



# EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UN MODELO DE EDUCACIÓN BLEARNING

**DERLY FRANCEDY POVEDA PINEDA**

Maestro– Investigador Grupo SIEK  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
Facultad de Estudios a Distancia -FESAD  
[derly.poveda@uptc.edu.co](mailto:derly.poveda@uptc.edu.co)

## Resumen

Para dar respuesta a las exigencias de la actual sociedad del conocimiento las Universidades, han asumido la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en los procesos de educación a distancia, acorde a los requerimientos que trata la Ley Colombiana\*, en cuanto a la oferta y desarrollo de programas académicos de la educación superior en esta modalidad.

Las TIC posibilitan la interactividad, el acceso a recursos de estudio y la conformación de comunidades académicas, de manera tal que el aprendizaje se desarrolle exitosamente; al mismo tiempo que se brinda oportunidades de educación a quienes por causas geográficas, dificultades de desplazamiento o acomodación de horarios, eligieron esta modalidad como la mejor alternativa para adelantar su proceso de formación superior.

Este documento tiene como finalidad presentar la experiencia en el desarrollo de la asignatura *Proyecto Pedagógico Integrador de Áreas (PPIA)*, con estudiantes de sexto semestre de la

---

\* MEN. Decreto 1295 (Abril 20 de 2010). Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Capítulo VI. Programas a distancia y virtuales





Licenciatura en Educación Básica, a través del aprovechamiento de la incorporación del Blearning en la educación superior, para la construcción de competencias comunicativas a través de la Web, al mismo tiempo que se construye conocimiento de forma colaborativa con la propuesta de soluciones reales, a situaciones presentes en un contexto educativo en particular.

**Palabras claves:** Blearning, PPIA, trabajo colaborativo, educación superior

### **Abstract**

To meet the demands of today's knowledge society universities have assumed the incorporation of Information Technology and Communications ( ICT) in distance education processes , according to the requirements dealing Colombian law \* , in the supply and development of academic programs of higher education in this modality ..

ICTs enable interactivity , access to study resources and the creation of academic communities , so that learning is developed successfully , at the same time providing educational opportunities to those geographical causes , difficulties of travel or accommodation of times , chose this method as the best alternative to further their higher education process .

This document is intended to show the experience in the development of the subject areas Pedagogical Project Integrator ( PPIA ) , with students from sixth semester of the Bachelor of Primary Education , through the use of the incorporation of higher education Blearning to communicative competence building through the web , at the same time it builds knowledge collaboratively with the proposed real solutions to situations present in a particular educational context .

**Keywords :** PPIA , integration, collaborative work, higher education





## INTRODUCCIÓN

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación - TIC, ha permitido la identificación de nuevas formas de aprendizaje en la educación superior. Estas potencializan diversas maneras de interacción y comunicación entre los participantes del proceso educativo, propiciando el acceso a la información y la cobertura de la educación con altos niveles de calidad. Brindando oportunidades a quienes por diferentes motivos han decidido realizar sus estudios universitarios en modalidad a distancia.

Para dar respuesta a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional - MEN, en la oferta y desarrollo de programas a académicos de educación superior a distancia, se hace necesario un cambio y una transición progresiva, en cuanto a la forma como se desarrollan las prácticas docentes y de aprendizaje apoyadas en las TIC, como herramientas mediadoras al aprendizaje, la modernización y cambio de la interacción educativa, establecida en la relación estudiante – aprendizaje – docente. De igual forma atendiendo a las propuestas del MEN, para la promoción de una formación integral, se ha organizado en el currículo de la Licenciatura en Educación Básica, una línea de propuestas denominadas *Proyectos Pedagógicos Integradores de Área (PPIA)*, que desde la educación física, la música, las artes y la tecnología e informática apoyen los procesos de articulación y transversalidad educativa.

Este escrito muestra la experiencia pedagógica en el desarrollo del primer PPIA, a partir del área de tecnología e informática; con los estudiantes de sexto semestre, como un componente innovador en el currículo de la Licenciatura en Educación Básica, a partir del modelo propuesto de formación Blearning de la Facultad de Estudios a Distancia (FESAD) de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Se describe la estrategia de aprendizaje y las fases del proceso de diseño de los PPIA, utilizadas para dar solución a necesidades de un contexto educativo real; las cuales son formuladas y discutidas a través de medios de comunicación colaborativa.





