

# APERTURA



Órgano de Difusión de la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia. Febrero de 1996



## Editorial



### NUEVAS SOLUCIONES PARA LOS VIEJOS Y NUEVOS PROBLEMAS EDUCATIVOS

Las viejas soluciones se distinguen por responder simplista y mecánicamente a las demandas sociales; así, en el sistema educativo cuando más estudiantes solicitan lugares en las escuelas, la respuesta de los funcionarios siempre se centra en la necesidad de crear más plazas para enseñar, construyendo más instalaciones para que se enseñe y estableciendo más instancias burocráticas para controlar lo que se debe enseñar, cómo se debe enseñar, a quiénes deben enseñar y quiénes deben ser enseñados. Con esta lógica se sigue reproduciendo un modelo que ha mostrado su insuficiencia al preconcebir la enseñanza con toda su parafernalia, más para sí misma que para apoyar los requerimientos de formación de la sociedad en lo general y de cada una de las personas.

De seguir dando las mismas viejas soluciones a los problemas tradicionales, nuestros sistemas educativos seguirán estancados en un círculo vicioso. Las nuevas soluciones se deben enfocar a un nuevo modo de ver lo educativo, con soluciones cualitativamente distintas a los procedimientos tradicionales, entre cuyas características estarían las siguientes:

Centrada en quien aprende y en sus intereses y modos de aprender, potencializando las capacidades para el aprendizaje propiciando ambientes de auto aprendizaje, entendido éste como la apropiación y potencialización de

quienes estudian se responsabilizan de la gestión de su proceso de formación y del interaprendizaje que recrea y sinergiza lo aprendido al contrastarlo y socializarlo. Modos de estudio que se relacionan con la docencia en la medida que le es significativa, pero no como una actividad decidida burocráticamente a priori.



*Siqueiros*

En ese mismo sentido, que se resignifique la relación presencial de docentes con estudiantes no estableciéndola de antemano con lugares, horarios y contenidos preconcebidos, sino plantearla como un apoyo para quienes estudian. En otras palabras, se requiere de un estilo de docencia que ya no esté frente al estudiante para imponer contenidos y los modos de aprenderlos para luego calificarlos, sino de un docente que esté al lado del estudiante para ayudarlo a aprender cuando éste lo requiera.

Que revalore los espacios y relaciones de la vida cotidiana, si bien las escuelas son lugares donde se organiza, sistematiza y legitiman ciertos aprendizajes, éstos no son los únicos, ni necesariamente los más legítimos y válidos, es necesario que abramos las puertas y los ojos para que podamos ver más allá de las escuelas. En función de lo

Continúa pág. 8



## REFLEXIONES SOBRE EL CUARTO ENCUENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA FIL 95

*María Elena Chan Núñez*

El propósito de este artículo es hacer una reflexión sobre los trabajos del IV Encuentro Internacional de Educación a Distancia.

El primer punto a destacar tiene que ver con la elección del tema eje de este encuentro: El estudiante: centro de atención en la educación a distancia.

Revisando los temas antecedentes, desde 1991 Manuel Moreno Castañeda al frente del SUAD, DEAD y ahora CECAD<sup>1</sup>, ha identificado en cada encuentro un elemento o componente de los Sistemas de Educación a Distancia para ofrecer distintas perspectivas de la modalidad. Así se abordaron: en el primer encuentro, la panorámica de lo que en el mundo se hace en materia de educación a distancia; durante el segundo la utilización de los medios de comunicación; y en el tercero la evaluación de los aprendizajes. ¿Porqué el cuarto se orientó hacia el estudiante como centro de atención?

En este recorrido se ha trabajado con una lógica de profundización en el campo de la educación a distancia, desde la demostración de las posibilidades de esta modalidad educativa, hasta los aspectos metodológicos, como lo es la evaluación de aprendizajes.

Cada uno de los elementos del sistema daría por supuesto material para el desarrollo de numerosos encuentros académicos, pero necesariamente en cada momento la elección del tema ha obedecido a las preocupaciones centrales de la instancia organizadora tomando por supuesto los referentes contextuales institucionales y extrainstitucionales, tales como las tendencias o preocupaciones más sentidas en los foros nacionales e internacionales. ¿Cuáles son los referentes por los que este tema se consideró fundamental en esta ocasión? :

- Hay en los propósitos de mejoramiento académico al interior de la Universidad de Guadalajara un énfasis en la necesidad de transitar al fomento de procesos educativos centrados en el estudio independiente y el autoaprendizaje.
- La cultura del respeto a la diversidad y desarrollo de ambientes "amigables", tomando estos conceptos desde la teoría de sistemas y la informática, están trascendiendo hacia ámbitos humanísticos como el trabajo educativo, con lo que la necesidad de personalizar los procesos educativos vuelve como una preocupación por considerar las necesidades de sujetos, grupos, comunidades y entornos

específicos, y hacerlo pensando desde el concepto de FACILITACION.

- En un sentido teórico y metodológico en los últimos años ha sido una línea de trabajo reiterada el giro a pensar en el CLIENTE o USUARIO de los servicios, como una fórmula para el logro de una máxima calidad. En educación estos conceptos no son nuevos, y se han introducido no solamente desde el enfoque de la calidad total. Desde hace ya por lo menos tres décadas, la psicología educativa impulsada por Ausubel, tomó la teoría del aprendizaje como elemento medular, con lo cual ya se evidenciaba el giro hacia el estudiante como sujeto-objeto principal del acto educativo.

- También por supuesto el desarrollo en materia de orientación educativa, y la insistencia en la necesidad de la realización de estudios sobre perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes universitarios, han venido marcando una línea que cada vez más apunta al estudiante como elemento central del proceso.

- El desarrollo a nivel internacional de las modalidades educativas abierta y a distancia ha contribuido a enriquecer esta visión del estudiante como centro de atención y ha aportado estrategias, metodologías, recursos y nuevas preguntas a este campo problemático.

No obstante, y a pesar de que las autoridades educativas y el personal docente han adoptado paulatinamente un discurso a favor del estudiante para la concepción de los servicios educativos, existen por lo menos, desde mi punto de vista, tres problemas para el cambio en el enfoque de los servicios educativos: (1) los diversos planteamientos teórico-metodológicos se topan con prácticas institucionales que cuesta mucho trabajo romper. (2) A pesar de que existen suficientes fundamentaciones teóricas en áreas diversas como: la antropología, la psicología, la sociología, la didáctica,...etc. a través de los cuales, los servicios educativos pudieran ser pensados y diseñados, como lo señaló el doctor Manuel Sepúlveda Estuardo en su exposición magistral durante el IV Encuentro: **el referente empírico es escaso**. La investigación educativa centrada en el estudiante representa una mínima proporción en el quehacer investigativo nacional.

Aunque discursivamente se acepte que se debe pensar en el estudiante para cualquier diseño curricular, o en la elaboración de textos educativos y planteamientos de sistemas administrativos, es fácilmente observable que lo que subyace en el hacer cotidiano de los educadores y administradores académicos, en el mejor de los casos, es un afán de servir desde los supuestos que se tienen sobre las necesidades del otro.

3) El tercer problema se refiere al divorcio entre los principios educativos que se enuncian y las condiciones

humanas y materiales concretas y modelos administrativos de lo académico que se ejecutan.

Desde los procedimientos administrativos de aceptación, inscripción, control escolar, así como los meramente académicos como la asesoría, calendarios, materiales educativos, servicios de apoyo académico, evaluaciones, acreditación, etcétera, siguen en su planteamiento procesos en los que la lógica está centrada más en el prestador del servicio que en el destinatario.

Un ejemplo fácilmente observable: la evaluación, con sus fines y procedimientos, es por lo regular ajena a los objetivos de aprendizaje del alumno. La institución y el cuerpo académico se erigen en conocedores de lo que el otro debe saber, y dejan un muy escaso margen para que el estudiante defina el tipo de producto de aprendizaje que le interesa obtener.

