



EL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL COMO ESPACIO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LAS PERSONAS MIGRANTES

Mtra. Lucía García Báez
Sistema de Universidad Virtual
Universidad de Guadalajara

I. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Tamaño y Distribución Geográfica de la población mexicana en Estados Unidos

Estados Unidos es el principal destino para las personas mexicanas, ya que 96% de aquellas que deciden dejar México, migran a Estados Unidos (Connor y cols., 2012 en González-Barreda y López, 2013). Se estima que alrededor de 9% de las personas nacidas en México viven en Estados Unidos. Esta cantidad supera el número de habitantes que cualquier país tiene en la actualidad viviendo fuera de su territorio (González-Barreda y López, 2013).

Stoney y Batalova (2013) señalan que durante las cinco últimas décadas, la población mexicana ha sido la “minoría” más numerosa en los Estados Unidos. Según datos presentados en Logan y Turner (2013), en el año 2010 dicha población era alrededor de 32 millones. En un estudio recientemente publicado, González-Barreda y López (2013) mencionan que esta cifra se ha incrementado a 33.7 millones, lo que incluye 11.4 nacidas en México y 22.3 nacidas en Estados Unidos.

En cuanto a cómo dicha población está distribuida a lo largo del país, Stoney y Batalova (2013) mencionan que más de la mitad de las personas nacidas en México residen en sólo dos estados: California y





Texas. Alrededor de un cuarto de ellas viven en las ciudades de Los Ángeles, Chicago y Dallas. Al respecto, en su estudio Logan y Turner (2013) señalan que la población latina todavía se concentra territorialmente en ciertas zonas de Estados Unidos dependiendo de sus nacionalidades. Sin embargo, también es cierto que comienzan a dispersarse a lo largo del país. No causa sorpresa ver que las y los mexicanos viven mayoritariamente en California con alrededor de 5 millones en la zona de los Ángeles y Orange; 1.5 millones en Houston y 1 millón en Phoenix. Estos autores destacan que a pesar de que la mayor concentración de población sigue estando en el área de Los Ángeles y continúa en aumento, también es cierto que dicha concentración ha pasado del 18.8% al 11% del total del país.

1.2 Situación de las y los mexicanos en Estados Unidos

En la bibliografía que se ha revisado, es interesante observar que diversos autores y autoras coinciden en la idea de que la población mexicana y de origen mexicano, sigue presentando un patrón de segregación en la sociedad de acogida. Por ejemplo, Telles y Ortiz (2009) analizaron cuatro generaciones de familias mexicanas; en aspectos tales como la educación, dominio del idioma inglés y español, estatus socioeconómico y segregación residencial. Llegaron a la conclusión de que los patrones de segregación no han cambiado significativamente entre una generación y otra. Asimismo, Logan y Turner (2013) confirman esta idea, pues en su estudio encontraron que entre los diferentes grupos “minoritarios”, la segregación de la población mexicana sigue siendo la más alta y no se ha modificado desde el año 1990. En todos los grupos, excepto en la comunidad mexicana, se experimenta un descenso sustancial en el nivel de segregación en relación con la población “blanca no hispana”. En los siguientes apartados se profundizará en esta situación de segregación en los aspectos de Educación, Dominio de Inglés, Condición Legal, Situación Socioeconómica y Salud.

1.2.1 Situación Educativa

Nivel de Escolaridad

Diversos autores y autoras señalan que la población mexicana es la menos educada dentro de las tres comunidades latinas con mayor tradición migratoria (México, Puerto Rico y Cuba). Logan y Turner (2013) destacan que tiene un promedio de escolaridad de 10.5 años, en contraste con la comunidad puertorriqueña





con 12.2 y la cubana 12.7. Otro dato interesante, es que la mexicana se sigue segregando en barrios donde predomina población con menor nivel de educación, a diferencia de aquella de origen cubano o sudamericano.

