



EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN EN LÍNEA

Leticia Galindo González
leticiagalindog@hotmail.com
Sistema de Universidad Virtual
Universidad de Guadalajara
Rosa Ma Galindo González
rosamaria_gg2hotmail.com
Sistema de Universidad Virtual
Universidad de Guadalajara

El aprendizaje colaborativo se produce desde que el hombre aprendió a vivir en colectividad, ya que la cooperación entre los mismos fue determinante para su evolución, y en donde a través del intercambio de objetos, la socialización de los grupo, el trabajo en conjunto, la aparición del lenguaje articulado, el desarrollo del cerebro; influyeron considerablemente para que se diera éste proceso.

Hoy la educación considera a los proceso colectivos en el aprendizaje como un elemento indispensable, en donde se considera que la capacidad del ser humano no es el comprender, sino el interpretar los contenidos e ideas de los otros, permitiendo así aprender de otros y comprender sus propias ideas.

En este sentido el aprendizaje colaborativo es un proceso que se desarrolla cuando se genera trabajo en la colectividad, en donde éste, se encuentra permeado por las metas compartidas de sus





integrantes, y por la contrastación de ideas de sus integrante , construyendo conocimientos desde la colectividad. En este proceso se considera que un individuo aprende más, que sí lo hiciera de manera individualizada, lo que trae como consecuencia una gestión de conocimiento más potencializado de acuerdo a Guitert y Jiménez (2000).

En este proceso es primordial la interacción de conocimientos, ideas y contribuciones, en donde éste se da desde la intersubjetividad al compartir espacios, recursos y tiempo con sus iguales, de tal manera que se puedan alcanzar objetivos a corto plazo, en donde la necesidad de explicarle a cada individuo las ideas propias de forma concreta y precisa, y el escuchar las diferentes voces, puntos de vista, reflexiones, cuestionamientos, se genere el aprendizaje en colaboración.

Desde el punto de vista de Casamayor (2008), argumenta que el aprendizaje de forma colaborativa, le permite al educando el desarrollo de competencias transversales, como son las comunicación, planificación, toma de decisiones, el poder solucionar problemas, el saber trabajar en equipo, el respeto a las ideas de los demás, la tolerancia, la capacidad de innovar, crear, las cuales son muy necesarias y benéficas en la vida del futuro profesionista.

De acuerdo a Johnson, Johnson y Holubec (1999) citado por Ibarra (2000) el aprendizaje colaborativo tiene características muy propias

- Interdependencia positiva.-Esta se logra cuando se establecen objetivos grupales compartidos, así como una identidad de de los integrantes, de modo que todos se motiven y reconozcan el trabajo mutuo, al igual que exista un distribución de estrategias, recursos, roles, para que cada uno de los integrante desempeñe lo que le corresponde, y que el éxito de uno dependa del éxito de los demás.
- Interacciones permanentes.- Estas deben de estar presentes y permanentes, ya que así se generaran relaciones interpersonales de ayuda, apoyo, animación y refuerzo entre los integrantes.
- Desarrollo de habilidades sociales.- Ésta definitivamente beneficia la colaboración entre los integrantes del equipo, caracterizándose por una comunicación clara y fluida, lo que le permitirá resolver conflictos, y ejercer y compartir las habilidades de liderazgo.





- Autorreflexión del grupo.- En estos procesos son indispensable los espacios de reflexión, tanto grupal como individual sobre las actividades de aprendizaje, con la intencionalidad de que los miembros del equipo, tomen decisiones, y hagan ajustes y planes de mejora.

En el proceso de aprendizaje en la colaboración, es importante el logro de metas colectivas, en donde para lograrlo, es importante tener en cuenta ciertos criterios , que de acuerdo a Paz (s.f) éstos son:

- Cooperación.- Los alumnos necesitan apoyarse mutuamente para lograr dos propósitos: el primero es ser experto en el conocimiento de contenidos, además de contar con habilidades para trabajar en equipo, de tal manera que le permita compartir metas, recursos, logros y comprensión y aceptación del rol que le toca a cada uno.
- Responsabilidad.- Los integrantes son responsables del trabajo tanto de manera individual como grupal.
- Comunicación.- La comunicación es primordial en el proceso de aprendizaje, en donde los miembros del equipo se apoyan mutuamente, de forma oportuna y eficiente, para dar lugar a un proceso de retroalimentación, en donde se analizan las aportaciones, y reflexiones con la intención de genera aprendizaje de mejor calidad.
- Trabajo en equipo.- Los alumnos desarrollan la habilidad de resolver problemas en equipo, en donde se hace presente el liderazgo, la comunicación, la confianza, la solución de conflictos, así como la toma de decisiones de manera colectiva.
- Autoevaluación :- En este proceso, es indispensable la autoevaluación, con la finalidad de aquilatar sí las acciones han sido eficientes en relación a los objetivos y metas propuestas, tanto de manera individual como grupal, siendo indispensable la evaluación permanentemente como herramienta de mejoras en lo futuro.