En la educación escolarizada estamos tan acostumbrados a horarios, calendarios, tareas generalizadas y exámenes "objetivos", que es difícil entender las implicaciones de girar la vista hacia el estudiante para diseñar el servicio educativo. Sobre todo porque el concepto "CONTROL" permea muchas de las acciones del modelo educativo tradicional y este término carece de significado si se toma cabalmente al estudiante como actor principal de un proceso: si se le considera el sujeto que determina lo que necesita y se responsabiliza de lograrlo.

Otro ejemplo simple, al pensar en el contenido de un material que se compila con fines formativos, se piensa más en el cúmulo de información que compone el campo, lo extenso de la materia y por lo tanto la justificación de lo voluminoso del material, antes que en las necesidades informativas que debiera cubrir para estudiantes con un perfil determinado, en las posibilidades reales de aprehensión de los sujetos en los tiempos de que disponen, el grado de satisfacción que obtendrán ante las características de los textos y los usos formativos y aplicativos desde el contexto actual y futuro.

Siguiendo esta reflexión retrospectiva es importante además de develar las motivaciones para la elección del tema, el cómo se identificaron los expositores y conductores de talleres. Cuando se pensó en quienes

podían ser los mejores exponentes, surgieron algunos nombres, pero se pensó en ofrecer cuatro visiones:

a) Una panorámica desde un contexto en el que la Educación a Distancia es ya un campo desarrollado que además sirve a necesidades educativas de un país industrializado, y para ello el proyecto Annenberg<sup>2</sup> en su aplicación dentro de los Estados Unidos, en el que participa desde hace ya varios años el doctor Peter Dirr, se consideró un buen ejemplo de servicio pensado en necesidades estudiantiles.

b) La visión latinoamericana más avanzada, con una línea de trabajo sostenida en torno a la problemática de los servicios estudiantiles la encontramos en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela, y en particular a través de los trabajos de la doctora María de Jesús Bermúdez. Por su cercanía con las circunstancias nacionales y locales pareció importante destacar esta visión.

Ambos enfoques están trabajados desde un punto de



Siqueiros

v i s t a  
administrativo-  
académico, y esto  
también nos  
p a r e c i ó  
fundamental de  
rescatar para  
subrayar el vínculo  
a r m o n i o s o  
indispensable de  
ambos aspectos en  
un modelo  
educativo.

c) En términos  
geográficos se  
pensó en invitar al  
doctor Manuel

Sepúlveda Estuardo, de la Universidad de Monterrey, como conocedor de la realidad nacional e impulsor de la investigación educativa y de la educación a distancia como motor para la internacionalización de los procesos educativos. Así mismo y por el papel que ha jugado en el impulso de la Educación a Distancia a nivel nacional, se invitó como conferencista a la doctora María Teresa Miaja de la Peña, Directora Nacional del Sistema Abierto de la Dirección General de Bachilleratos.

d) La visión de los medios y tecnologías al servicio de los procesos comunicativos y de aprendizaje, a través de la experiencia de Charlotte Gunawardena de la



## UNA NUEVA MODALIDAD EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO

*Hugo C. Gil Flores*

### Reseña

El arte como una de las formas representativas de la cultura, tiene una participación muy activa en el desarrollo de la misma, y sobrevive a través del tiempo y condiciones sociales, políticas, económicas y religiosas gracias a su universalidad.

Sin embargo, el desarrollo técnico, las aportaciones intelectuales y la investigación científica han enriquecido las corrientes de pensamiento y expresión artísticas en todos los tiempos.

Se pueden aportar vivencias, experiencias y oficio en el aspecto técnico y en el campo de la creatividad, pero falta la metodología y los elementos tecnológicos que permitirán ampliar las propuestas creativas, que aunados al conocimiento y al manejo del oficio posibilitarán hacer contribuciones de alto nivel dentro de las nuevas manifestaciones del arte.

Para enfrentar con firmeza las nuevas formas de la relación en el campo artístico, la Universidad de Guadalajara ofrece, a través del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño, desarrollar la nivelación académica de las licenciaturas en Arte y Música, creando nuevas alternativas académicas de profesionalización de estas actividades antes ejercidas y sustentadas solamente en el talento natural.

Al integrarse a este Centro Universitario las que fueran Escuelas de Artes Plásticas y Música, se encontró una situación muy peculiar, ya que para formar parte del personal docente no se requería necesariamente grado académico y las materias eran asignadas a egresados de las mismas escuelas, los que en su mayoría ejercían su profesión y eran reconocidos en sus respectivos campos.

Ante esta circunstancia, existía la preocupación por parte de la administración de este Centro de apoyar la superación académica de los docentes; para ello se implementó la licenciatura que los llevará a obtener un mayor grado académico, que se reflejará en todos los ámbitos de la formación del individuo.

Con esto se pretende atacar la improvisación de la docencia, ya que en la actualidad, la modernidad educativa demanda una mayor y mejor capacitación del educando y del educador.

El programa de nivelación académica para docentes es una modalidad abierta y ofrece licenciaturas en:

**Artes Visuales:** Cuyo diseño curricular está organizado por siete módulos que incluyen los contenidos de las materias que pertenecen a las Divisiones de Artes y Humanidades en sus Departamentos de Teorías e Historias y Artes Visuales. La División de la Tecnología y Procesos en sus Departamentos de Producción, Desarrollo, Representación y en la División de Diseño, Experimentación y Medio Ambiente en su Departamento de Proyectos de Comunicación.

**Artes Escénicas, Carrera en Danza.** Cuyo diseño curricular está organizado en ocho módulos que incluyen contenidos de las materias que por su especialidad pertenecen a la División de Artes y Humanidades y a sus Departamentos de Teorías e Historias, Artes Visuales, Artes Escénicas y Música.

**Música, Carrera en Concertista Solista.** Cuyo diseño curricular está organizado por siete módulos que incluyen los contenidos de las materias que por su especificidad pertenecen a la División de Artes y Humanidades en los Departamentos de Música, Teorías e Historias y Escénicas.

Dicho programa inició en el mes de septiembre de 1995, mismo que concluirá en el mes de agosto de 1996, estas licenciaturas cubren el doble propósito; por una parte, los docentes adquirirán grado académico y por otra, al incluir en estas licenciaturas el Diplomado en Educación Abierta y a Distancia, ellos están elaborando el material necesario y preparándose a su vez para, en fecha próxima, ofrecer a través del Centro Universitario las licenciaturas antes señaladas al público en general que lo ha estado solicitando.

Cabe mencionar el gran esfuerzo que vienen realizando los docentes, ya que sin descuidar su responsabilidad frente al grupo, están estudiando regularmente durante sábados y domingos, así como jornadas intensivas, sobre todo cuando se trabaja con reconocidos profesionales que han venido de otras universidades, para cubrir los créditos necesarios y obtener su licenciatura. Es necesario reconocer también el enorme apoyo obtenido por parte de las autoridades, personal académico, administrativo y de servicio.

El haber ofrecido las licenciaturas en la modalidad abierta, ha sido significativo para el Centro Universitario, ya que lo ha llevado no sólo a diversificar su oferta de programas académicos sino también, sus modalidades educativas, respondiendo de esta manera al Proyecto de Modernidad Educativa y de Reforma Universitaria.

## ANOTACIONES SOBRE LA INAUGURACIÓN DE LA RED SATELITAL DE TELEVISIÓN EDUCATIVA "EDUSAT"

*Claudio Orea \**

El pasado miércoles 13 de diciembre de 1995, fue declarada formalmente inaugurada la Red EDUSAT por el C. Presidente de la República, Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León. Esta red de televisión educativa es producto del esfuerzo de dos Secretarías de Estado: la de Comunicaciones y Transportes y la de Educación, cuyos máximos representantes acompañaron al Primer Mandatario en dicho acto.