En cuanto al nivel de Preparatoria o Bachillerato, Stoney y Batalova (2013) presentan datos en donde se estima que el 59% de las personas mexicanas en edad adulta no tienen un certificado de Preparatoria o de GED (por sus siglas en inglés), comparado con el 31% de los otros grupos de personas migrantes o el 11% de la población estadounidense.

Motel y Patten (2011) presentan datos interesantes en relación a la situación de la deserción escolar y la ausencia del diploma GED, comparando los años 2000 y 2011:

Número de Deserciones Escolares en Preparatoria (2000 y 2011)		
	Año 2000	Año 2011
México	253,918	73,242
Centroamérica	38,020	18,292
Asia (Sur y Este)	14,603	5,531
Caribe	12,330	5,534

Elaboración propia a partir de la gráfica presentada en Motel y Patten (2011)

Como puede observarse, en cuanto a la población mexicana, si bien hubo una gran disminución en el número de deserciones escolares que ocurrían en el 2000, es preocupante que esta población es la que sigue alcanzando el mayor número, en comparación con todas las demás poblaciones migrantes. Esto permite observar una gran área de oportunidad para promover el Bachillerato del Sistema de Universidad Virtual, el cual puede contribuir a contrarrestar el gran número de deserciones.

En cuanto al nivel Universitario, Stoney y Batalova (2013) señalan que las personas migrantes de origen mexicano en edad adulta, se gradúan menos de la universidad que las personas de otros países. En su estudio presentan datos del año 2011, en donde sólo 5% de las nacidas en México de 25 años y más, tenían





una carrera universitaria o un nivel mayor; lo cual es sustancialmente más bajo que el 27% de los otros grupos de personas migrantes. Estos datos se complementan con los que presentan Motel y Patten (2011) en relación a las personas inscritas a programas de licenciatura y posgrado:

Número de personas inscritas en Licenciaturas y Posgrados en el año 2000 y 2011				
	Edades entre 18 a 24 años		Edades entre 25 años y más	
	2000	2011	2000	2011
México	112,568	179,738	176,265	198,275
Asia (Sur y Este)	377,496	506,187	540,435	587,864
Caribe	78,138	111,434	154,017	193,248

Elaboración propia a partir de la gráfica presentada en Motel y Patten (2011)

Cabe destacar que si contrastamos el número total de mexicanas y mexicanos que habitan en EU y que pudieran tener acceso a niveles universitarios; y lo contrastamos con el número que se presenta en la gráfica (alrededor de 380,000 tomando en cuenta ambos rangos de edad), se puede deducir que existe un gran rezago educativo. Dicha cifra disminuye aún más si consideramos que si bien estas personas se encuentran inscritas en la universidad, esto no garantiza que hayan concluido sus estudios o vayan a hacerlo.

Pero ¿desde cuándo existe este rezago? Telles y Ortíz (2009) encontraron que el nivel educativo entre la generación I y IV, tanto de personas de origen mexicano, como de sus descendientes mexicano-americanos, no ha aumentado significativamente. Señalan que ese bajo nivel educativo se refleje en su nivel socioeconómico.

1.2.2 Uso de las Tecnologías de información

En un reciente estudio de López, González-Barrera y Patten (2012) se presentan datos sobre el aumento del uso de internet entre la población latina. Mientras en el año 2009 el 64% de las personas afirmaban utilizarlo al menos ocasionalmente, en el 2012 esta cifra aumentó al 72% lo que habla que cada vez más la población latina tiene acceso a dichas tecnologías, lo que indica que dichas personas podrían





acceder a la educación virtual que ofrecen las universidades, como es el caso del SUV. Sin embargo, el problema de este estudio es que no se especifica la situación de la población mexicana.

1.2.3 Dominio del Idioma Inglés

Stoney y Batalova (2013) señalan que solamente un tercio de las personas migrantes nacidas en México dominan el idioma inglés. En 2011, 4% de las personas mexicanas de 5 años y más hablaban inglés únicamente; el 26% reportaba que hablaba inglés "muy bien". En contraste, 18% reportaba que no hablaba inglés, 22% que lo hablaba "bien," y 30 por ciento señaló que lo hablaba pero "no bien".