El aprendizaje colaborativo constituye un espacio donde los integrantes del mismo, se ayudan para resolver necesidades de aprendizaje, en donde se dan interacciones necesarias de participación, colaboración, permitiendo con esto que los integrantes sean responsables de la generación, diseño y evaluación de sus propios conocimientos.





De igual gorma el aprendizaje colaborativo se ve caracterizado por ciertos indicadores, que de acuerdo a documento consultado del Centro Chihuahuense de estudios de Posgrado (CCHEP, 2008), son los siguientes:

Cooperación

- Los alumnos comparten metas, recursos y logros y entendimiento del rol de cada uno de los integrantes.
- Un alumno no puede tener éxito a menos que todos en el equipo lo tengan.

Responsabilidad

- Los alumnos son responsables de manera individual y de la parte de tarea que les corresponde .
- Al mismo tiempo todos en equipo deben de comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

Comunicación

- Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales.
- Se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño.
- Analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

Trabajo en equipo

- Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas.
- Desarrollan habilidades de liderazgo, comunicación y confianza.
- Toma de decisiones y solución de conflictos.

Autoevaluación

- Los equipos evalúan las acciones que han sido útiles o no.
- Los miembros del equipo establecen las metas.
- Los miembros del equipo evalúan periódicamente sus actividades.





- Los miembros del equipo identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo.
Los profesores
- Establecen sus objetivos.
- Deciden el tamaño de los equipos, seleccionan un método para agrupar a los participantes.
- Negocian los roles que realizarán los miembros del equipo.
- Organizan los materiales que necesitarán los equipos para realizar las actividades.
- Explica la actividad.
- Determina los criterios a evaluar.
- Revisa el trabajo de cada equipo e interviene cuando es necesario.
- Evalúa la calidad del trabajo realizado.
- Pide a los alumnos que evalúen el trabajo de su equipo en base a los criterios.
- Realiza un plan para mejorar el trabajo.

Por otro lado al hablar de procesos de aprendizaje es importante el tener en cuenta que en un grupo de alumnos existen individuos con intereses en común, con condiciones sociales parecidas, con semejanza en la región o estado donde viven, pero con diferentes historias, experiencias, concepciones, lo cual determina una forma diferentes de aprender o de resolver los problemas o la creación de cosas nuevas.

Esto es lo que algunos autores definen como estilos de aprendizaje, estilos cognitivos, otros estilos intelectuales, pero lo que sí tenemos claro, es que en un grupo de estudiantes todos pueden aprender pero de diferente manera, en donde los estilos de aprendizaje se relacionan con las preferencias y disposiciones del educando, considerándose importante que los docentes analicen y reconozcan el estilo de aprendizaje de sus alumnos.

En este caso tocaremos un estilo de aprendizaje muy mencionado llamado de las "Inteligencias Múltiples" que de acuerdo a Howard Gardner (2004) son ocho las inteligencias que poseen los educando, y





que, aún cuando éstas están genéticamente determinadas, pueden desarrollarse y mejorarse a través de la práctica y el aprendizaje; estas inteligencias son:

- Inteligencia lógico-matemática

Las personas con la inteligencia lógica-matemática tienen facilidad para el cálculo, para distinguir figuras geométricas, para resolver rompecabezas que requieren de pensamiento lógico, esta inteligencia está presente en todas las personas, pero algunas la tienen más desarrollada, así mismo tienen la facilidad para identificar, comparar y calcular contornos definidos, de igual manera tienen la tendencia de buscar la lógica de las cosas (Antunes 2004).

- Inteligencia visoespacial

Los individuos que poseen esta inteligencia se basan en la capacidad de diferenciar formas y objetos desde diferentes ángulos, distinguir y administrar la idea de espacio, elaborar y utilizar mapas, plantas y otras formas de representación, identificar y situarse en el mundo visual con precisión, efectuar transformaciones sobre las percepciones, imaginar un desplazamiento o movimiento interno entre las partes de una configuración y ser capaz de recrear aspectos de la experiencia visual incluso sin estímulos físicos relevantes.

- La inteligencia lingüística

La inteligencia lingüística o verbal se utiliza en diferentes actividades como trabajar, desplazarse, divertirse o relacionarse con el próximo, siendo el lenguaje el elemento más importante en la comunicación. Esta inteligencia se encuentra presente en grandes escritores, oradores consagrados, compositores de letras y principalmente poetas, estos por su propia necesidad de limitar las imágenes que crean debido a la rima y a la forma, pueden expresar la grandeza de esa





inteligencia por la perennidad de sus versos, la a inteligencia verbal es notoria cuando se hace uso de las palabras y se relacionan con múltiples conversaciones, (Filosofía de la educación, 2009).