La Red EDUSAT es una red satelital de televisión educativa que consta de una estación central de transmisión de televisión y "más de once mil pequeñas antenas receptoras de bajo costo para distribuir los servicios de las telesecundarias", de acuerdo con lo expresado por el Lic. Carlos Ruiz Sacristán, Secretario de Comunicaciones y Transportes. También, en el mismo acto inaugural, el Lic. Miguel Limón Rojas, Secretario de Educación, precisó que hasta esa fecha habían sido instalados 10,652 equipos de recepción, en igual número de escuelas, y que en los siguientes dos meses (enero y febrero de 1996) se integrarían a la red: "las telesecundarias de nueva creación, así como los planteles del Sistema de Educación Tecnológica, los centros de maestros y las Secundarias para Trabajadores del D.F. que, en conjunto, sumarán más de 13,700 centros de enseñanza".

De acuerdo al Lic. Limón, la Red EDUSAT es producto del esfuerzo del actual Presidente Zedillo desde que era Secretario de Educación, en 1992; entonces se había fijado la meta de crear nuevas oportunidades para atender la creciente demanda de educación con calidad y "disminuir el rezago" educativo. El mismo funcionario puntualizó que el avance "acelerado y espectacular" de las tecnologías en comunicaciones e infraestructura ha llevado al proyecto de telesecundaria en nuestro país, que inició hace 25 años el bachiller Alvaro Galvez y Fuentes, a convertirse en una realidad -y actualidad- de 700,000 alumnos que asisten y reciben sus beneficios en más de 10,000 escuelas.

Pero en el acto inaugural de la Red EDUSAT no sólo se habló sobre la educación secundaria; el Lic. Ruiz Sacristán enfatizó que el mantenimiento de la capacidad satelital es fundamental para el país en apoyo tanto a la telefonía rural como "particularmente" a la Educación a Distancia. De igual forma, abundó sobre su funcionamiento técnico: "Con esta red, el sector educativo produce y transmite hasta seis señales en forma simultánea; las cuales pueden ser recibidas por cualquier escuela por más remota que se encuentre, a través de un receptor digital, esto

abre nuevas posibilidades para prestar una serie de servicios de educación y de capacitación a distancia". El Lic. Limón Rojas, por su parte, indicó que de acuerdo con la Ley General de Educación y Plan Nacional de Desarrollo, se establece que: "El maestro, principal agente del proceso de enseñanza-aprendizaje, recibirá el apoyo de materiales audiovisuales y de informática que le permitan enriquecer su trabajo en el aula"; informó, además, que tanto la Educación Media Superior como la Superior se verán beneficiadas con tales apoyos en un mediano plazo.

Por su parte, el Presidente Ernesto Zedillo manifestó que ése era el comienzo de una nueva etapa en la historia de la educación en nuestro país: "La respuesta más importante del Gobierno de México a la marginación, se encuentra sin duda en la educación, así ha sido en la historia, así es hoy y así será durante todo mi gobierno". Con respecto a los maestros, puntualizó:

*"A través de esta Red, llegará después la capacitación para muchos tipos de trabajo, y llegarán también otras modalidades y niveles educativos. Este sistema por su alta tecnología no sustituye a los maestros, nuestros docentes serán, siempre, el eje de la educación de nuestros niños y de nuestros jóvenes; este sistema es sólo un apoyo".* Sobre el trabajo a futuro, visualizó: "Es un esfuerzo al que ahora ustedes van a contribuir y al que se van a unir las universidades de México y las empresas de comunicaciones que realizan programas educativos y de capacitación".

Al tiempo que transcurría este primer enlace televisivo de la Red EDUSAT, se encontraban recibiendo imágenes generadas, en sentido inverso, desde algunas poblaciones del interior del país ( desde los estados de Morelos, Zacatecas y Jalisco ). Fue precisamente en uno de estos enlaces cuando, a propósito de una pregunta del Mtro. Martín Gallo, de Yahualica, Jalisco, con relación a la situación de los alumnos egresados de las telesecundarias que no pueden cambiar de residencia para continuar con sus estudios, el Jefe del Ejecutivo Federal externó una noticia que provocará gran impacto a la Educación a Distancia en nuestro estado, y que a continuación cito textualmente:

*"Recojo con enorme interés el comentario que hacen Usted y su alumna, y quiero decirle que la semana pasada estuve en el Estado de Jalisco, y que este comentario que usted me plantea fue un tema muy repetido y de gran insistencia por parte de maestros, alumnos y autoridades del Estado de Jalisco. Como usted sabe, los únicos servicios públicos de bachillerato en Jalisco son realmente los que provienen de la Universidad de Guadalajara. El propio Rector, así como el Sr. Gobernador, me plantearon la necesidad*

Continua pág. 15



## ESTUDIAR VALE LA PENA

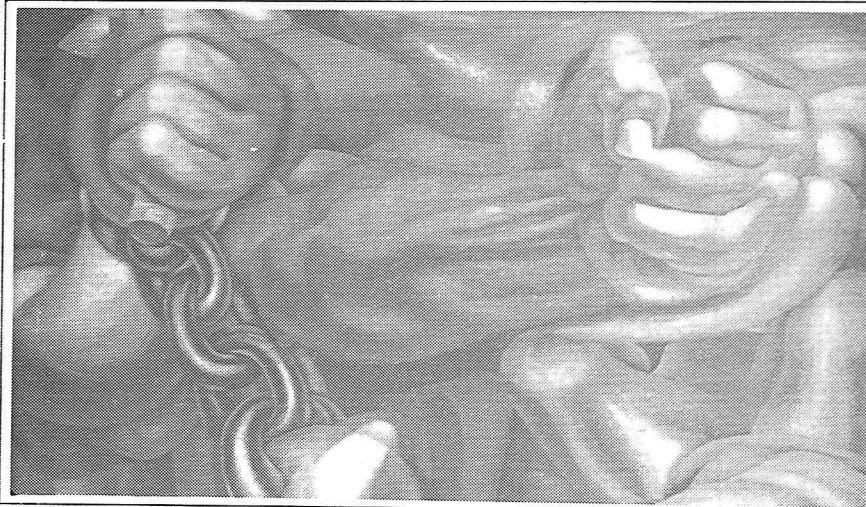
*Juana M. Sancho Gil\**

El último informe del Club de Roma (1992) señalaba los tres grandes problemas de la educación:

- a) Poder elegir entre la plétora de conocimiento acumulado en diferentes campos, es decir lo que se debe transmitir;
- b) la dificultad de poner continuamente al día el conocimiento y las habilidades del profesorado;
- c) la sensación de inadecuación, ya que la gente joven piensa que una de las carencias es la que se relaciona con el mundo, es decir que no son preparados para dar respuesta a las necesidades de la sociedad.

*Siqueiros*

Todo estudiante, docente o sencillamente quien reflexione aceptará, sin muchas reservas, estos puntos como reales y veraces. Pero también se dará cuenta de que el entramado de la problemática, visiones y dilemas implica no sólo al saber, al profesor, sino a muchos otros factores.



En este breve texto, haciendo honor al tema de la conferencia de este año, me referiré a algunos aspectos que afectan directamente a los estudiantes.

En los últimos veinte años han corrido chorros de tinta y torrentes de palabras sobre la necesidad de poner al día la enseñanza, actualizar al profesorado, mejorar las condiciones de aprendizaje y elevar la calidad de la educación formal introduciendo transformaciones profundas en los distintos ciclos escolares, desde el parvulario hasta la universidad. Cuando esto sucede, se suele revisar el contenido y la estructuración académica de la enseñanza.

Se tiende a dar indicaciones o prescripciones sobre cómo llevarla a la práctica; se hace mucho hincapié en la necesidad de que el profesorado cambie su mentalidad, su forma de trabajo para adaptarse y crear nuevas situaciones, aunque esto no siempre conlleve revisar y también actualizar las condiciones de trabajo y los sistemas

formativos de este colectivo. Sin embargo, lo que no se suele tener en cuenta en la enseñanza superior se revela cada vez como algo más fundamental, es al alumnado. ¿Qué piensan los estudiantes? ¿En qué creen? ¿Qué están dispuestos a poner de su parte?