En un documento del Migration Policy Institute (2011) se presentan datos sobre las personas con un Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés). En dicho estudio se señala que California cuenta con 6.9 millones de personas con LEP, lo que representa el 27% de la población total de LEP de todo el país. Texas cuenta con 3.4 millones (13.3% del total), Nueva York 2.5 millones (9.7% del total), Florida 2.1 millones (8.4% del total) y finalmente Illinois con 1.2 millones, lo que representa el 4.6% del país. Un dato que vale la pena resaltar es que el mayor número de las personas LEP hablan español. Finalmente, de este estudio cabe destacar el crecimiento que la población con limitado dominio del inglés ha tenido durante el periodo de 1990 a 2010, es cual es de un 80%.

Complementando esta información, Motel y Patten (2011) del Pew Hispanic Center presentaron un estudio en donde, en cifras consideradas hasta el año 2011, se muestra que los niveles de LEP están fuertemente relacionados con la edad y el origen de nacimiento. A continuación se presentan los datos de las personas mexicanas:





	Menores de 18 años				Mayores de 18 años			
	Sólo se habla inglés en casa	Se habla inglés "Muy bien"	Se habla inglés menos que "Muy bien"	Total	Sólo se habla inglés en casa	Se habla inglés "Muy bien"	Se habla inglés menos que "Muy bien"	Total
México	18,285	522,013	258,446	798,744	399,358	2,480,568	7,967,314	10,847,240

Elaboración propia a partir de la gráfica presentada en Motel y Patten (2011)

Comparado con otras poblaciones migrantes, en los dos rangos de edad, la mayoría de personas que dominan el inglés menos que "Muy bien" son las nacidas en México, lo que representa otra gran oportunidad de incidencia que puede tener el Sistema de Universidad Virtual.

1.2.4 Condición Legal

Stoney y Batalova (2013) señalan que en 2011, 59% de las personas migrantes que vivían en Estados Unidos con una situación migratoria irregular, eran mexicanas. Los datos en González-Barreda y López (2013) no difieren mucho, pues en su estudio, esta cifra es de 55%.

En referencia a las deportaciones, el periódico el Economista (25 de diciembre de 2012) señala que el presidente reelecto Barack Obama terminó el año con la cifra récord en deportaciones de 409,849; en comparación con las 396,906 que ocurrieron en el 2011.

1.2.5 Situación Socioeconómica

Pobreza

Stoney y Batalova (2013) señalan que la población Mexicana suelen vivir en condiciones de pobreza más que el resto de la población migrante.





En el año 2011, una gran parte de las personas migrantes mexicanas (29%) vivían con un ingreso anual familiar que se encuentra por debajo de la línea de pobreza, en comparación con un 15% de la población estadounidense y 20% de las otros grupos de migrantes. Estas cifras no distan mucho de las presentadas en González-Barreda y López (2013) en donde se señala que 27% de la población mexicana vive en pobreza.

Nichos laborales

En cuanto a los tipos de trabajo en los que se emplea la población mexicana, Stone y Batalova (2013) señalan que la población mexicana se concentra mayoritariamente en ciertas ocupaciones más que otras comunidades migrantes. En el caso de los hombres, sólo tres ocupaciones concentran al 78% de los 4.5 millones de hombres en edad laboral, entre los 16 y los 64 años: 39% trabajan en construcción, extracción y transporte, el 25% en el área de servicios y cuidados y el 18% en manufactura, instalación y reparación. Un dato interesante que resaltan estas autoras es que si bien estas tres ocupaciones también son las más numerosas entre el total de todos los hombres migrantes en EU, sólo representa el 57% del total de 12.9 millones de hombres migrantes.

Por su parte, de los 2.3 millones de mujeres mexicanas en edad laboral, entre los 16 y 64 años, el 39% trabaja en el área de servicios y cuidados, el 14% en la industria manufacturera, instalación y reparación y el 12% en soporte administrativo.

