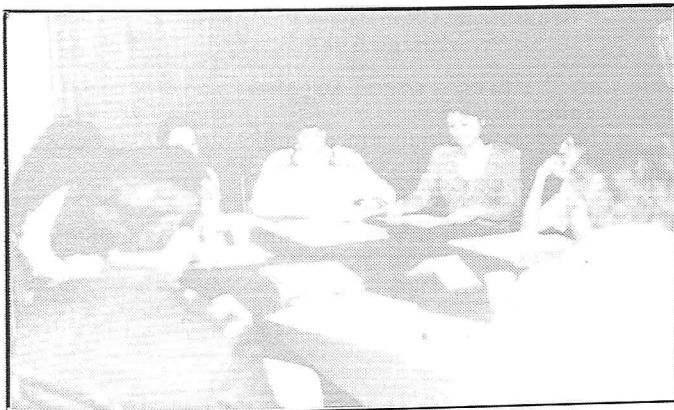
Rivera



## INSTITUCIONES Y DEPENDENCIAS QUE PARTICIPARON EN LA CONFERENCIA INTERAMERICANA CREAD 95

*Rebeca del R. Basulto Maciel y  
Rosa Leticia Cadenas Orozco*

1. Agroasemex, S.A. (Queretaro)
2. Centro de Desarrollo de Recursos Humanos y Tecnológicos para la Educación Básica y Normal en Jalisco (CEDERHTEJ)
3. Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa
4. Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (México)
5. Educación Continuada y Universidad de la Comunidad (Universidad Autónoma de Guadalajara)
6. Escuela Militar de Transmisiones (México)
7. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) (México)
8. Instituto Oriente de Puebla A.C.
9. Instituto Tecnológico Agropecuario # 26 (Tlajomulco de Zúñiga, Jal.)
10. Instituto Tecnológico de Morelia
11. Instituto Tecnológico de Saltillo
12. Instituto Tecnológico del Mar (Sinaloa)
13. Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora
14. Telecom de México
15. Universidad Autónoma de Aguascalientes
16. Universidad Autónoma de Coahuila
17. Universidad Autónoma de Chihuahua
18. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



*Fotografías: Verónica Hernández*



19. Universidad de Guadalajara:  
Centro Universitario de Cs. Biolog. y Agropecuarias  
Centro Universitario de Cs. Economico-Administrativas  
Centro Universitario de la Ciénega  
Centro Universitario de la Costa Sur  
Centro Universitario Sur  
Coordinación General Académica  
Escuela preparatoria regional de Autlan  
Sistema de Educación Media Superior
20. Universidad de Morelos, Nuevo León
21. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
22. Universidad del Valle de Atemajac

### ESTADOS DE LA REPUBLICA QUE PARTICIPARON EN LA CONFERENCIA INTERAMERICANA CREAD 95

#### REGION NORTE:

#### REGION CENTRO OCCIDENTE:

6. AGUASCALIENTES
7. JALISCO
8. MICHOACAN
9. QUERETARO

#### REGION SUR:

10. HIDALGO
11. MEXICO
12. PUEBLA
13. TABASCO

*Continúa pág. 11*

## UNA PROSPECTIVA DEL IV ENCUENTRO DE EDUCACION A DISTANCIA

*Guillermo Villaseñor Sánchez*

Bajo la premisa de seguir mostrando los avances que se producen día con día en la modalidad educativa a distancia, la Universidad de Guadalajara, a través de la CECAD, convoca a su V Encuentro Internacional, que bajo el marco de la Feria Internacional del Libro 1995 se celebrará en esta ciudad durante los días 1, 2 y 3 de diciembre.

El tema del evento estará dedicado al estudiante como centro de atención en la educación a distancia y se desarrollará por medio de conferencias magistrales, talleres y un panel vía satélite. Para la edición de este año se contará con la presencia de prestigiados exponentes, quienes por su brillante trayectoria, han sido seleccionados para exponer sus experiencias en esta temática.

Los ponentes invitados este año están encabezados por el Dr. Peter Durr, Presidente de la Catholic Communication Network de Washington; La Mtra. Ma. de Jesús Bermúdez, Coordinadora Académica de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela; el Dr.