Las generalizaciones son no sólo odiosas, sino, sobre todo, injustas, sin embargo, a riesgo de levantar polémica, o con el ánimo de levantarla, me referiré a una tipología de alumnado universitario que, desde mi punto de vista representa, junto con muchos otros factores, un importante papel en la faceta inmovilística de la educación. Algunos estudiantes se matriculan en la universidad con una determinada experiencia de aprendizaje en la escuela primaria y secundaria y con una socialización de la cultura universitaria más extendida, sin embargo el docente

ha de enseñarles "t o d o", presupone que aprender no les cuesta esfuerzo, aunque en el fondo estén convencidos de que lo que se les enseña no les va a servir para nada, por lo que dejan el aprendizaje (significativo) para "más tarde" cuando encuentren trabajo, lo que tampoco confían

en lograr, así que lo que deducen que deben hacer es "acabar" lo más pronto posible y postergar la situación para un posible estudio de posgrado.

Todo lo anterior para argumentar que un cambio de cultura y mentalidad docente no concierne sólo al profesorado, aunque éste pueda tener una mayor responsabilidad, sino que involucra también, (y de manera preferente) a los estudiantes. Sin su colaboración y participación activa -que no significa en modo alguno, aceptación ciega, sino contraste de visiones crítica constructiva- y su esfuerzo, cualquier intento de mejorar la enseñanza quedará incompleto.

El peso del volumen del saber acumulado y la dificultad de seleccionar lo que debe transmitirse, el tener en cuenta el saber significativo tampoco afecta sólo al profesorado. El alumnado vive inmerso en una determinada sociedad y experimenta todas sus paradojas. Su mundo está repleto

de conceptos, en la mayoría de los casos que se traducen nada más a palabras como "internacionalización", "globalización de la economía", "libre mercado", "empresas multinacionales", "políticas hegemónicas", "consumo sin fronteras" y "supremacía de la tecnología de la información y de la comunicación". La compartimentación del trabajo, de las funciones, de los beneficios y sobre todo de las cuotas de poder se muestran como fuerzas inseparables que caen sobre de los estudiantes. Casi todo lo que pasa parece suceder a pesar de todo y no contando con todos.

Lo singular de nuestra época es la velocidad con la que se suceden los cambios, sobre todo en los órdenes regidos por el mundo de las tecnologías artefactuales. En los espacios sociales, sin embargo, las transformaciones no parecen adoptar un sentido del pleno empleo, la estabilidad laboral, los derechos adquiridos y el sentido de servicio público; es decir, el bienestar en realidad, ha sido bastante fugaz, ha alcanzado a una mínima parte de la población mundial y según parece, fue posible a costa del mantenimiento para la gran mayoría de un estado de malestar, especialmente de los llamados tercer y cuarto mundos.

En este contexto, posibilistas y optimistas ven en la configuración tecnológica del mundo actual la posibilidad de hacer realidad algunas utopías sociales. Moderados, críticos o pesimistas ven en ella el germen de todo lo contrario: la definitiva deshumanización de la sociedad.

Las visiones encontradas sobre los beneficios, los perjuicios o la inestabilidad de los desarrollos tecnológicos se está sintiendo como nunca. La construcción de valores personales, cívicos, culturales, sociales, económicos y políticos se realiza en una escena "de lucha" entre necesidad de solidaridad y cooperación frente a la del logro y la competencia.

Por último, la idea consolidada en los años sesenta que relacionaba enseñanza universitaria con mercado de trabajo está siendo muy cuestionada. La enseñanza-mercado no puede darse más; en primer lugar porque significa la aceptación, sin reservas, de un tipo de relación social y económica que no todo el mundo acepta del mismo modo y del mismo grado; y en segundo lugar, porque las necesidades del mercado fluctúan y matricularse en una carrera porque en determinado momento faltan ingenieros, médicos, docentes o informáticos, no garantiza que al terminarla se encuentre inmediatamente un puesto de trabajo. El mercado puede saturarse, las necesidades, basadas en el desarrollo tecnológico pueden haber cambiado. Así es que en este sentido uno de los consejos más sabios consiste en sugerir a las personas que quieran realizar estudios superiores que no decidan únicamente

para conseguir empleo, esto puede hacerse sin necesidad de estudios superiores, sino que su elección se base en buscar las áreas de su interés (después de haber investigado ampliamente cuáles posibilidades afines a ellos existen), y después de esto que estudien con rigor y entusiasmo, pero sobre todo que APRENDAN A APRENDER, A CONECTAR LOS TEMAS VISTOS CON LA PROBLEMÁTICA DE LA VIDA; que se responsabilicen de sus procesos de desarrollo y que afronten, entonces sí, cualquier situación que se les presente con valentía. De esta manera el aprendizaje inserto en este tipo de formación será un valioso bagaje para el largo camino de sus vidas.

*\*Autora de: Cuadernos de Educación a Distancia 2, "Enfoques sobre evaluación de los aprendizajes en Educación a Distancia" Departamento de Didáctica y Organización Educativa Universidad de Barcelona*

## Directorio

**Dr. Víctor Manuel González Romero**  
Rector General

**Dr. Misael Gradilla Damy**  
Vicerrector Ejecutivo

**Mtro. José Trinidad Padilla López**  
Secretario General

**Mtro. Salvador Acosta Romero**  
Coordinador General Académico

**Mtro. Manuel Moreno Castañeda**  
Coordinador de Educación  
Continua, Abierta y a Distancia

**Mtro. Augusto Chacón Benavides**  
Director del Centro de Educación Continua

Edición

**Lourdes Bueno Macías**  
Diseño

**María del Socorro Pérez Alcalá**  
Correctores

**Raquel Moreno Pérez**  
**Héctor M. Sánchez Ramos**

Coordinación de Educación Continua,  
Abierta y a Distancia  
Hidalgo No. 919, S.H.

Tels. 825-88-88 Ext. 295 y 308

Publicación mensual editada por la Coordinación de  
Educación Continua, Abierta y a Distancia

## RESEÑA DEL IV ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

*Guillermo Villaseñor Sánchez*

Con sede en la Expo- Guadalajara y bajo el marco de la Feria Internacional del Libro, se llevó a cabo, durante los días 1, 2 y 3 de diciembre de 1995 el IV Encuentro Internacional de Educación a Distancia, que con el tema el Estudiante como Centro de Atención reunió a 75 especialistas y profesionistas interesados en el desarrollo de esta modalidad en México.

El encuentro, el cual fue inaugurado por el Vicerrector de nuestra Universidad, Dr. Misael Gradilla y por la Dra. Ma. Teresa Miaja, Directora de Sistemas Abiertos de la SEP, se desarrolló en su primer día por medio de conferencias magistrales.

Los ponentes invitados compartieron sus experiencias y aportaron nuevas directrices para optimizar los servicios que se dan al alumno a distancia. El Dr. Peter Dirr caracterizó las maneras de lograr el control de la calidad y argumentó las bases de una adecuada planificación y evaluación periódica de los procesos inherentes a la modalidad.

El Dr. Manuel Sepúlveda disertó sobre el papel estratégico de esta modalidad en los nuevos escenarios económicos, culturales y sociales del país y enfatizó que nuestro principal reto es la investigación para ser factible las perspectivas de un estudiante internacional a través de la educación a distancia.

Por su parte, la Mtra. Ma. de Jesús Bermúdez puntualizó que es indispensable estrechar la brecha entre el "deber ser" y el "ser" de los servicios de apoyo al alumno si en verdad aspiramos a brindar una atención más pertinente y de calidad a la población estudiantil que atendemos.

En la última intervención, la Dra. Charlotte Gunawardena consideró las diferencias individuales de los estudiantes, el contexto institucional y la tecnología, concluyendo que necesitamos propiciar más investigaciones para identificar el tipo de apoyo que se requiere y con esto tener una vía para diseñar mejores sistemas educativos a distancia.

Posterior a la presentación de las ponencias magistrales, se procedió durante dos días a realizar talleres, con la finalidad de recurrir al empleo de metodologías de trabajo

que propician la participación activa de los asistentes y el intercambio de opiniones y experiencias con los instructores (Dr. Dirr, Mtra. Bermúdez y Mtra. Patricia Ávila, esta última quien se incorporó en esta fase del encuentro al grupo de especialistas invitado).