Logan y Turner (2013) mencionan que en comparación con las otras comunidades migrantes de mayor tradición migratoria, la mexicana es la que cuenta con menos ingresos. La comunidad puertorriqueña tiene ingresos anuales de 29,000 dólares, la cubana 30,000 dólares y la mexicana de 20,200.

II. Voces migrantes

“...porque hay veces que el mexicano o todos los emigrantes sentimos que solo somos una flor marchita en el medio de un jardín hermoso, a veces a mí me ha pasado, quisiera evaporarme y dejar esta vida tan injusta y nefasta. Aunque muchos no lo quieran ver sufrimos mucho psicológicamente, el maltrato en los trabajos es horrible, aunque muchos no sabemos nuestros derechos, sin embargo nos quedamos callados para no perder la única fuente de ingresos económicos...”





En este segundo apartado, se presenta una muestra de lo que las y los estudiantes compartieron en cuanto a su experiencia radicando en Estados Unidos y como estudiantes en el Sistema de Universidad Virtual.

2.1 La vida como migrantes: Segregación

Entre la información que se ha estado sistematizando, se ha encontrado que un elemento central es la *segregación* que los/as estudiantes viven en Estados Unidos. Dicha segregación tiene que ver con aspectos tanto del país de origen, como es el rezago educativo con el que las personas ya llegan a EU; así como condiciones directamente relacionados con su status migratorio en el país de destino. A continuación se presentan algunas de las categorías.

2.1.1 Situación Educativa

Rezago en comunidades de origen

En el apartado I, se presentaban datos sobre el rezago que tiene la población mexicana. Al preguntar a las personas entrevistadas sobre su opinión de la situación educativa de sus compatriotas, coincidieron en ello, en que la población tiene un bajo nivel educativo. Ahora cabría preguntarse, ¿De dónde vienen estos datos? ¿Qué factores propician que la población mexicana presente estos bajos niveles de educación? No se puede dejar de lado que un elemento importante es el rezago educativo que ya se acarrea desde los lugares de origen:

La falta de estudios básicos, muchas veces las personas no terminaron ni la secundaria, creo que se necesita estimular a las personas a educarse y prepararse mejor para un mejor futuro... (C.11)

Creo que la principal necesidad que los mexicanos presentamos en USA es el no contar con un nivel superior de educación...(C.5)

Difícil acceso a los estudios en Estados Unidos





Otro de los aspectos que mencionaron es lo inalcanzable que resulta estudiar cuando no se cuenta con los documentos que acrediten su legal estancia en el país y que además no cuenten con los medios económicos suficientes para pagar las tarifas:

Acá la educación es un sueño, es inalcanzable, es carísima... (Ent. 3)

Asimismo, otro factor que imposibilita su acceso a la educación en aquel país es su falta de dominio del idioma inglés. Finalmente, mencionan que debido a la cantidad de horas que se trabajan diariamente, no se cuenta con el tiempo suficiente para continuar con su formación educativa.

“muchos mexicanos o hispanos no tienen la oportunidad de estudiar en este país debido a la falta de tiempo, dinero y lenguaje...”(C.6)

2.1.2 Situación Socioeconómica

En cuanto a la situación socioeconómica, tampoco se encontraron respuestas muy diferentes a las que ya se presentaba en la información recopilada en las investigaciones. Prevalece la idea de que las personas mexicanas tienen un rezago económico, que se liga al rezago educativo y que mucho tiene que ver con la falta del dominio del inglés. Algunas de las categorías encontradas son las siguientes:

Atrapados en nichos laborales de bajo perfil

Se percibe que las y los mexicanos, a diferencia de otras nacionalidades, se encuentran “atrapadas” en trabajos que pudieran considerarse de bajo perfil:

“Es una pena, pero en el área educativa estamos rezagados, no somos competitivos y por eso nos ven como trabajadores de la construcción, empleados domésticos y lavaplatos en los restaurantes, el mexicano solo piensa en trabajar y no superarse y busca excusas como que no hay tiempo o estoy viejo y no se da cuenta que la educación va acompañada del éxito económico también...”(C.13)





Segregación de la población en “guettos” mexicanos

También coincidieron en que la población mexicana se sigue segregando en barrios mexicanos, en donde no se aprende inglés y no se convive con la sociedad de acogida:

“Pienso que el no dominar el idioma obstaculiza el socializar con los locales y aprender las bondades del país y eso lleva a encerrarse en un círculo en el que radican en E.U. pero siguen viviendo en México, con tv en español, comida mexicana y amigos también de México y desaprovechan la oportunidad de socializar con la multiculturalidad del país...” (C. 13).