El método utilizado para la construcción del presente documento se basa en la experiencia pedagógica obtenida a partir de la aplicación de estrategias colaborativas desarrolladas en el Proyecto Pedagógico Integrador de Áreas, a través de herramientas informáticas colaborativas de uso libre en la red, desde la orientación que ofrece el modelo pedagógico Blearning de la FESAD – UPTC.

### **EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UN MODELO DE EDUCACIÓN BLEARNING**

Los innumerables cambios en la sociedad y la búsqueda del conocimiento, han propiciado la transformación de pensamiento en los jóvenes de hoy, para lograr adaptarse a las exigencias actuales que el mundo laboral y profesional tienen para ellos; es así como en este sentido aparece la competitividad, el afán por encontrar la idoneidad y responder con calidad a las tareas que le han sido encomendadas. Por esta razón cobra gran protagonismo la educación que cada joven reciba para enfrentar los retos que día a día se presentan, y son las instituciones escolares quienes desde el desarrollo de los modelos pedagógicos integrales, tienen la responsabilidad de formar para la vida y para la nueva sociedad de la información, al mismo tiempo que enriquecen a los estudiantes con valores y principios para vivir en comunidad.

Ángel H. Facundo dice que “La educación virtual es una experiencia reciente, pero que ha tenido una expansión vertiginosa en el mundo entero”, en Colombia se comienza por la utilización de la tecnología para dar apoyo a las clases presenciales, desde las facultades de ingeniería especialmente, ya que los estudios para el desarrollo de software que permitieran facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes a través del computador tomó gran fuerza; en este sentido Facundo menciona que las tecnologías informáticas y las telecomunicaciones fueron utilizadas para recrear ambientes reales y didácticos que rompieran las barreras de espacio y tiempo que se vivenciaban en las clases tradicionales, haciendo que el proceso de aprendizaje fuese más rápido y con mayores componentes de interacción. Así la educación a distancia, da sus primeros inicios de utilizar las posibilidades de rapidez e intercambio de información, con los apoyos electrónicos, reemplazando los tradicionales envíos por correspondencia, manteniendo mayores niveles de comunicación con los estudiantes.





La propuesta de un modelo Blearning que se adapte al contexto y necesidades particulares de una población, puede tomarse como en una oportunidad novedosa de aprovechamiento de las bondades de las TIC para facilitar espacios de discusión y apoyo tutorial, generando formas de interacción diversas y útiles que mantienen la motivación y el interés del estudiante aun cuando se encuentre aislado geográficamente de sus compañeros, del profesor y la institución, mientras se desarrollan procesos de acceso a recursos educativos y generación de competencias comunicacionales en escenarios virtuales que responden a las exigencias de la actual sociedad del conocimiento.

Una de las grandes ventajas de incursionar en la virtualidad, es la posibilidad de reducir el tiempo de respuesta y retroalimentación al estudiante durante su proceso de formación, haciendo más eficientes los canales de comunicación ya sean sincrónicos o asincrónicos, por otra parte se logrará la actualización de materiales de estudio de manera rápida y a menor costo, gracias a la disponibilidad digital que se tiene de los mismos, de igual forma se conciben nuevas estrategias tutoriales para facilitar el aprendizaje individual y colaborativo entre los actores del proceso.

Las instituciones de Educación superior son las encargadas de perfeccionar los conocimientos, destrezas y habilidades que los jóvenes han venido desarrollando en la escuela, partiendo del principio “formar para la vida y desde la sociedad”, por ello la importancia de adaptar sus currículos a un contexto de formación real; a la necesidad de aprendizaje que el mundo requiere y apoyado en las herramientas de comunicación que estén a la vanguardia de los nuevos modelos y procesos educativos hoy desarrollados.

Entonces aparecen las tecnologías de la información y las comunicaciones - TIC, como herramientas para mejorar la interactividad, el intercambio de ideas y la construcción de nuevos saberes desde la universidad; reto que ha sido asumido por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia con la incorporación de la tecnología en los escenarios formativos con modalidad no presencial, desde la Facultad de Estudios a Distancia.