Estas acciones conjuntas lograron consolidar los objetivos del IV Encuentro, favoreciendo la construcción de productos y nuevas propuestas, que esperamos se traduzcan en nuevas prácticas dentro del desarrollo de la educación a distancia en nuestro país.

*Viene de la pág. 1*



anterior se deben revalorizar los aprendizajes, independientemente de la forma, modo y lugar en que fueron logrados, una concepción educativa que rebase el límite de las escuelas.

Construir lo administrativo como apoyo a los procesos educativos, no preconcebirlos como estructuras rígidas y obligar a los estudiantes que se sometan a ellas, al contrario, con una actitud de servicio, voltear a ver a la sociedad a la que nos debemos, debemos servir en ese sentido con esa visión pensar y organizar la administración de lo educativo.

Participación social como apoyo y orientación, las personas en lo individual y la sociedad organizada deben ser apoyadoras y orientadoras para que las escuelas puedan cumplir con su cometido, ya no vistas como instrumentos del poder, deben ser rescatadas para la sociedad civil, el tan pregonado federalismo y los mecanismos de descentralización deben llegar hasta tomar en cuenta a cada persona. La sociedad debe asumir a las escuelas, las universidades y las instituciones educativas en general como suyas, como parte de sus esfuerzos para mejorar sus condiciones de vida y no como una estructura autoritaria que impone sus normas y esquemas que además no corresponden a la vida.

Lo verdaderamente cierto es la incertidumbre de quienes egresan de las instituciones educativas que deben estar preparados para enfrentar una situación que nunca, desde la escuela, podrá ser prevista con certeza; por lo tanto; más que habilidades o destrezas profesionales demasiado específicas para una situación determinada, debe lograrse una formación que a partir de aprendizajes fundamentales y un adecuado desarrollo de la creatividad, cada persona tenga la capacidad de desarrollar sus propuestas para cada situación que la vida le presente tanto en lo personal como en lo profesional.



## DIPLOMADO A DISTANCIA EN GESTIÓN AMBIENTAL

*Verónica G. Hernández Figueroa*

Estamos viviendo una época de constantes avances científicos y tecnológicos en todos los campos del saber, paralelamente se incrementa también el deterioro ecológico de nuestro planeta. Es por ello el interés en la formación de profesionales en el campo del medio ambiente.

La Universidad de Guadalajara, en coordinación con Telecomunicaciones de México, el Centro de Asistencia Técnica CONALEP y el Centro de Desarrollo Tecnológico de la Secretaría de Educación Pública convocaron al Tercer Diplomado en Gestión Ambiental y Primero en la Modalidad a Distancia como respuesta a esa demanda de protección al medio ambiente.

"Legislación Ambiental, Ordenamiento Ecológico, Impacto Ambiental, Metodología para la Evaluación de la Contaminación del Aire son los temas que se han tratado en las teleconferencias y que apoyan los trabajos de este diplomado, que dio inicio en noviembre de 1995.

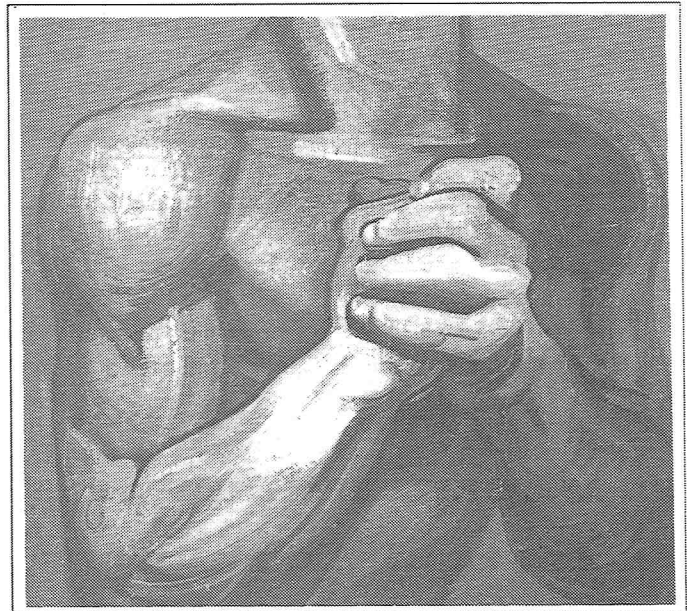
Una experiencia más para la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia en la implementación de cursos con la modalidad a distancia que en esta ocasión, hace posible la instrucción de 83 participantes distribuidos en 17 centros de estudio en toda la República Mexicana, desde Baja California hasta Yucatán, quienes reciben, semana a semana, la exposición de un experto en el ámbito de la gestión ambiental con la oportunidad de interactuar con él y profundizar en aspectos de interés particular sobre temas específicos.

La producción de las teleconferencias es una labor plural; exige, primeramente, reunir los recursos videográficos necesarios tales como: instalaciones, equipo, material y desde luego, el personal adecuado que hará posible la realización de una conferencia a distancia. A este rompecabezas se integran un par de piezas básicas: el cuerpo académico de educación abierta y a distancia y el grupo de especialistas en materia ecológica que habrán de conducir este recurso educativo hacia una producción satisfactoria para el estudiante. Por ello es importante una buena coordinación entre todos y cada uno de estos elementos con el fin de optimizar los diferentes recursos de cada institución.

En este proceso, la estrecha relación entre el staff de producción videográfica, los académicos de educación abierta y a distancia y los expertos en materia ambiental es una experiencia enriquecedora para todos, ya que uno de los requisitos de realización es la grabación de las diferentes áreas de trabajo donde cotidianamente se encuentran los especialistas y por otra parte el que éstos

últimos transmitan sus conocimientos a través de este medio resulta una novedad para la mayoría de ellos, que deben de adaptar el material de exposición al medio; esto representa un reto más para todos los que participamos en el proyecto. Existe cooperación y colaboración entre todos, logrando así llegar a la pantalla receptora de cada centro participante dentro del horario establecido en el avance temático.

De esta forma se hace evidente que el trabajo colegiado y el apoyo de los recursos tecnológicos amplían las expectativas de los programas a distancia de la Universidad de Guadalajara satisfaciendo necesidades sociales apremiantes.



*Siqueiros*

*Viene de la pág. 3*



Universidad de Nuevo México y Patricia Ávila Muñoz del ILCE en México.

Con la intención de enfatizar algunas ideas expuestas sobre las implicaciones académico-administrativas que tienen los modelos educativos centrados en los estudiantes, en el siguiente número del Boletín Apertura se presentará el resultado de un breve análisis sobre los contenidos y productos desarrollados durante el IV Encuentro.

<sup>1</sup>Denominaciones de la instancia universitaria encargada del impulso de las modalidades educativas Abierta y a Distancia: Sistema de Universidad Abierta y a Distancia (91-93), División de Educación Abierta y a Distancia (93-94), actualmente Coordinación de Educación Continua Abierta y a Distancia.

<sup>2</sup>El proyecto es internacional impulsado desde la Gran Bretaña.

## LA BIBLIOTECA DE LA CECAD...

Cuenta con una publicación dividida en dos tomos que presenta la historia de la educación como la reconstrucción de la cultura social y educativa, además de mostrar las orientaciones que condujeron en cada uno de los momentos de la implantación de estudios superiores.

*La Educación Superior en el Occidente de México*  
Tomo I

Angélica Peregrina

Este primer volumen comprende nueve capítulos que tratan los asuntos educativos desde fines del siglo XVII hasta 1914. Los estudios mayores neogallegos, la situación de los estudios superiores durante la primera época federalista, los vaivenes de la educación superior del período que va de 1834 a 1867 y el análisis de la enseñanza durante el porfiriato.

Publicaciones educativas

Coedición: Universidad de Guadalajara y

El Colegio de Jalisco

220 páginas

Edición 1993

ISBN 968-995-404-7

Responsable de la biblioteca: Ileana Martínez Castillo

*La Educación superior en el Occidente de México*

Tomo II

Oscar García Carmona

Este segundo volumen analiza otros presentes históricos en busca de respuestas que nos ayuden al entendimiento del tiempo y la comprensión de la actualidad.