2.1.3 Situación Legal

Como era de esperarse, un aspecto que estuvo presente en el discurso de las personas, tenía que ver con la situación legal. Entre lo que mencionan, destaca cómo la situación legal trae consigo una privación de derechos sociales, entre los que destaca el seguro médico y el acceso a la educación:

“Las principales necesidades se podría pensar es vivir en la incertidumbre migratoria, muchos tienen problemas legales, de salud y como no tienen papeles no cuentan con seguro médico o dinero para pagar un abogado...” (C.3)

“Cuando tú no tienes documentos es muy difícil que puedas continuar una carrera, ya sea a nivel licenciatura o a nivel técnico. Puedes estudiar hasta preparatoria pero hasta ahí, no más. Si no tienes un estatus legal, no lo puedes hacer...” (E.1)

2.1.4 Situación Psicosocial

Sobre la situación psicosocial, se destacan aspectos que tienen que ver con la salud emocional y con la idiosincrasia de las personas.





Conformismo/visión presentista

Un aspecto que fue mencionado, es que la situación precaria de las personas mexicanas en Estados Unidos, también tiene que ver con aspectos socioculturales. Mencionan que prevalece, el conformismo y la visión presentista de la vida:

Uno de los problemas más severos es la falta de cultura de superación y desarrollo profesional. No existe un aliciente entre muchos hispanos y más en los mexicanos de continuar una superación educativa que funde las bases para un mejor estilo de vida...los viejos estereotipos son los que coadyuvan a tener una cultura de conformismo que se refleja en todos los ámbitos sociales. Por lo tanto, nos creamos una imagen de ciudadanos de segunda clase con complejos traumáticos que no se superan en una década. (C.14)

Esto pone de manifiesto que la situación de las y los mexicanos en Estados Unidos no tiene que ver sólo con factores estructurales, como el acceso a permisos de residencia, sino que también es necesario considerar aspectos socioculturales relacionados con sus lugares de origen, en este caso México.

Tristeza/Frustración/Miedo

Las personas coincidieron en señalar que la situación que se vive en Estados Unidos, trae consigo situaciones de tristeza, frustración y miedo:

“ya que el carecer de un estatus migratorio acarrea ansiedad y miedo que se ve reflejado en nuestro comportamiento..” (C.12)

“Mira, se oye triste, se oye extraño, pero es una realidad tú vives aquí en este país muy limitado, vives como en una cárcel. Es una cárcel en donde no tienes opciones a nada, vives limitado y es una situación que, no eres libre de hacer lo que tú quieres, no puedes hacer cosas, yo en mi caso no puedo manejar... vives limitado quizás incluso hasta traumado hasta cierto punto... hay muchas personas, incluso yo, que tenemos miedo...” (E. 1)

Como puede observarse en estos testimonios, los/as estudiantes ven afectada su salud emocional ante la situación que viven, particularmente aquellos/as que no cuentan con un permiso de residencia. Por tal motivo, ese estado de segregación, también tiene repercusiones psicológicas, al verse frustrados sus planes,





al verse privada su libertad, al encontrarse lejos de sus familias o simplemente por encontrarse viviendo una vida que no era aquella que se consideraba como “sueño americano”.