Manuel Sepúlveda, Coordinador del Programa de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad de Monterrey; La Mtra. Patricia Avila, Directora de Investigación y Comunicación Educativa del ILCE y la Dra. Charlotte Gunawardena, Profesora del Training and Learning Technologies Program de la Universidad de Nuevo México.

Todos ellos discutirán y analizarán junto a los asistentes las nuevas alternativas que se proponen hoy en día para optimizar los servicios al alumno a distancia. Estas visiones se plantearán principalmente desde los puntos de vista administrativo, de tutoría académica y de el aprendizaje por medio de materiales y medios instruccionales.

La participación de las instituciones que representan estos profesionales se han seleccionado principalmente por sus constantes aportaciones a los proyectos innovadores dentro de esta modalidad. Rescatar la experiencia e involucrar en programas de cooperación a los educadores, permitira mejorar la calidad y la eficiencia de los sistemas de enseñanza a distancia.

### IV Encuentro Internacional de Educación a Distancia

#### "EL ESTUDIANTE: CENTRO DE ATENCION EN LA EDUCACION A DISTANCIA"

#### PROGRAMA DEL EVENTO

\* Sede: Expo-Guadalajara  
Av. Mariano Otero 1499

#### Conferencias Magistrales

9:00 Conferencia Inaugural  
**El control de la calidad en la Educación a Distancia**  
Dr. Peter Durr  
(Catholic Communication  
Network, E.U.A.)

10:30 Conferencia Magistral  
**"El papel estratégico de la Educación a Distancia  
en los nuevos escenarios económicos, culturales y  
sociales de México"**  
Dr. Manuel Sepúlveda  
(Univ. de Monterrey, México)

12:00 Panel vía satélite:  
Perspectivas Internacionales

13:30 Conferencia Magistral  
**"Hacia la integración de la teoría y la praxis de los  
servicios de apoyo de estudiantes a distancia"**  
Mtra. Ma. de Jesús Bermúdez  
(Universidad Nacional Abierta de Venezuela)

\*Sede: Hotel Guadalajara Plaza Expo  
Av. Mariano Otero 3261

16:00 Conferencia Magistral  
**Priorizando al estudiante: El apoyo al que aprende en  
la Educación a Distancia**  
Dra. Charlotte Gunawardena  
(Univ. Nuevo México, E.U.A.)

Sábado 2 y Domingo 3 de Diciembre

\* Sede: Hotel Guadalajara Plaza Expo  
Av. Mariano Otero 3261

#### Talleres:

10:00 a 14:00 y 16:00 a 19:00 Hrs.

#### Taller 1

"Modelos de administración aplicables a los servicios educativos para el estudiante".

Ma. de Jesús Bermúdez

#### Taller 2

"Desarrollo de habilidades para la tutoría académica".

Peter Durr

#### Taller 3

"Optimización del aprendizaje del alumno a distancia por medio de materiales y medios instruccionales".

Patricia Avila

#### Taller 4

"Estrategias para la comunicación educativa"  
Manuel Moreno Castañeda y Ma. Elena Chan Núñez

Domingo

19:00 Clausura del evento

Viene de la pág. 1 

o cualquiera que sea nuestra labor en un programa de educación a distancia siempre debemos tener presentes a los estudiantes en sus reales condiciones de vida de estudio.

Este reenfoque de los servicios educativos nos lleva a la necesidad de plantearnos nuevas metas y encontrar nuevos caminos para nuestras propuestas educativas. La búsqueda de respuestas, es en la educación una constante, y la educación a distancia, sin duda representa una nueva y diferente forma de acercarse a los contenidos, de vincular la teoría con la realidad, pero sobre todo de contribuir a que los estudiantes construyan una cultura basada en la responsabilidad, auto-gestión y estudio independiente. Sin embargo en la educación, no se pueden precipitar los cambios, se dan a través de un largo proceso en el que el trabajo constante es la parte basal del trayecto.

Y como parte de ese trabajo es que invitamos a las personas e instituciones interesadas en la educación a distancia a que reflexionemos y trabajemos juntos en este encuentro, para construir propuestas que nos permitan avanzar en nuestros esfuerzos para prestar mejores servicios educativos a las personas y sociedad a la que nos debemos.