Publicaciones educativas

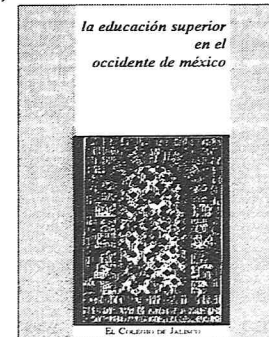
Coedición: El Colegio de Jalisco y

Universidad de Guadalajara

384 páginas

Edición 1993

ISBN 968-895-405-5



## VIDEOTECA DE LA CECAD\*

### DIPLOMADO EN GESTION AMBIENTAL

Legislación Ambiental (Conferencia)

Dr. José Barragán

Ordenamiento Ecológico (Conferencia)

Dr. Luis Felipe Cabrales

Ordenamiento Ecológico (Conferencia)

Geog. Javier Rentería

Impacto Ambiental (Conferencia)

M.C. Rafael Guzmán

Metodología para la Evaluación de la

Contaminación del Aire (Conferencia)

Ing. Miguel A. Ruiz

Ing. Raúl Magaña

Ing. Ramón Limón

### IV ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA

Feria Internacional del Libro 95

El control de la Calidad en la Educación a Distancia.  
(Conferencia)

Dr. Peter Dirr.

Presidente de Catholic Communications Network

El Papel Estratégico de la Educación a Distancia en los Nuevos Escenarios Económicos, Culturales y Sociales.  
(Conferencia)

Dr. Manuel Sepúlveda Stuardo.

Universidad de Monterrey, México.

Perspectivas Internacionales de Atención al Estudiante en la Educación a Distancia (Panel Vía Satélite)

Dr. Peter Dirr.

M.A. María de Jesús Bermúdez

Dr. Manuel Sepúlveda Stuardo

Mtra. María Elena Chan Núñez

Hacia una Integración de la Teoría y la Praxis de los Servicios de Apoyo al Estudiante a Distancia.  
(Conferencia)

M.A. María de Jesús Bermúdez

Universidad Nacional Abierta, Caracas, Venezuela

Priorizando al Estudiante: El apoyo al que aprende en la Educación a Distancia.

Dra. Charlotte Gunawardena

Universidad de Nuevo México. E.U.

\*Interesados en conocer acervos comunicarse a la CECAD

**CURSO:  
COMUNICACIÓN  
MEDIADA POR  
COMPUTADORA  
C M C**



**Invitan:**

- ◆ La Universidad de Nuevo México
- ◆ La Universidad de Guadalajara
- ◆ Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia

**Duración:**

Primera semana de febrero a tercera semana de abril de 1996

**Informes e Inscripciones:**

Coordinación de Educación Continua,  
Abierta y a Distancia  
Lic. Jorge Montoya Orozco  
Av. Hidalgo 919  
Tels. 825-88-88 Ext. 295 y 308, 827-18-49  
Fax: 827-19-77  
Email: [jmontoya@udgserv.cencar.udg.mx](mailto:jmontoya@udgserv.cencar.udg.mx)

**Invitan:**

- ◆ Universidad Nacional Autónoma de México,
- ◆ Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco,
- ◆ Instituto Politécnico Nacional,
- ◆ Catedra UNESCO:  
La Universidad y la Integración,
- ◆ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
- ◆ Universidad de Guadalajara
- ◆ Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia
- ◆ Centro de Educación Continua

**Mayores Informes:**

Coordinación de Educación Continua,  
Abierta y a Distancia  
Lic. Jorge Montoya Orozco  
Av. Hidalgo 919  
Tels. 825-88-88 Ext. 295 y 308, 827-18-49  
Fax: 827-19-77  
Email: [jmontoya@udgserv.cencar.udg.mx](mailto:jmontoya@udgserv.cencar.udg.mx)

**DIPLOMADO:  
PROSPECTIVA  
UNIVERSITARIA DE  
LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGÍA**



## LA PROFESIONALIZACIÓN EN ENFERMERÍA, SU TRASCENDENCIA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL Y LA EDUCACIÓN ABIERTA COMO SU MEJOR ALTERNATIVA

*Mercedes González Gutiérrez*

Iniciaré con un breve análisis de la finalidad de la profesionalización; entendiéndolo como tal: el lograr la excelencia en el desempeño profesional, con un alto nivel científico, humano y ético para ponerlo al servicio de todas las personas. (Garzón, 1988).

Ahora bien, ¿Qué se entiende por profesionalización?

**Profesionalización:** "Es un proceso dinámico que permite el desarrollo integral del saber y del quehacer de la disciplina, en forma consciente, comprometida y organizada, tanto individual como grupalmente, considerando los conocimientos, características propias del individuo con capacidad de crear y generar acciones objetivas, racionales y sistemáticas, para beneficio propio y de las demás "personas que toman en cuenta al ser humano en su entorno familiar y social, como centro de la atención", (Colegio Nacional de Enfermería, A.C. Programa del IX Congreso Nacional, 1988).

Este concepto de profesionalización señala tres elementos fundamentales:

1. Habilidad y conocimiento para pensar en forma analítica y crítica.
2. Habilidad para la toma de decisiones.
3. Habilidad para actuar, con base en análisis y toma de decisiones.

Estos tres elementos conllevan a demostrar en la actualización: creatividad, objetividad, concordancia en las necesidades de la realidad social y refleja los valores como el humanitarismo, ética, calidad científica y técnica.

Entendamos con esto, que el desarrollo profesional de la enfermería se debe basar en el entendimiento profundo del ser humano. Para ésta transformación se requiere de mentes abiertas y desafiantes, capaces de querer transformar el actual quehacer de la enfermería, limitado a dar un servicio asistencial - comunitario y hospitalario con métodos tradicionales, dependientes, y delegando un gran porcentaje de su función en personal no profesional.

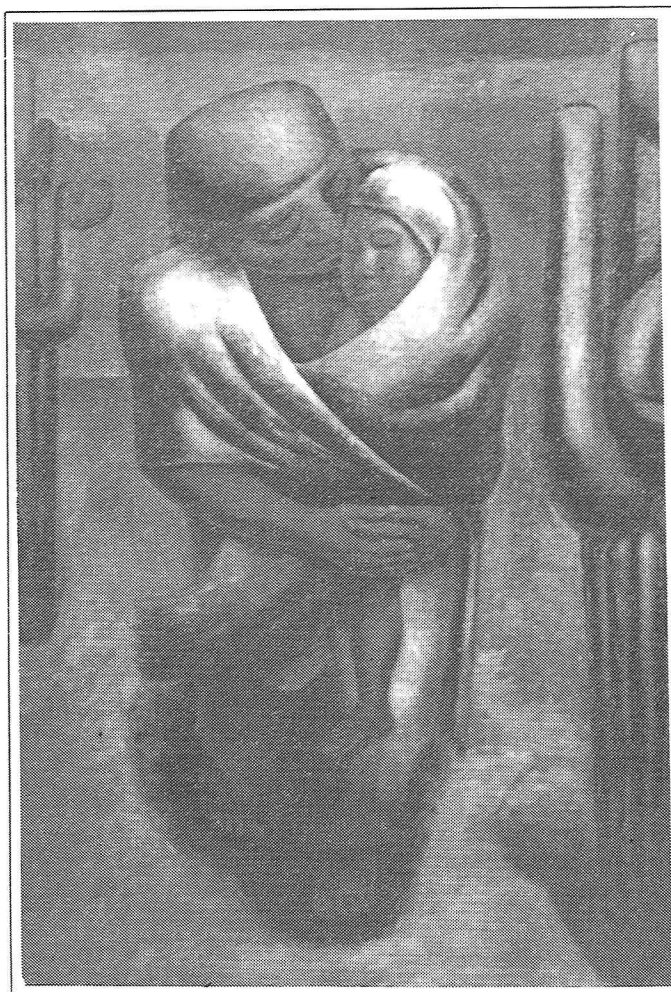
Ahora bien, debe quedar claro que la finalidad de la profesionalización no es competir con otros grupos, sino ubicar la enfermería en el campo profesional que le corresponde; no es buscar una supremacía, sino asumir plenamente las responsabilidades de su función social.