Pues bien, teniendo en cuenta esta atmósfera competitiva y real, y asumiendo con responsabilidad los alcances y nuevos enfoque de comunicación que las TIC ofrecen para el mundo social y educativo de hoy, la Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, dentro de



su proceso de renovación de registro calificado ha propuesto un nuevo plan curricular que permita afrontar las exigencias de formación actual de los futuros educadores, y a la vez adaptarse y actualizar su estructura al modelo pedagógico Blearning (Figura 1) que aborda el aprendizaje colaborativo en donde cada, *“participante asume su propio ritmo y potencialidades, impregnando la actividad de autonomía, pero cada uno comprende la necesidad de aportar lo mejor de sí al grupo para lograr un resultado sinérgico”*, Calzadilla (2001) con un abanico de posibilidades que se desprende con la connotación de Proyectos Pedagógicos Integradores de Área, una posibilidad de aprender desde diferentes disciplinas.

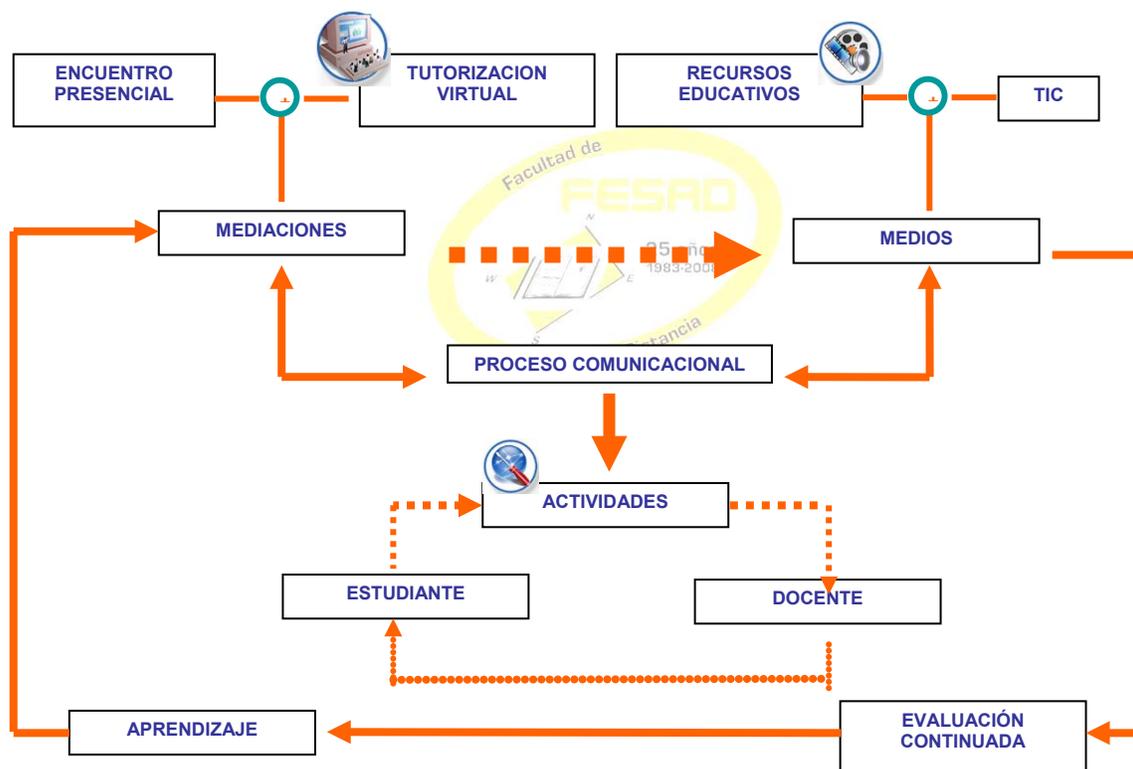


Figura No 1. Modelo de formación B-learning Fesad – Uptc. Fuente: FESAD - 2012

Dentro de este proceso de cambio y renovación curricular, la Licenciatura busca atender los retos de la sociedad moderna al mismo tiempo que posibilita la permeabilidad de la tecnología al programa, sin dejar de lado su sentido de formación humanista, ético y axiológico que siempre la ha caracterizado. En este sentido, desde el Proyecto Académico Educativo - PAE de la Licenciatura en Básica se contemplan entre otros un



