

Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia
ISSN: 2395-8901
Universidad de Guadalajara
Sistema de Universidad Virtual
México
<http://www.udgvirtual.udg.mx/remeed>

Año. 4, núm. 4, diciembre 2015-noviembre 2016

MindMeinster como herramienta colaborativa en estudiantes de la asignatura de enfermería del adulto de la licenciatura en enfermería modalidad a distancia

Cecilia Alejandra Zamora Figueroa *

Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería Clínica Integral
Aplicada, Universidad de Guadalajara.
Guadalajara, México

Yolanda Leticia Romero Mariscal

Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería Clínica Integral
Aplicada, Universidad de Guadalajara.
Guadalajara, México

Ana Lilia Fletes Rayas

Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería Clínica Integral
Aplicada, Universidad de Guadalajara.
Guadalajara, México

Resumen

La licenciatura en enfermería modalidad a distancia ha sido ofertada para facilitar la inclusión de los alumnos egresados de las escuelas preparatorias para realizar su formación por una modalidad no convencional, por lo que el presente estudio pretende mostrar la utilidad de la herramienta colaborativa mindmeinster la cual fue utilizada en un grupo de alumnos de la asignatura de enfermería del adulto, siendo una herramienta que facilita la integración del conocimiento en los diferentes estilos de aprendizaje.

Palabras clave: Mindmeinster, enfermería del adulto, TIC, e-learning.

MindMeinster as a collaborative tool for students of adult nursing course of the nursing degree distance learning

Abstract

The degree in nursing distance mode has offered to facilitate the inclusion of students graduating from high schools to do their training for an unconventional form schools, this study aims to show the usefulness of the collaborative tool mindmeinster which was used in a group of students from the adult nursing course, being a tool that facilitates the integration of knowledge in different learning styles.

Keywords: Mindmeister, adult nursing, TIC, e-learning.

Introducción

La licenciatura en enfermería modalidad a distancia se creó a partir de Diciembre de 2013, la cual se caracteriza por un plan de estudios semiflexible en el cual los alumnos cursan las asignaturas teóricas por medio de la plataforma moodle 2.6, mientras que las asignaturas prácticas o de campo clínico las realizan en hospitales con los que tiene convenio la Universidad de Guadalajara. (<http://www.cucs.udg.mx/principal/licenfermeriamodadistancia/presentacion>)

La ONU clasifica a las personas nacidas después de 1986 como nativos tecnológicos debido a la facilidad que se da para el manejo de las tecnologías, fenómeno que se puede evidenciar fácilmente con el uso de las redes sociales y herramientas que permiten el uso de estas redes. La implementación de las TIC en la educación de los estudiantes de educación media y superior puede facilitar el acceso a la educación de personas que se ven en la necesidad de realizar diferentes actividades para subsistir y combinarlas con la educación al poder accezar a los programas de estudio con horarios flexibles, además de propiciar el auto aprendizaje y autogestión del tiempo (Martínez-Hernández, et al., 2014; Díaz Barriga-Arceo, 2011; García Cué, et al., 2011; Ferro-Soto, 2009).

Al mismo tiempo las TIC proporcionan a los estudiantes un sin número de herramientas que le permiten desarrollar su creatividad y realizar trabajos adecuados al tipo de aprendizaje de cada uno de ellos al posibilitar la creación de trabajos personalizados en donde la diversidad de modelos de un mismo trabajo generado por un grupo de individuos nos ejemplifica la perspectiva que tiene cada uno de ellos sobre un tema en común y cuando se realiza un trabajo colaborativo se enriquece aun mas al estimular y propiciar el trabajo en equipo facultándolos para poder discernir entre una lluvia de ideas cuales son las opciones propicias para realizar un trabajo de calidad (Martínez-Hernández, et al., 2014; Díaz Barriga-Arceo, 2011).

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son en la actualidad una herramienta de apoyo para el docente, las cuales pueden aplicarse en la educación a distancia o incluso en la educación presencial, denominado como educación mixta (Díaz Barriga-Arceo, 2011; López de la Madrid, 2010).