Con toda la información anteriormente presentada, se puede decir que la situación sigue siendo difícil para las personas migrantes en Estados Unidos. Puede observarse que el común denominador es la falta de inclusión social (Moreno, 2009); pues para que existiera, sería necesario que formaran parte de la sociedad y que tuvieran pleno uso de sus derechos. Por el contrario, se ven privadas a un permiso de residencia; lo que tiene como consecuencia, la falta de acceso a la seguridad médica, a empleos bien remunerados y a la educación formal. Sin embargo, tampoco se puede dejar de lado la importancia de considerar las variables individuales. Por ejemplo sería importante seguir indagando el conjunto de factores que propician que las personas se reúsen a estudiar el inglés o por qué a diferencia de otras poblaciones migrantes, la mexicana siga presentando altos niveles de segregación. Para poder entender la experiencia migratoria, es necesario seguir indagando en estos factores.

2.2 La voz de las y los estudiantes: Sus percepciones sobre el Sistema de Universidad Virtual

En cuanto a sus vivencias como estudiantes en el SUV, sus respuestas se dividieron en tres grandes aspectos: cuestiones que tienen que ver con la operatividad y el funcionamiento de los programas; sus percepciones; y finalmente las sugerencias.

Operatividad y funcionamiento de los programas educativos

En este primer aspecto, surgieron diversos puntos que las y los estudiantes consideraron que sería necesario mejorar; tales como la estructura de la plataforma, el contenido de las asignaturas, la atención que reciben a sus dudas en cuestiones administrativas y el papel de los/as asesores/as. Como ejemplo, se presenta este fragmento de una estudiante que tiene problemas para adaptarse a la nueva plataforma Moodle:

...Actualmente me encuentro cursando el tercer semestre y el sistema que se está utilizando es el Moddle, es totalmente diferente, más complicado, menos organizado, el sistema no acepta los archivos grandes, me cuesta mucho trabajo mantener las actividades a tiempo porque no hay fechas establecidas actualizadas,





estoy tratando de continuar luchando por mis sueños que es terminar la carrera de Educación, aunque estoy tratando de acoplarme a la nueva modalidad de moddle...(C. 11).

Experiencia en el SUV

Al preguntarles sobre cómo ha sido su experiencia estudiando en este Sistema, la percepción generalizada es muy favorable, ya que lo consideran como una opción viable para continuar sus estudios cuando no pueden realizarlo en EU por cuestiones de idioma, tiempo y costos:

“para las personas mexicanas que vivimos en Estados Unidos nos resulta muy conveniente estudiar en la UDGvirtual por cuestiones de tiempo, trabajo, económico y también porque podemos ir más al corriente con la tecnología, uso de programas, internet, videoconferencias y más...”

“y más que nada por la modalidad en línea que se acomoda a tu horario, uno decide cuantas materias puede cursar y estudiar cómo se lo permita su tiempo...”

Mencionaron además que el método es innovador, actual y en el que se logran aprendizajes significativos. Asimismo que representa un gran orgullo ser estudiantes de la Universidad de Guadalajara:

“Yo a la UdG la considero como la mejor, con una gran calidad educativa” (E.1)

Sugerencias

Al preguntarles sobre sus sugerencias para mejorar el SUV, mencionaron las siguientes: ampliar la oferta educativa actualizar programas educativos; que los/as asesores/as retroalimenten a tiempo y que sean sensibles a las necesidades particulares de estudiantes en otros países; mayor difusión de los programas y atención más oportuna a alumnos/as en cuanto a información; trámites de titulación y trámites de revalidación.





III. ALGUNAS REFLEXIONES

Entre lo que se ha podido analizar del material recopilado, es interesante observar cómo las migraciones mexicanas en Estados Unidos siguen siendo un tema de actualidad y que trae consigo nuevas necesidades a las cuales es necesario responder de una manera integral. Para ello, se propone el Enfoque Psicosocial (Melero y Díe, 2010) como una aproximación que permite ver a la migración con sus diferentes escenarios (países de origen, tránsito y destino), las diferentes variables a nivel macro (socioculturales, económicas, políticas) y aquellas a nivel micro (edad, género, historia migratoria entre otras). De este modo, para que el SUV genere estrategias que puedan mejorar la atención que se le brinda a esta población, es importante tomar en cuenta todo este conjunto de factores.