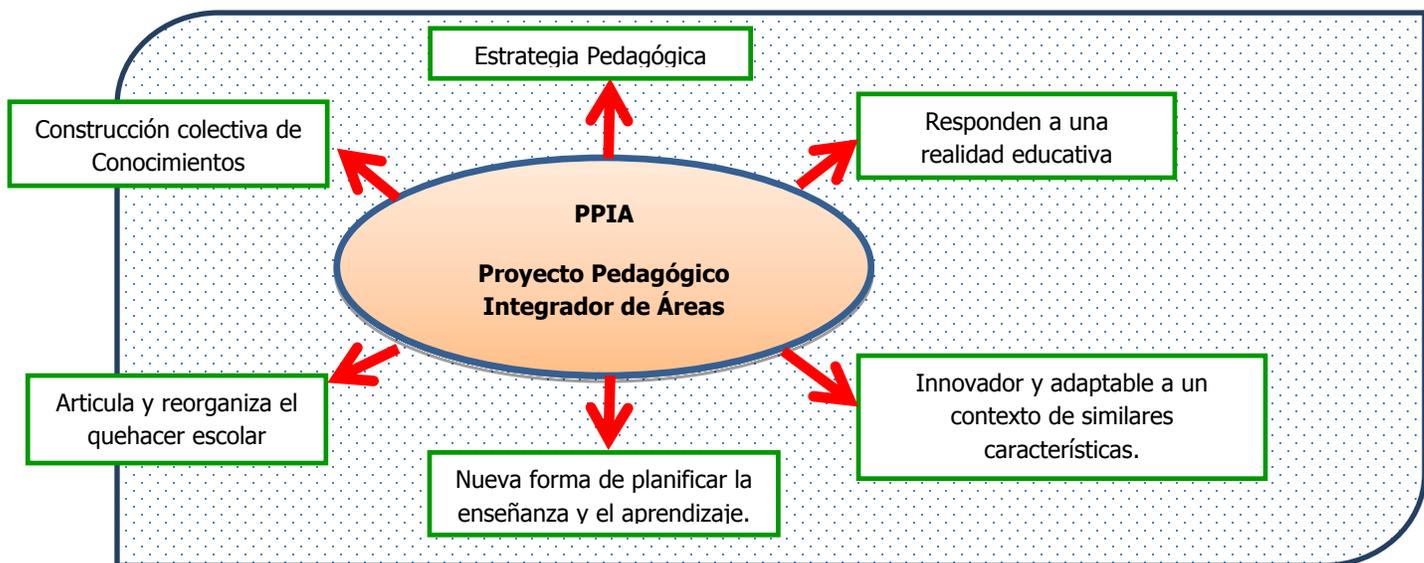
aspecto importante que caracteriza su modelo: *La comunicación abierta, sincrónica y asincrónica para la mediación educativa en la adquisición del aprendizaje autorregulado a través de un currículo abierto; construido teniendo en cuenta dispositivos didácticos como el aprendizaje por proyectos, discusiones grupales, y la identificación y el análisis de casos y problemas. (...).PAE-LEB (2010)*

Con estas premisas, se identifica el compromiso asumido por el programa para abordar desde la integridad del currículo, un aprendizaje significativo colmado de la realidad social y acompañado de las herramientas de comunicación que provee la tecnología, para el desarrollo de estrategias didácticas y contenidos dinámicos fundamentales para la formación de licenciados en educación básica. Estas estrategias no son otras que la puesta en marcha de los Proyectos Pedagógicos Integradores de Área - PPIA, denominados así por el sentido amplio en el campo del saber educativo, y a la vez porque es una novedosa apuesta, que ha hecho el programa en su currículo, y que lo convierte único en su contexto. Según Roman (1999) *“Es un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, se sustenta en las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad”*.

El primer Proyecto Pedagógico Integrador de Áreas que los estudiantes de la Licenciatura desarrollan desde la reforma curricular del programa, se apoya en el área de Tecnología e Informática; y como inicio a la experiencia se establece la significancia de los PPIA desde la institución; es así como el Proyecto Académico Educativo – PAE (2010) de la Escuela los define como *“una estrategia pedagógica que permite establecer relaciones entre las diferentes áreas del conocimiento escolar de la educación básica”*. Guiados por esta premisa, se identifican algunos lineamientos conceptuales y metodológicos para conocer el alcance de la propuesta, la aplicación de ésta en el contexto educativo de la formación básica y superior, además de interpretar las ventajas y limitaciones contenidas en los distintos tipos que de PPIA existen; conocidos y propuestos desde el Ministerio de Educación Nacional – MEN; y en donde se busca un punto de encuentro con el desarrollo curricular de la Licenciatura en Educación Básica.