Este tipo de transformación profesional no se puede lograr en un corto tiempo, ya que es necesario un proceso de reflexión y de reestructuración tanto en el área educativa como en la práctica profesional.

Como lo plantea Styles, la profesionalización es colocar la práctica de enfermería dentro del marco de referencia de su propio ámbito o universo, para lograr:

- El pleno desarrollo de la disciplina (ciencia / técnica) y de la práctica.
- El pleno desarrollo de la persona en la disciplina y la práctica.
- El pleno desarrollo del contexto social de la enfermería o sea, el rol social de la enfermería para actuar en forma más efectiva.

De esta forma la profesionalización se hará evidente en todos los campos de la práctica profesional: el conocimiento, la creatividad, la sensibilidad, la ética y el humanismo, que se reflejarán en el cuidado a la persona, familia y comunidad, en la enseñanza de los estudiantes, en el manejo y dirección de grupos y sistemas de prestación de servicios.



*Siqueiros*

En síntesis, Nelly Garzón nos dice que la profesionalización se orienta a :

Enriquecer el conocimiento de la ciencia y arte de la enfermería, por medio de la investigación. La cual se dirige a definir su esencia (fundamentación teórica), sus propias metodologías y procesos, sus técnicas apropiadas, acordes en el desarrollo actual de la ciencia y tecnología y necesidades de atención de salud, para lo que será indispensable la **Coordinación docente - asistencial**, será básica para:

- Unificar la práctica y la docencia por medio de un marco conceptual, metodologías y procesos.
- Propiciar la movilización de la práctica profesional centrada en el Hospital, en el proceso curativo, hacia la asistencia directiva y a la comunidad, a la familia y a la persona en el hogar, en el lugar de trabajo, dentro de los principios y estrategias de la atención primaria de la salud.

Hasta ahora hemos definido qué es profesionalización, su finalidad y su repercusión en la práctica de enfermería; quedando clara nuestra responsabilidad como miembros activos en el grupo de enfermería, pero es importante retomar algunos de los retos que plantea Styles para el presente y futuro inmediato de la enfermería :

Existe el reto para proporcionar liderazgo en el proceso de desarrollo de recursos para trabajar eficientemente de una manera intersectorial, multidisciplinaria, coordinada y amplia.

Existe el reto para que las enfermeras se preparen para asegurar la propuesta de políticas donde se toman las decisiones principales sobre el desarrollo de los recursos humanos en Enfermería.

Existe el reto de asegurar que el proceso de desarrollo de los recursos de Enfermería se base en objetivos y políticas de salud; así como en planes realistas para satisfacer esos objetivos.

Existe el reto para desarrollar experiencia en política legislativa, políticas de salud, económica y estadística dentro de nuestras escuelas de enfermería, cuya responsabilidad estriba en desarrollar perfeccionamiento en todos los métodos y dimensiones del desarrollo de los recursos humanos de Enfermería; a través de programas para graduados, programas de educación continua y experiencias en el desarrollo de proyectos y redacción de propuestas.

Existe el reto para reconocer que la enfermería debe ser líder en un movimiento que es crítico para el futuro de la atención primaria de la salud.

Existe el reto para que las enfermeras deban prepararse para lograr éxito y llegar a posiciones donde se toman decisiones.

Para hacer frente a estos retos, tenemos que ser realistas y ver claramente el momento actual que vive la profesión de enfermería, una heterogeneidad en cuanto a

su nivel académico; predominando el personal menos calificado en las instituciones prestadoras de servicio para la salud. Tenemos que aceptar que, aunque se han logrado progresos, no podemos descansar sobre los éxitos, pues aún tenemos muchos problemas que resolver y no dan espera, y que la demora de un día en actuar hace que éstos sean más difíciles de resolver.

En estos momentos estoy convencida de que nuestra necesidad urgente prioritaria es la profesionalización para las enfermeras; que les proporcione los conocimientos, métodos y estrategias necesarias para enfrentar todos estos retos que se le puedan presentar en su práctica profesional.

## ALTERNATIVAS

El Programa de Modernización Educativa hace apuntalamientos importantes en relación a la educación abierta, dado que constituye la alternativa para los demandantes con dificultad de asistencia escolarizada. La Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia, está en posibilidades de permitir a sectores de la población que no han tenido el acceso a la educación, a personas que se encuentran en el ejercicio de una actividad productiva para que puedan obtener el título de técnico, licenciatura, maestría, etc. según el caso, a través de un sistema flexible que toma en cuenta sus limitaciones, especialmente las de tiempo y localización geográfica. **Por lo tanto las alternativas de profesionalización son: La educación abierta, la educación a distancia, considerando la certificación de saberes previos.**

## PROPUESTA

Tomando en cuenta que gran número de auxiliares de enfermería y enfermeras del nivel técnico en servicio tienen suficiente práctica profesional (laboral), y tomando como base el Programa Sectorial de Educación 1995-2000 que a la letra dice: "la acreditación por suficiencia de los conocimientos y habilidades adquiridos, mediante el autoaprendizaje y el ejercicio laboral" **se propone que a quien compruebe dicha práctica obtenga la acreditación por suficiencia de sus conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de su experiencia laboral<sup>1</sup>.**

## ESTRATEGIA

Tomar la experiencia que ya existe al respecto, con el **<portafolio><sup>2</sup>** en el que se tendría que trabajar sobre los parámetros a respetar en nuestro medio universitario y claro está en Enfermería. Para terminar me gustaría parafrasear a **Rosa Ma. Nájera** en su ponencia "Educación y Nivel de Salud de la Población".



## EN BUSCA DE UNA FENOMENOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

*Enrique Lozano González\**

Se llega a expresar dentro de lo fenomenológico que todo objeto puede enfocarse a través de tres niveles primordiales: esencia, existencia y valor. El segundo nivel es por lo general el más apreciable en razón de las vías sensitivas y perceptivas humanas, las otras dos con auxilio de las herramientas cognitivas son posibles de destacar a partir de ejercicios de escrutinios más complejos y reflexivos. Los tres niveles anunciados entran en un juego integral, en un vaivén lógico, epistémico y óntico, es decir para comprender un fenómeno dado hay que construir alrededor de éste juicios o pensamientos verdaderos (a través de la lógica de una ciencia), correctos (por medio de conocimientos surgidos epistémicamente) y de las suposiciones psicológicas del ser ante el objeto (con ayuda de valoraciones subjetivas).

En un ejemplo sencillo y cotidiano, en el caso de un árbol es posible determinar en éste distintas fases de existencia, pues de manera empírica se observan cambios a medida que transcurre el año, la imagen existencial del objeto enunciado no es la misma en primavera o en invierno y aún así podemos intuir que esencialmente es el mismo objeto. Por último, las valoraciones pueden variar en consideraciones tanto estéticas, éticas, religiosas, etc. lo que da un sentido o dirección personal o sea una actitud de éxtasis contemplativa, preocupación ecológica o respeto druista en el caso de nuestro ejemplo.

Es interesante subrayar que la triada anterior es dialéctica pues van y vienen objetiva y subjetivamente y sin pretender reducciones causísticas, cada una de las partes de ese binomio ejerce fuertes influencias, el problema con la triada es querer inclinarse en puras consideraciones objetivas, es decir lógicas y epistémicas, sin considerar valiosas, por razones positivistas los sentidos o direcciones ónticas que las personas pueden dar ante objetos determinados, claro está que nos referimos a una lógica y epistemología positiva.