Otro punto a destacar es cómo el SUV se convierte en uno de los pocos espacios que las personas vislumbran para poder continuar con sus estudios. Ante la situación de segregación que viven; encuentran en este sistema una oportunidad para acceder a la educación superior, lo que puede verse como una forma de inclusión educativa (Moreno, 200). También es muy importante destacar, que las personas lo viven como una forma de continuar en vinculación con el país de origen. Además, si bien señalaban muchos aspectos en los que se debiera mejorar; al final, todos/as referían satisfacción y gratitud por la oportunidad que han tenido de continuar con su preparación académica y se nota un marcado sentido de pertenencia a la UdG.

Entre los retos que se vislumbran, se puede mencionar que el SUV deberá promover que la segregación social disminuya y que se convierta en un medio para impulsar la inclusión en todos los ámbitos de la vida de los/as mexicanas en Estados Unidos.





REFERENCIAS

- El Economista. *Obama rompe récord de deportaciones en 2012*. Recuperado el 31 de marzo de 2013, de <http://eleconomista.com.mx/internacional/2012/12/25/obama-rompe-record-deportaciones-2012>.
- El Informador. Mexicanos, entre los inmigrantes más pobres en EU: estudio. Recuperado el 4 de mayo, de <http://www.informador.com.mx/mexico/2013/445741/6/mexicanos-entre-los-inmigrantes-mas-pobres-en-eu-estudio.htm>
- González-Barrera Ana y López Mark Hugo (2013) *A Demographic Portrait of Mexican-Origin Hispanics in the United States*. Pew Research Hispanic Center. Recuperado el 3 de mayo de <http://www.pewhispanic.org/2013/05/01/a-demographic-portrait-of-mexican-origin-hispanics-in-the-united-states/>
- Logan, John y Turner, Richard (2013). Hispanics in the United States: Not only Mexicans. US2010 Project. Recuperado el 31 de marzo de 2013 de: <http://www.s4.brown.edu/us2010/Data/Report/report03202013.pdf>
- Melero, Luisa. y Díe, Luis (2010). El enfoque psicosocial en las migraciones. En Melero, L. (coord.) *La persona más allá de la migración. Manual de intervención psicosocial con personas migrantes*. Valencia: CEIMIGRA.
- Migration Policy Institute (2011) *Limited English Proficient Individuals in the United States: Number, Share, Growth and Linguistic Diversity*. Recuperado el 31 de marzo de 2013 de: <http://www.migrationinformation.org/integration/LEPatabrief.pdf>
- Montaño De la Concha, Susana y Herrera-Lasso, Luis (2009) *México, país de migración. México: Siglo XXI*.
- Moreno, Manuel (2009). *Acceso al conocimiento e inclusión social*. Recuperado el 8 de junio de 2013 de: <http://148.202.167.252/rector/sites/default/files/090401%20Acceso%20al%20conocimiento%20e%20inclusi%C3%B3n%20social.pdf>
- Motel, Seth y Patten Eileen (2011) *Statistical Portrait of the Foreign-Born Population in the United States*. Pew Research Hispanic Center. Recuperado el 3 de mayo de 2013, de





<http://www.pewhispanic.org/2013/01/29/statistical-portrait-of-the-foreign-born-population-in-the-united-states-2011/#sub-menu>

Salgado, Nelly, González, Tonatiuh, Bojorquez, Ietza e Infante César. *Vulnerabilidad social, salud y migración en México-Estados Unidos*. Salud Pública en México 2007; Vol. 49 edición especial, XII Congreso de Investigación en Salud Pública, 8-10. Recuperado el 4 de mayo de 2013, de http://umys.insp.mx/docs/publicaciones/vulnerabilidad_social_salud.pdf

Stoney, Sierra y Batalova, Jeanne (2013). Mexican Immigrants in the United States. Migration Information Source. Recuperado el 31 de marzo de 2013, de <http://www.migrationinformation.org/USfocus/display.cfm?ID=935#top>

Telles, Edward y Ortíz Vilma (2009). Generations of Exclusion. Mexican Americans, Assimilation and Race. New York: Rusell Sage Foundation.