- La inteligencia cenestésica

Las personas que cuentan con esta inteligencia tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para fines expresivos, al igual tienen la facilidad para trabajar con objetos ya que presentan una gran habilidad con los dedos, utilizan frecuentemente el sentido del tacto, al igual pueden llegar a la lectura Braille aunque no la necesite, a si mismo cuenta con gran capacidad olfativa, Antunes(2004).

- La inteligencia musical

Las personas que poseen esta inteligencia, desde muy temprana edad tienen buen oído para el canto o para la música, así también manifiestan la facilidad para identificar sonidos diferentes, distinguir los matices de su intensidad y captar la dirección, de igual manera perciben con claridad el tono o la melodía, el ritmo o la frecuencia de un conjunto de sonidos y su características internas llamadas timbre, los que poseen esta inteligencia distinguen con facilidad los signos del alfabeto musical.

- La inteligencia naturalista

Esta inteligencia se presenta en personas que son atraídas por la naturaleza, y que poseen una capacidad para identificar los elementos que componen la misma, para observarla, cuentan con amplios conocimientos del tema por iniciativa propia, son atraídos por los conocimientos





geográficos, de biodiversidad, de botánica, zoología, les gusta las expediciones en los diferentes ecosistemas, y en su espacio siempre existe la presencia de elementos de la naturaleza.

- Inteligencia intrapersonal

Esta Inteligencia permite entenderse a sí mismo y a los demás; se le suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. Esta inteligencia la poseen las personas con capacidad de entenderse a sí mismo y a los demás, se les facilita construir una percepción de sí mismo y de organizar y controlar su vida, son disciplinados, autocomprensivos y con una autoestima elevada. Al igual las personas con esta inteligencia son reflexivos, les gusta meditar, dar consejos, y tienen pleno conocimiento de sus fortalezas y debilidades.

- La inteligencia interpersonal

Las personas que poseen esta inteligencia tienen la capacidad para reconocer las emociones y sentimientos de los demás, siendo esta inteligencia muy importante en la vida cotidiana ya que con base a esta se eligen amigos, pareja, y determina el éxito en el trabajo o en donde se estudia, un ejemplo de esta inteligencia son los líderes.

Esta inteligencia se caracteriza por la capacidad de la empatía y la forma de manejar las relaciones entre las personas, en donde juegan un papel importante las expresiones faciales, la voz, los gestos y la capacidad de distinguir entre diferentes tipos de señales interpersonales y la capacidad para responder de manera asertiva a esas formas de comunicación.

En este sentido es interesante conocer lo expuesto por Galindo y Galindo (2011) en relación a una investigación realizada con un grupo de alumnos del nivel medio superior, el cual se llevó a cabo dentro de una materia de medio ambiente, a éstos alumnos inicialmente se les aplicó un





cuestionario para identificar las inteligencias múltiples que poseía cada uno de ellos, con la intención de formar equipos de alumnos que compartían la misma inteligencia más desarrollada,.

Posteriormente se planearon las estrategias de aprendizaje, para lo cual se eligió trabajar con estrategias de aprendizaje colaborativo, y como técnicas de éste mismo aprendizaje se selecciono el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en problema.

Es interesante conocer como resultado, que los alumnos desarrollaron procesos de aprendizaje para ellos y estrategias de enseñanza para sus compañeros en donde hubo innovaciones muy interesantes, creativa, totalmente pedagógicas, debido a que las estrategias eran muy atractivas, los recurso llamativos y se logro un ambiente totalmente agradable, en donde los alumnos esperaban con emoción la clase por la novedad de lo se presentaría.

Dentro de estas estrategias se pudieron apreciar, canciones, cuentos, poesías, modelos anatómicos, Sociodramas, exposiciones verbales, practicas de campo, collage, videos, dibujos y rompecabezas, ensayos, reflexiones y un proyecto para solucionar un problema ambiental de su escuela.