Es así como desde la tecnología e informática, se propone, para iniciar el andamiaje, el conocimiento de las características de los PPIA y la posible aplicación de esta estrategia para el aprendizaje de distintas áreas del saber en la formación básica; ya que además de formar futuros licenciados que propicien la aplicación de los PPIA, dentro de su desempeño en la escuela, a la vez se está aplicando dichos parámetros para facilitar *“la integración teoría-práctica y la investigación; a través del descubrimiento y análisis de situaciones polémicas que surgen en el quehacer pedagógico con la finalidad de proponer alternativas de solución para contribuir al mejoramiento la calidad educativa”* PAE (2010).



**Figura 2:** PPIA como estrategia para el aprendizaje colaborativo / Fuente: Autora – Investigadora

Desde el aprovechamiento de herramientas propias de la Informática y la tecnología, comienza a tejerse las redes de comunicación y socialización de conocimientos, que resultarán en redes



académicas, para la construcción de propuestas pedagógicas que dan fe de la integración de áreas del saber, para lograr un aprendizaje transversal e integral. “(...) *el trabajo por proyectos y básicamente en la metodología de proyectos colaborativos, permite un sin número de experiencias que hacen del proceso de aprendizaje un proceso cuyo propósito es el de facilitar y potenciar el procesamiento de información, que permiten el crecimiento y desarrollo del alumno (...)*” Vélez (2004).

El proceso que se desarrolla, tiene algunas fases esenciales para su organización y éxito. En la figura 3 se muestra algunas de las etapas secuencias que se llevan a cabo para el aprendizaje, diseño y puesta en marcha del PPIA, apoyado en la Tecnología e Informática. Es necesario para el éxito de la estrategia, involucrar al estudiante en el reconocimiento de las fases de los PPIA, los tipos de proyectos que existen para integrar áreas del saber y la importancia que este tipo de estrategias traen a la comunidad educativa para dar soluciones a problemáticas escolares reales. De otra parte, comienza a hacerse efectivo el diálogo y la comunicación asincrónica, a partir de la construcción de esquemas mentales a través de herramientas de uso libre como Mind Meister o Xmind, que involucran opciones para compartir a través de la red.