No es la TIC, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de las información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar el alcance de su impacto en la educación escolar, incluido su eventual impacto sobre la mejora de los resultados del aprendizaje. Coll (2004 – 2005 p.5)

La educación e-learning facilita al docente y al alumno la construcción de un conocimiento el cual es aplicado a su área formativa en los diversos entornos en que se encuentre, diversos autores han aterrizado que la educación centrada en el estudiante podría identificar en un momento dado las capacidades del alumno dependiendo de su ámbito cultural, tecnológico e incluso todo alumno podrá tener derecho a una educación, siendo una educación incluyente (Lara y Duart, 2005, Boneu, 2007).

Herramientas tecnológicas

Algunas herramientas tecnológicas que se han utilizado con mayor auge en la actualidad son aquellas en donde el alumno puede hacer tanto trabajos de manera individual o incluso de manera colaborativa, tales son los casos de wix, blogger, slideshare, wiki, redes sociales, Yahoo, YouTube, mindmeister, entre otros, una de las características más importantes de éstas es que el proceso incluye un modelo constructivista, donde el alumno como tal construye, crea, lo construya y finalmente se socialice el producto (Jabbar-Fahad, 2009).

Enfermería del adulto y herramientas para el aprendizaje

La asignatura de enfermería del adulto está incluida en el mapa curricular de la licenciatura en enfermería modalidad a distancia en segundo semestre, siendo pre requisitadas algunas asignaturas como morfología, bioquímica e incluso fundamentos de enfermería. Las características de la asignatura es que el alumno identifique las patologías y los planes de cuidado de enfermería, así como las intervenciones de éstas, es importante mencionar que una de las características de los alumnos que ingresan a la asignatura antes mencionada es que tengan habilidades y destrezas en computación, así como en herramientas de la web 2.0, entre otras, ciertamente el profesor deberá dominar algunas herramientas tecnológicas debido a la modalidad y dichas herramientas tienen que dejar en el alumno un aprendizaje significativo, el cual sea capaz de llevarlo a la práctica.

Objetivo de la actividad

Describir la morfología, fisiopatología y patologías más frecuentes del sistema renal y urinario, así como las intervenciones de enfermería en el paciente adulto por parte de los alumnos de la licenciatura en enfermería modalidad a distancia.

Metodología

Se utilizó el programa Mindmeister versión gratuita para realizar una actividad colaborativa con la participación de 8 alumnos de la licenciatura en enfermería modalidad a distancia, los cuales estaban cursando la asignatura de enfermería del adulto y el tema que se desarrolló fue el de morfología, fisiología e intervenciones de enfermería por patología del sistema urinario, por lo que los alumnos participaron de manera sincrónica y asincrónica, cabe resaltar que los alumnos de esta modalidad solo trabajan las materias teóricas en línea.

La herramienta Mindmeister es un programa que facilita el aprendizaje por medio de mapas conceptuales, los cuales fueron descritos por Novak (2007), la cual es utilizada en niveles de primaria, secundaria e incluso preparatoria y a nivel universitario, el mapa conceptual facilita presentar de manera ordenada y gráfica la información de un determinado tema (<https://www.mindmeister.com/es>), una de las características del programa es que se puede trabajar de manera colaborativa, como fue el caso del presente estudio.

Es de importancia mencionar que se realizó una planeación y un diseño instruccional, el cual consistió en identificar la información necesaria para la construcción del mapa conceptual de motores de búsqueda especializados y confiables. Se le indicó a los alumnos describir órganos que integran el sistema renal y urinario (anatomía), funciones de cada uno de ellos (fisiología), patologías más frecuentes, para ello el profesor propuso las siguientes patologías: Glomérulo nefritis, Píelo nefritis, e Insuficiencia Renal, Síndrome de Insuficiencia de la Hormona Anti Diurética (SIHAD), en cuanto a las patologías se le designó desarrollarlas de la siguiente manera:

concepto, etiología, signos y síntomas, tratamiento e intervenciones de enfermería de cada una de ellas, el profesor dio libertad para agregar animaciones e incluso videos en el mismo mapa.

Resultados de la actividad

Se obtuvo como producto final un mapa conceptual en el cual participaron todos los alumnos aportando cada uno de ellos en las diferentes secciones, se logró la interacción virtual de los alumnos favoreciendo el trabajo colaborativo. El alumno logró la construcción de su propio conocimiento, se favoreció la cooperatividad al observar como algunos alumnos modificaban sus aportaciones al observar las de los compañeros, se potenció la creatividad del alumno y el manejo de la herramienta, se obtuvo un producto multifacético que permite la comprensión del conocimiento tanto como para quien es auditivo visual o kinestésico.