Viene de la pág. 3 

principal de lo que él llama la "industrialización de la mente"; incluso, afirma Giroux, la cultura de masas se han convertido en un atentado contra el pensamiento crítico. Aronowits (citado por Giroux, op. cit.) se refiere a este fenómeno como el nuevo analfabetismo y la colonización del tiempo libre.

En síntesis: es necesario cobrar conciencia de la falta de hábitos y habilidades de lectura en los estudiantes de educación superior y los aspirantes a ingresar a una modalidad abierta. Es necesario analizar los escenarios culturales existentes e imaginar las acciones emergentes tendientes a recuperar la vida intelectual de una juventud que pierde a pasos agigantados su única posibilidad de libertad: la libertad intelectual.

<sup>1</sup> FERREIRO, Emilia. "Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia." en Revista Lectura y Vida. Año 15. No. 3 U.S.A. SEP. 1994 p. 5

<sup>2</sup> ANDRSON y TEALE. La lecto-escritura como práctica cultural en Ferreiro y Gómez Palacios. comp. "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lecto-escritura. Ed. Siglo XXI. 7a. ed. (la. de. 1982) Méx. 1990.

<sup>3</sup> GIROUX, H. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ed. Paidós. Barcelona, España. 1990 pp. 290

Viene de la pág. 9 

## INFORME DE LA CONFERENCIA INTERAMERICANA CREAD 95

La Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia de la Universidad de Guadalajara llevó a cabo los días 23, 24 y 25 de octubre la Conferencia Interamericana CREAD 95 «Un Continuum hacia el Siglo XXI»; fue promovida por el Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD: organismo de cooperación educativa continental).

En esta conferencia participaron nueve sedes del continente: Dos en Brasil, Canadá angloparlante, Canadá francoparlante, Caribe: en Puerto Rico y Venezuela, Argentina, Estados Unidos de América: en Pennsylvania y México: en Guadalajara.

La asistencia fue de 54 personas, en la que representaban 22 Instituciones y Dependencias de Educación Continua Abierta y a Distancia en el nivel medio, medio superior, y superior, siendo estos de 13 Estados de la República Mexicana.

El objetivo de esta Conferencia fue el de elaborar una propuesta Educación a Distancia y gestionar su respaldo.

El apoyo que se tuvo en este evento fueron conferencias magistrales, videos, audioconferencias, paneles y los trabajos en equipo.

Además se le dio la oportunidad a cada uno de los participantes de exponer como y de que manera se esta trabajando en la institución y/o dependencia a la que representa, así mismo intercambiar servicios apoyos que presta cada una de las instituciones. (que necesitas y que te puedo dar)

A todos los asistentes se les mantendrá informados sobre el desarrollo del Proyecto Final, que se elaboró en base a las conclusiones y los trabajos realizados en cada una de las mesas.

Al término de las actividades realizadas el tercer día, se pidió a los participantes contestar una evaluación sobre este evento.

Mismo que se consideró como bueno, puesto que hubo bastante disponibilidad y participación de los asistentes en la que manifestaron interés durante las conferencias y en el transcurso de lo programado así como en las mesas de trabajo para la elaboración del proyecto que era el objetivo principal en este evento.



Enero



Centro de Educación  
Continua y Abierta  
Tels. 630-1444  
615-7395  
Fax: 630-0934  
Calle: Escuela Militar  
de Aviación #16, S.H.

## DIPLOMADOS

**Seguridad de procesos y prevención de pérdidas**

Inicio día 12

**Toxicología situacional**

Inicio día 19

**Computación para el administrador**

Inicio día 15

**Ingeniería de software**

Inicio día 22

**Computación en redes**

Inicio día 26

**Higiene y seguridad laboral**

Inicio día 26

## CURSOS

**Fotografía I**

Inicio día 16

**Manejo y disposiciones de desecho animales**

Inicio día 22

**Estrategias comerciales y competitivas**

Inicio día 22

**Taller de apicultura**

Inicio día 25

**Tai chi chuan**

Inicio día 30

**Viaje la norte de Jalisco**

Inicio día 21

## CONFERENCIAS

**EDI: Electronic data interchange**

Inicio día 17

**Sistemas de información geográfica municipales**

Inicio día 24



COORDINACION DE EDUCACION  
CONTINUA, ABIERTA Y A DISTANCIA  
FECHA: \_\_\_\_\_  
FIRMA: \_\_\_\_\_