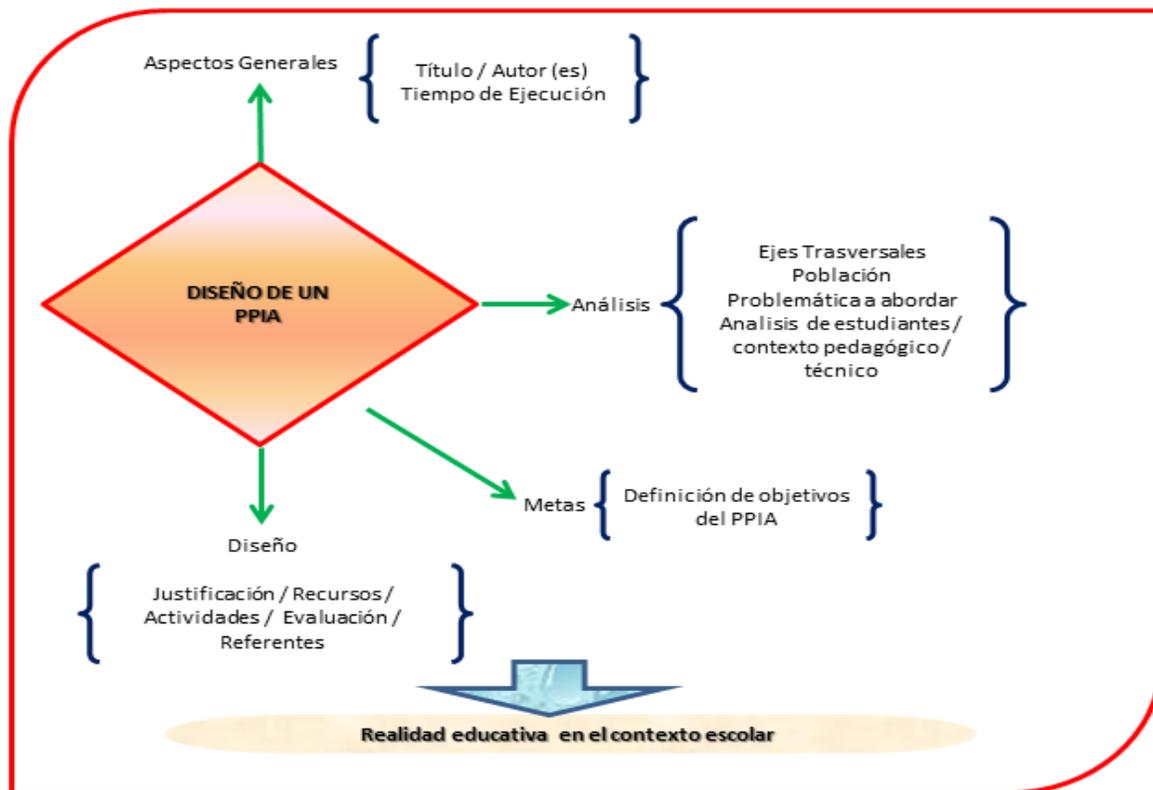
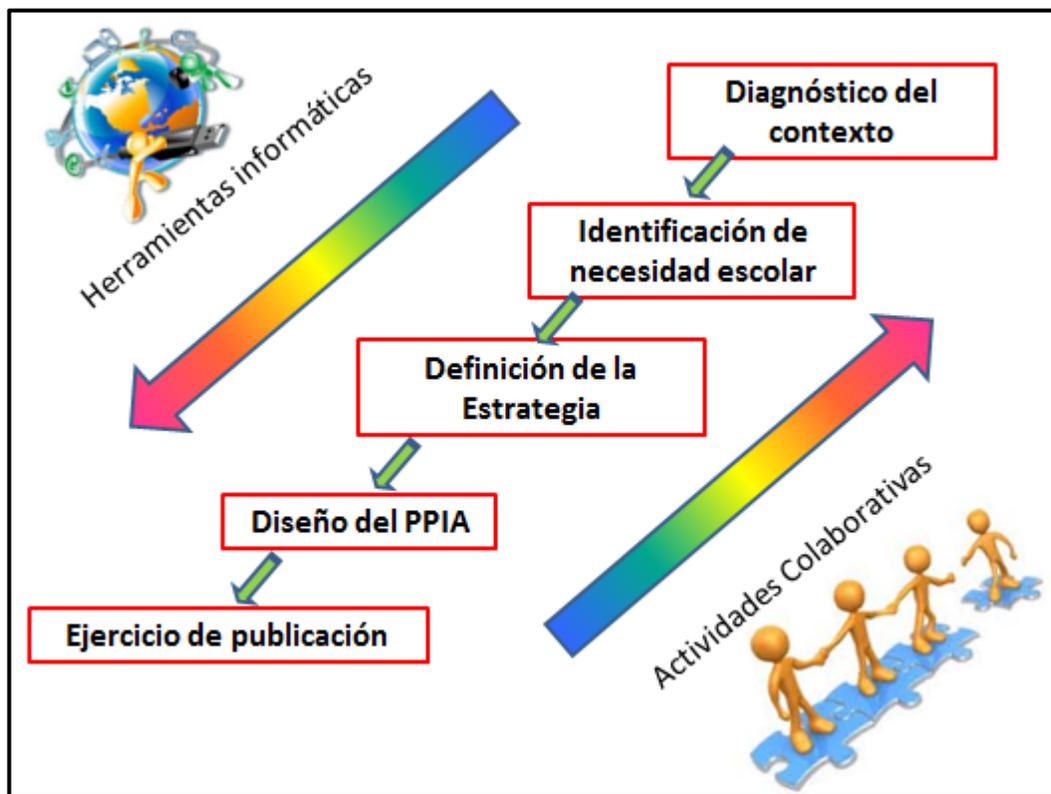