De esta manera se logró el enriquecimiento del tema al permitir la pluralidad de ideas y formas de trabajar de los diferentes integrantes del grupo.

En la Figura 1 se muestra el screenshot del inicio del programa de mindmeister, en el cual se pueden realizar diversos mapas conceptuales.

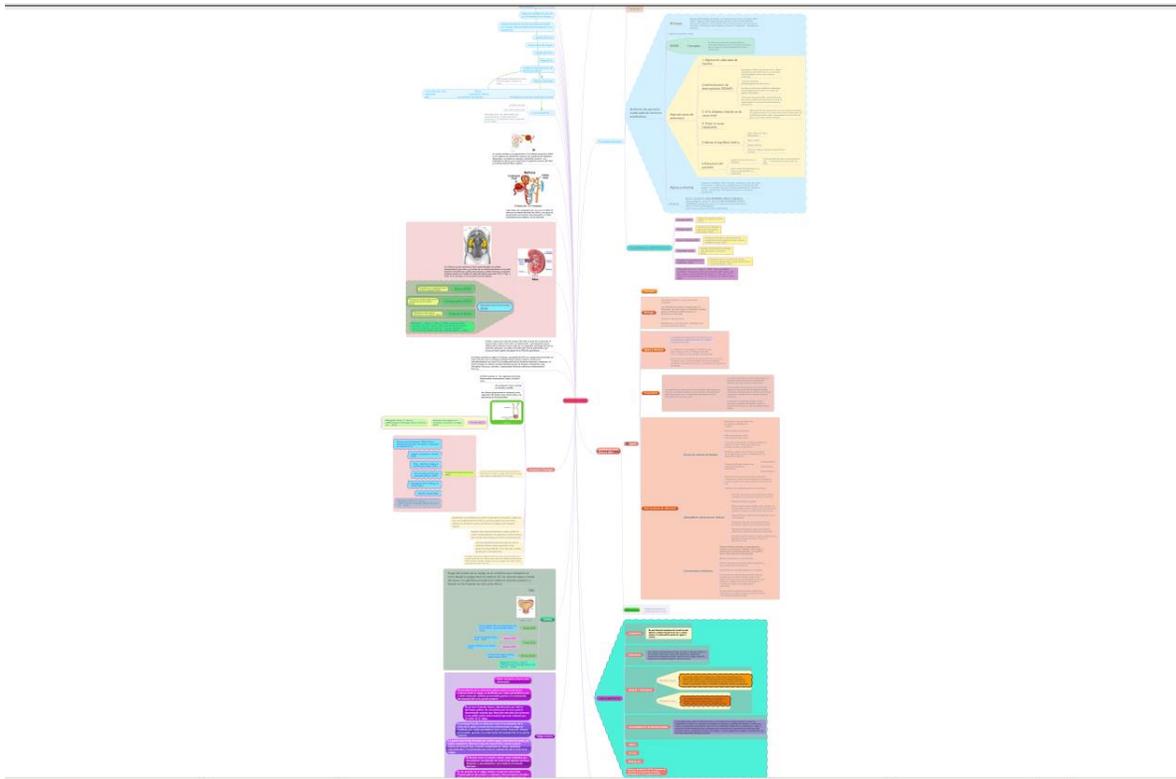
Figura 1. Screenshot del programa mindmeister



Se muestran las herramientas con las que cuenta el software mindmeister.

Mindmeister permite realizar de manera colaborativa actividades de manera sincrónica y/o asincrónica, por lo que el total de los alumnos de la asignatura de enfermería del adulto realizaron su actividad de manera asincrónica, mostrando la actividad en la Figura 2.

Figura 2. Mapa conceptual de manera colaborativa acerca del sistema renal y urinario en mindmeister.



Es importante mencionar que los alumnos agregaron tanto imágenes como videos en el mapa conceptual, haciéndolo más interactivo, debido a la información tan basta que se está manejando por el hecho de describir anatomía, fisiología, conceptos, enfermedades más comunes e incluso algunas intervenciones de enfermería.