Ante todo es importante concientizar que cada alumno es diferentes, con distintas experiencias de vida, desarrollado en variados contextos, con desiguales niveles socioculturales, por lo que no podemos utilizar la mismas estrategias de aprendizaje para todos , como dicen "no se pueden cortar a todos con la misma tijera "

En este sentido se considera de importante construir una amalgama entre las inteligencias múltiples de los alumnos, el aprendizaje colaborativo y los recurso tecnológicos, de tal manera que esta conjunción constituyan una innovación en la educación en línea, en donde por ejemplo se puede utilizar el blogs; para que propicie la creación, el intercambio de información y el debate, o la sala de trabajo; donde se propicien reuniones de equipos, o el chat; donde se dé el trabajo colaborativo entre pares de alumnos con inteligencias desiguales, o el correo electrónico; donde se





compartan actividades colaborativas, o el pizarrón de mensajes; donde se lleven a cabo estudios de casos, o las conferencias en línea; donde se propicie el trabajo en equipo, o hacer uso de los Wikis; donde se elabore trabajo de manera colaborativa o construcción colaborativa de material, o la pizarra compartida; en donde se realicen estudios de manera colaborativa o desarrollo de documentos, y los foros de discusión; en donde se dé el trabajo en equipo, y análisis de contenido, además de aprender con procesos en colaboración y utilizando las inteligencias tan propias de cada estudiante.

Esta conjunción de permitirá en primer lugar que los alumnos con las mismas inteligencias múltiples ,se identifiquen entre sí, compartan intereses, motivaciones, emociones y gustos en la aplicación de inteligencias en común, lo cual reforzaría el aprendizaje en la colectividad y a la vez potencializara la forma de aprender, así como los conocimientos obtenidos, dentro de un ambiente de aprendizaje virtual. Es importante conocer, observar y dialogar con los estudiantes sobre sus inteligencias que se reconocen para aprender, valorar cada una de estas inteligencias y dándoles la misma importancia a todas , así mismo estimularlos y darles la oportunidad de enseñarse unos a otros aprovechando sus capacidades tan particulares que poseen cada uno de ellos.

Al conocer esta propuesta parecería difícil llevarla a cabo en línea, pero quién dice que en un curso de educación en línea, no se pueden formar equipos de aprendizaje colaborativo con alumnos que compartan la misma inteligencia múltiple, y que a través de la distancia pero unidos por las TIC elaboren productos de aprendizaje como; reflexiones, videos, collage, reportes de campo, canciones con temas educativos, reportajes, presentaciones de PowerPoint, diagramas de flujo y ensayos , reflexiones y resúmenes por mencionar algunos.

Así mismo también se podrían organizar equipos formados por alumnos donde cada uno de estos tenga una inteligencia diferente y de esa forma complementarse unos con otros en el proceso de aprendizaje colaborativo y en la realización de las evidencias de aprendizaje.





En este sentido se considera importante abrir más puertas en la virtualidad, en donde se utilice las capacidades tan particulares de cada educando, dentro de un proceso de aprendizaje en la colectividad y haciendo uso de los recursos tecnológicos, de manera que se abra camino a otra forma de aprender en línea, haciendo una utilización óptima de las capacidades de los que aprenden.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

Antunes C. 2004 Estimular las inteligencias múltiples. Que son como se manifiestan como funcionan.
Narcea. España

Casamayor, G (Coord), (2010) “LA Formación On-Line”, Una Mirada Integral Sobre El b-Learning,
España: Ed. Grao. De IRIF, S.L. P 95-104.

Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado. CCHEP. Maestría en Desarrollo Educativo. Indicadores
de Trabajo Colaborativo. 2008 . consultado el día 30 de junio del 2013 en :

<http://cchep2007comunidadesdeaprendizaje.blogspot.mx/2008/04/indicadores-de-trabajo-colaborativo.html>

Filosofía de la Educación (2009). Segundo artículo. Inteligencias Múltiples. consultado el 1 de septiembre
2013 , disponible en :

http://fresiagpnzalez.blogspot.com/2009/05/segundo-articulo_02.html.

Galindo, Leticia, Galindo Rosa María. (2011) Las inteligencias múltiples en la ecología. Revista RIDE.
Número 07-2011 Jul-Agos. Acciones Docentes hacía el aprendizaje., consultado el 4 de septiembre
, disponible en : http://www.ride.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=23





- Gardner, Howard. (2004). Estructuras de la mente .La teoría de la inteligencias múltiples. México: Fondo de cultura económica
- Guitert, M., Giménez, F. (2000). El Trabajo Cooperativo En Entornos Virtuales De Aprendizaje. En: Duart, J.M.; Sangra, A. (Ed.) Aprender En La Virtualidad ,113 - 134. Barcelona: Gedisa.
- Ibarra, J. (2000).Aprendizaje basado en problemas: introducción. Departamento de desarrollo académico, México: ITESM
- Paz, Abdo. Karin Sofia. Hacia las comunidades de aprendizaje colaborativo. Facultad de ingeniería. Universidad Rafael Landivar. Boletín Electrónico No 68, consultado el 6 de junio del 2013 , en http://www.tec.url.edu.gt/boletin/URL_08_BAS02.pdf