Figura 3: Etapas para el diseño de un PPIA / Fuente: Autora – Investigadora

Detectar las buenas prácticas de integración de áreas en diferentes niveles de formación (ya sea a nivel de educación básica o superior), a través del recorrido en distintos portales educativos, tales como Eduteka y Colombia Aprende, es un ejercicio enriquecedor donde el estudiante identifica ambientes de trabajo en los proyectos colaborativos; además se dinamiza su proceso de aprendizaje a partir del aprovechamiento de herramientas interactivas gratuitas para gestionar y planear proyectos de integración que respondan a necesidades o problemáticas reales de un contexto educativo en particular. Eduteka (2010) De otro lado, para hacer de este aprendizaje un ejercicio significativo, se conforman grupos colaborativos, que compartirán la experiencia de desarrollar actividades académicas, partiendo del uso apropiado de herramientas informáticas colaborativas, tales como la creación y diseño de Wikis.

Como una de las principales características de los PPIA, es identificar una necesidad educativa real, los estudiantes involucrados están atentos a identificar y analizar desde su contexto de práctica, cual es el impacto y la pertinencia del desarrollo de un proyecto integrador en éste. Es así como comienza a desarrollarse una serie de pasos estructurales que se han dado como pauta, inicial en el planteamiento de su propuesta pedagógica.



**Figura 4:** Secuencias a cumplir para el diseño de un PPIA, desde la tecnología e Informática / Fuente: Autora – Investigadora

Con el propósito de generar espacios académicos y de conocimiento abierto, de acuerdo al modelo de aprendizaje colaborativo, se dejan publicadas en la red, cada una de las propuestas diseñadas como PPIA, para que sean visitadas, y comentadas por los visitantes del sitio Web o Blog.



Atendiendo al modelo de aprendizaje, las propuestas diseñadas para contextos educativos específicos y con problemáticas reales son socializadas; en esta misma jornada se visitan algunos de los diseños elaborados por compañeros en otros Centros Regionales de Educación a Distancia - CREAD, quienes adelantan el mismo curso; así se tiene la oportunidad de conocer sus propuestas e identificar en ellas oportunidades de mejoramiento a las que se han socializado anteriormente.

Por el tiempo del que se dispone, para el diseño de las propuestas integradoras, y teniendo en cuenta que se parte de un diagnóstico para la identificación de necesidades escolares reales, no es posible la puesta en escena del PPIA, con el desarrollo de las actividades que la componen. Sin embargo se realiza lo que puede llamarse una autoevaluación del proceso, en donde se identifican aspectos críticos de la aplicación y las ventajas de la misma dentro del contexto definido y fuera del mismo. Por otro lado, para apoyar el desarrollo del contenido temático que cada uno de las propuestas trae consigo, para la etapa final del semestre se propone el aprovechamiento de software libre, para el diseño de actividades didácticas en línea, con el objetivo de generar un material de apoyo enriquecido con informática y presentar contenido y actividades de evaluación, de tal forma que se permita la identificación de fortalezas de aprendizaje en el contenido programado en los PPIA. *“Trabajamos con la filosofía del Software Libre, porque creemos que es posible colaborar con la comunidad educativa (...) a partir de crear, modificar y trabajar en equipo. Por sobre todo aprender juntos, la posibilidad de aprender de otros y que otros pueden aprender de nosotros”.*

La experiencia de identificar problemáticas escolares, en contextos reales es enriquecedora, en la medida que los futuros egresados reconocen la importancia de su labor para la formación de nuevas generaciones, al mismo tiempo que formulan estrategias diferentes con un alto componente pedagógico, que permiten el desarrollo integral del ser, ya que no solo se centra la atención en un área disciplinar, sino que se busca la articulación del aprendizaje con actividades reales, apoyado para este primer proyecto en herramientas informáticas de tipo colaborativo y cooperativo, de uso libre en la Web.