Conclusiones

Los alumnos utilizaron una herramienta colaborativa de manera sincrónica y asincrónica, donde los estudiantes lograron desarrollar, construir y aportar nuevo conocimiento al ya identificado. El programa de mindmeister se ha reportado en diversos estudios que ayuda a la incorporación del conocimiento facilitando la estructura de cuadros, mapas conceptuales, mapas sinópticos y mentales, por lo que puede incluso apoyar las diversas formas de estilos de aprendizaje que los estudiantes puedan tener, debido a la practicidad del programa y que se puede llevar incluso en teléfonos inteligentes, tabletas y en pc portátiles o de escritorio, además es utilizada en todas las versiones de Windows. El uso de las TIC además de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y docentes permite despertar la creatividad tanto de los alumnos como docentes lo cual se ve reflejado en el involucramiento objetivo para la construcción del conocimiento el cual se refleja en una mejor asimilación de los temas en cuestión.

Bibliografía

- Universidad de Guadalajara (2013). Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Licenciatura en Enfermería Modalidad a Distancia. [Fecha de consulta: 28/09/2015]. Obtenido de: <http://www.cucs.udg.mx/principal/licenfermeriamodadistancia/presentacion>
- Martínez-Hernández LM, Ceceñas-Torrero PE, Martínez Leyva DE. (2014) ¿Qué son las TIC's. Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. [Fecha de consulta: 27/09/2015]. Obtenido de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>
- Díaz-Barriga Arceo F. (2011) La innovación en la enseñanza soportada en TIC. Una mirada al futuro desde las condiciones actuales. [Fecha de consulta: 27/09/2015]. Obtenido de: <http://www.oei.es/tic/santillana/Barriga.pdf>
- García-Cué JL, Santizo-Rincón JA. (2011) Integración de TIC en México. [Fecha de consulta: 27/09/2015]. Obtenido de: <http://www.jlgcue.es/ticmex.pdf>
- Ferro-Soto C, Martínez-Senra AI, Otero-Neira MC. (2009) Ventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 29. [Fecha de consulta: 27/09/2015]. Obtenido de: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Edutec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf
- López de la Madrid MC. (2010) Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso. Revista Apertura. [Fecha de consulta: 27/09/2015]. Obtenido de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura4/article/view/94/105>
- Lara P, Duart JM. (2005) Gestión de contenidos en el e-learning: acceso y uso de objetos de información como recurso estratégico. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 2, nº 2, [Fecha de consulta: 27/09/2015]. Obtenido de: <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/lara.pdf>
- Boneu JM. (2007) Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol 4, (001). [Fecha de consulta: 27/09/2015]. Obtenido de: <http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.pdf>
- JabbarFahad MA. (2009) Herramientas Web 2.0 para el Aprendizaje Colaborativo. Ciencia y tecnología para el desarrollo (CYTED) [Fecha de consulta: 27/09/2015]. Obtenido de: http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/038_Web%202.0.pdf

Novak JD, Cañas AJ. (2007) La Teoría Subyacente a los Mapas Conceptuales y a Cómo Construirlos. Reporte Técnico IHMC CmapTools 2006-01.

[Fecha de consulta: 27/09/2015]. Obtenido de:

<http://cmap.ihmc.us/docs/pdf/TeoriaSubyacenteMapasConceptuales.pdf>

Mindmeister (2015) Mindmeister página web. [Fecha de consulta: 27/09/2015].

Tomado de: <https://www.mindmeister.com/es>

* **Cecilia Alejandra Zamora Figueroa.** Maestra en Ciencias de la Enfermería. Profesor de Tiempo Completo Asociado "A", del Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada, Asesora de la licenciatura en enfermería modalidad a distancia. Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Yolanda Leticia Romero Mariscal. Maestra en ciencias de la educación, Coordinadora de la Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada Y Licenciatura en enfermería modalidad a distancia, Profesor de Tiempo Completo Asociado "C" del Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada, Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Ana Lilia Fletes Rayas. Doctora en Genética Humana. Profesor de Tiempo Completo Asociado "A", del Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada, Asesora de la licenciatura en enfermería modalidad a distancia, Centro Universitario de Ciencias de la Salud.