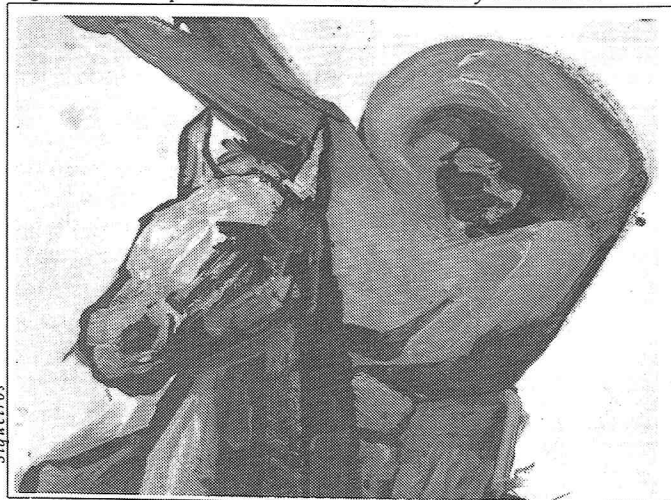
En esta forma una fenomenología dialéctica y crítica no provoca una ruptura de los tres niveles y da importancia, por ende, igualmente, a las consideraciones objetivas y subjetivas. Si traslapamos las ideas anteriores al objeto de estudio denominado Educación Abierta y a Distancia, es posible determinar en el mismo la triada enunciada de

manera sencilla: La existencia de toda institución con dicha modalidad es determinada especialmente por elementos conocidos como paquetes didácticos o multimedia y estudiantes o participantes, el vínculo entre estos dos es el trabajo asesorial o tutorial. La esencia de la Escuela Abierta y a Distancia es fomentar el autodidactismo y la autoevaluación, obsérvese que pueden existir diversos contenedores culturales como universidades las oferte, pero buscan el mismo desideratum.

Lo objetivo de lo anterior es posible de determinar por los ejercicios de la teoría y de la experiencia, pero la comprensión del fenómeno no será completo si, por ejemplo, no valoramos los sentidos o direcciones personales que puedan surgir del mismo, aquí cabe hacer reflexiones ónticas que muchas veces se pasan por alto, por ejemplo: ¿Qué posición personal tiene el propio asesor de su asesoría?, ¿Qué sentido da el estudiante de su propio aprendizaje?, ¿Qué valor da la sociedad a la Educación Abierta y a Distancia?, etc.

La propuesta en sí es que todos los que nos vemos envueltos en la Educación Abierta y a Distancia, y buscamos una mejor comprensión de la misma, habremos de enfocarla fenomenológicamente aunque esta práctica involucre filosofar ya que hasta estos momentos, sin que sea menospreciable, se hace trabajo científico pero nunca es tarde para profundizar más.

*\*Egresado del Diplomado en Educación Abierta y a Distancia*





Siqueiros

Viene de la pág. 13 

Viene de la pág. 5 

*de transformar este sistema que se ha vuelto un obstáculo para el aumento de escuelas de bachillerato en el Estado, y yo he comprometido que los próximos días estará por allá el Secretario de Educación para que hagamos, junto con el Gobierno del Estado y tomando en cuenta el punto de vista de la Universidad de Guadalajara y de otras Universidades e Instituciones de Educación Superior, un plan que nos permita en los próximos años, satisfacer la demanda de bachillerato. Estoy muy consciente de que hay muchos muchachos que no están recibiendo ésta educación y que quieren recibirla, y vamos a hacer lo necesario para que así ocurra, y ciertamente, la opción del telebachillerato es una en la cual debemos trabajar porque puede ser la manera más rápida y eficaz de, en el corto plazo, contar con ese servicio”.*

Después de revisar la serie de anotaciones del acto inaugural de la Red EDUSAT y sobre todo, anticipando las grandes implicaciones de la declaración final respecto al telebachillerato, nos queda espacio para hacer una oportuna reflexión: ¿Estamos nosotros “a ritmo” como institución -Universidad de Guadalajara- dentro de la disposición de **liderear** este enorme movimiento de **Educación a Distancia**, ya anticipado y reiterado tantas veces por el mismo Presidente Zedillo?

Sin duda, estamos en el momento justo para la toma de decisiones firmes que repercutan en nuestra área natural de influencia—el occidente del país— y se enfilen al rumbo que ha tomado la educación nacional para el fin del milenio.

*\*Claudio Orea es Ingeniero Agrónomo por la Universidad de Guadalajara y estudiante del Diplomado en Educación Abierta y a Distancia de la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia de la U. de G.*

“Educar es preparar para la vida, comprenderla en sus esencias fundamentales de manera que la vida sea algo que para el hombre tenga siempre un sentido, que sea un incesante motivo de esfuerzo, de lucha y de entusiasmo”.

<sup>1</sup> Art. 3º Constitucional y Ley General de Educación: art. 45, p. 71. para ampliar información.

<sup>2</sup> Sancho, Joana “Aproximación a Nuevos Enfoques, Estudios y Perspectivas de Evaluación” en Cuadernos de Educación a Distancia 2. CECAD / UdeG. 1995. p.45.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GAZCÓN Alarcón, Nelly (1988) “La profesionalización en enfermería y su impacto social”, E.U.A.

MARÍN Urbina, Ma. Guadalupe (1991) “Alternativas de profesionalización para auxiliares de enfermería”. México.

MADDEN Styles, Margreta on Nursing Towara a New Endowment, St. Louis: The C.V. Mosby Col. “La educación del personal de salud. Un marco conceptual en la planificación y utilización de recursos humanos”.-E.U.A.

GRINSPUN, Doris Conferencia (1993) “Identidad profesional, humanismo y desarrollo tecnológico”. Toronto, Canada.

CONSEJO INTERNACIONAL DE ENFERMERAS (CIE). (1989) “Elaboración de normas para la educación y el ejercicio de la enfermería”.

NÁJERA Nájera, Rosa Ma. Ponencia (1990) “Educación y nivel de salud de la población”. México.

Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. SEP. 1993. Art. 45. p. 71.

SANCHO, Joana (1995) At. en Cuadernos de Educación a Distancia 2. Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia, UdeG 1995. “Enfoques sobre Evaluación de los Aprendizajes en Educación a Distancia” p. 57

M  
a  
r  
z  
o

## Diplomados y Cursos

### Ingeniería económica, financiera y de costos

Diplomado inicia día 8

### Valuación

Diplomado inicia día 12

### Diseño electrónico

Diplomado inicia día 12

### Calidad total, ISO-9000 y reingeniería

Diplomado inicia día 26

### Control de motores y automatismos eléctricos

Diplomado inicia día 14

### Computación para el estudiante

Curso inicia día 4

### Computación en el hogar

Curso inicia día 5

### Fotónica

Curso inicia día 11

### Formación de auditores internos ISO-9000

Curso inicia día 18

### Administración de personal

Diplomado inicia día 1

### Dirección y administración hospitalaria

Diplomado inicia día 28

### Dirección de empresas

Diplomado inicia día 11

### Algunos aspectos relevantes de la ley del Seguro Social, INFONAVIT y SAR

Curso inicia día 4

### La planeación estratégica en las organizaciones modernas

Curso inicia día 7

### Motivación y productividad en la empresa

Curso inicia día 12

### Gestión ambiental

Diplomado todos los miércoles

### Embalsamamiento

Diplomado inicia día 4

### Fotografía II

Curso inicia día 5

### Caricatura y dibujo humorístico

Curso inicia día 19

### Base de datos

Curso inicia día 18

### Paseo cultural: Tapalpa

Día 24

F  
e  
b  
r  
e  
r  
o

## Diplomados y Cursos

### Matemáticas

Diplomado inicia día 21

### Computación para vendedores

inicia día 26

### Ingeniería para el diseño de automatización

Diplomado inicia día 22

### Tecnología para la obtención de fibras de papel

Diplomado inicia día 20

### Higiene y seguridad laboral

Diplomado inicia día 23

### Mercadotecnia y ventas

Diplomado inicia día 23

### Análisis de costos y fijación de precios

Curso inicia día 20

A  
b  
r  
i  
l

## Diplomados

### Calidad en el Servicio

Diplomado inicia día 19

### Ingeniería de Proyectos

Diplomado inicia día 22

### Evaluación de Proyectos de Inversión

Diplomado inicia día 25

### Tratamiento de Aguas Residuales

Diplomado inicia día 25

### Administración de Comercios al Detalle

Diplomado inicia día 26



Centro de Educación  
Continua y Abierta  
Tels. 630-1444  
615-7395  
Fax: 630-0934  
Calle Escuela Militar de  
Aviación #16