## CONCLUSIONES

- La pedagogía, desde el Blearning, combina la didáctica y la tecnología de manera tal que se construya comunidad educativa desde la virtualidad, sin embargo la incorporación de las TIC en la labor docente, lleva a replantear prácticas pedagógicas tradiciones, cambiando paradigmas en el rol docente y del estudiante, durante el proceso de formación específica, adelantada en la educación superior.
- La incursión de Proyectos Integradores de Área en el currículo de la Licenciatura en Educación Básica, son una oportunidad que permite al programa, responder de manera efectiva a las necesidades de formación e involucrar con las nuevas estrategias que desde el MEN se proponen para el desarrollo integral.
- La puesta en marcha de procesos colaborativos y cooperativos, que desde el Proyecto Pedagógico Integrador de Áreas se adelanta, para la conformación de pequeñas comunidades académicas, se ha convertido en una fortaleza que han hecho único al currículo del programa, ya que es uno de los ejes fundamentales alrededor del cual gira y se hace evidente el modelo pedagógico integrador, propuesto desde la reforma que otorgó la renovación del registro calificado desde el año 2010.
- El uso de herramientas informáticas para la colaboración y la cooperatividad, en la construcción de aprendizajes y estructuras de conocimiento, han permitido romper paradigmas que los estudiantes traen consigo; en los cuales solo se concibe la conformación de redes para uso social.
- El desarrollo de la asignatura, ha permitido la identificación de problemáticas educativas en contextos reales de formación, lo que conlleva al planteamiento que propuestas pedagógicas que articulen varias áreas del saber; considerada como una oportunidad de generar trabajo en equipo tanto en docentes como en estudiantes, generando la consolidación de bancos de proyectos; que pueden ser gestionados y publicados desde portales educativos como Eduteka; que a su vez son ejemplos de buenas prácticas.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Propuesta De Metodología Para Transformar Programas Presenciales a Virtuales o ELearning. 2007. 135 p.

CALZADILLA, María Eugenia (2001). Aprendizaje colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación. OEI - Revista Iberoamericana de Educación. Consultado (13 de Marzo de 2013). Disponible en <[http://www.procesosemivirtual-ese.com/mat/proy\\_investigacion\\_protocolo/COLIN\\_GONZALEZ\\_MONSERRAT\\_M\\_INUI/texto/2-El%20Aprendizaje%20con%20las%20TICs.pdf](http://www.procesosemivirtual-ese.com/mat/proy_investigacion_protocolo/COLIN_GONZALEZ_MONSERRAT_M_INUI/texto/2-El%20Aprendizaje%20con%20las%20TICs.pdf)>

EDUTEKA (2010). Planeador de Proyectos Colaborativos. Consultado (01 de Marzo de 2013). Disponible en <<http://www.eduteka.org/PlanearProyectosColaborativos.php>>

FACUNDO D, Ángel H. La Educación Superior A Distancia/Virtual En Colombia. 2003 [Consultado 09 Junio 2010] Disponible en <<http://portales.puj.edu.co/didactica/PDF/Tecnologia/EducacionvirtualenColombia.pdf>>

GARCÍA, Aretio, M. Ruiz Corbella y D. Domínguez Figaredo. De la educación a distancia a la educación virtual. Barcelona: REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 44, 2007. [Consultado 09 Junio 2010] disponible en <<http://www.rieoei.org/recensiones/Miriam441.pdf>>





MEN. Decreto 1295 (Abril 20 de 2010). Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Capítulo VI. Programas a distancia y virtuales.

PIANUCCI, Irma Guadalupe, Chiarani Marcela Cristina, M. Mercedes Tapia Elaboración de materiales educativos digitales. Consultado (05 de Marzo de 2013). Disponible en <[http://www.dirinfo.unsl.edu.ar/profesorado/PagProy/articulos/Elaboraciondemateriales\\_educativosdigitales\\_Pianucci\\_Chiarani\\_Tapia.pdf](http://www.dirinfo.unsl.edu.ar/profesorado/PagProy/articulos/Elaboraciondemateriales_educativosdigitales_Pianucci_Chiarani_Tapia.pdf)>

POVEDA, Derly F. (2013). Reflexiones frente a la práctica pedagógica en la Licenciatura en Educación Básica. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC/FESAD. Tunja, Colombia (Inédito).

PROYECTO ACADÉMICO EDUCATIVO - PAE (2010). Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. UPTC – Facultad de Estudios a Distancia. Tunja, Colombia.

ROMA, Mina (1999). Reforma Curricular, Investigación y Proyectos Pedagógicos. UPEL y el Instituto Mejoramiento Profesional del Magisterio. VÉLEZ DE C, Adriana M. Proyecto Conexiones. Universidad EAFIT - UPB – COLCIENCIAS. Consultado (24 de Febrero de 2013) Disponible en <<http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie98/190M.html>>

