



Enseñanza-Aprendizaje a través de dispositivos móviles, una experiencia MOOC

Mtra. Lidia Elena Mendoza López

Asesora del Sistema de Universidad Virtual de la UDG

Doctorante en Sistemas y Ambientes Educativos

lidiam@suv.udg.mx

Palabras claves: MOOCs, Cursos masivos, Pedagogía móvil, dispositivos móviles.

Introducción

Dentro de las tendencias actuales de las Tecnologías de Información encontramos el acceso a un mayor número de cursos a distancia mediados por la tecnología, en estos, se brinda la posibilidad de estar frente a una oportunidad más cercana de aprendizaje, dado que cada vez más se está incrementando el diseño de cursos masivos en línea, también denominados MOOCs (Masive Open Online Course) Cursos abiertos masivos y en línea, brindando la posibilidad de atender un número ilimitado de participantes de todas las regiones del mundo.

En el presente trabajo se describe una breve contextualización de esta tendencia y la experiencia de participación en el MOOC Pedagogía Móvil desarrollado por Apptúa empresa dedicada a promover el uso de aplicaciones en contextos educativos, teniendo como herramienta básica el uso de tabletas en cualquier sistema operativo.





Se proporciona la descripción general del curso, así como su metodología y estructura, finalmente las conclusiones de esta experiencia.

Desarrollo

¿Qué es un mooc?

Por sus siglas en inglés *MOOC (Massive open online course)* son también llamados *CAMEL (Cursos Abiertos, Masivos y En Línea)*. Los MOOCs son cursos gratuitos y abiertos de acceso ilimitado dirigido a todos aquellos que deseen aprender o mejorar su nivel de conocimientos, actualmente este tipo de cursos otorga acceso a muchos otros cursos y es atendido por expertos en muchas áreas de conocimiento. Mientras que muchos de estos cursos no proporcionan una certificación, algunos ya han comenzado a ofrecer certificaciones, incluso sin costos adicionales.

La mayoría de los MOOCs están diseñados en inglés pero cada vez más se están traduciendo o diseñando en otros idiomas e incrementando la participación de importantes universidades a nivel mundial.

En estos cursos se trata de aprovechar el hecho de que la información se encuentra con facilidad ya que ahí es donde está contenida físicamente. Las personas De acuerdo a lo indicado por García Aretio (2013)“Un *MOOC* no es una institución, es sólo un CURSO EN LÍNEA con un determinado tópico o contenido esencial al que se puede inscribir libremente todo el que quiera (MASIVO), todo el que crea coincidir en unos determinados intereses de aprendizaje, y sin requisitos previos. La **inclusividad, la ubicuidad**, están garantizadas. Por eso es, además, ABIERTO y lo es también porque toda la información, materiales y herramientas de trabajo son fácilmente accesibles a todos dado que el curso no se centra en una sola herramienta.”





De acuerdo a Tamar Lewin quien escribió en el New Yorks Times, citado por Christine Cupaiuolo (2012), los MOOCs no solamente han comenzado a ser “una herramienta para democratizar la educación superior” sino también para cambiar la actitudes de los docentes sobre la enseñanza.

Los MOOC son considerados como una educación complementaria, ya que están proporcionando formación en múltiples áreas de conocimiento, que funcionan como conocimientos integradores a determinados perfiles formativos, esto se da especialmente en países emergentes en donde a decir de gente de estos países que ha tenido la experiencia, no se ofrece una educación multidisciplinar

La tecnología

Sin duda alguna el elemento tecnológico es fundamental la hablar de un curso MOOC dado que se fundamenta en el uso de plataformas especializadas para cursos masivos y abiertos, dentro de los cuales podemos encontrar a los más conocidos como Coursera o Audacity así también a otras como Google Course Builder, dichas plataformas tienen el respaldo y prestigio de las empresas respectivas, la cuales día a día están apostando a la mejora de sus capacidades en la gestión de los MOOCS, existiendo un debate en si se deben mejorar las opciones cerradas o las de uso libre como Desarrollo Google Course Builder

Actores en los MOOCs

En los MOOCs existe una separación física entre docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes. Para los alumnos que participan en los MOOCS, es un medio que potencia el estudio independiente dado que en este tipo de cursos no existe un asesor permanente y la comunicación entre éstos es un proceso mediado por tecnologías de la información.

Sin duda alguna el perfil del estudiante de un curso MOOC requiere de habilidades específicas que van desde uso de estrategias de aprendizaje autónomo, como uso eficiente de las tecnologías de



información y comunicación, mencionando las herramientas de internet como buscadores, software libre, correo electrónico, redes sociales, entre otros.

La experiencia del Curso “Pedagogía móvil”

El curso Pedagogía móvil en el aula es un curso abierto, gratuito y en línea para la formación de docentes y en general para quienes quieran aprender el uso educativo de los dispositivos móviles (tabletas táctiles y teléfonos móviles inteligentes o smartphones), utilizándolas como herramientas de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los objetivos del curso es potenciar el cambio metodológico, ofreciendo experiencias donde los estudiantes sean protagonistas, pasando de espectadores a parte activa del proceso, motivada y emocionada. Así también introducimos en el uso educativo de los dispositivos móviles.

Este curso opera mediante una metodología activa, aprendiendo haciendo y en red dado que también está ligado a una comunidad en [Google Plus](#), en la que todos los participantes están registrados y se vinculan utilizando las herramientas de este servicio.

Como requisito para participar en este curso fue necesario contar con una tableta o dispositivo móvil inteligente, y conexión a Internet.

El periodo de desarrollo del curso fue del 12 de febrero al 16 de abril de 2013 y estaba abierta la posibilidad de que cualquier persona pudiera incorporarse dentro de estas fechas, logrando con ello un amplio porcentaje de participantes de todo el mundo, de esta forma se tuvo participantes de Latinoamérica, Sudamérica y Europa.

Este MOOC fue Coordinado por: Pilar Solo y Xavier Suñé, organizado por CEL Mobil de CEL Working, S.L. en Barcelona, España y creado bajo licencia de creative commons con la posibilidad de Atribución-NoComercial-Compartir Igual 3.0 Unported, con la tecnología de Google sites.





CEL Working es una red de emprendedores de lo social, la cultura, la educación y la tecnología. La certificación de este curso fue otorgada por esta organización, para obtenerla fue necesario cumplir con el 80% de las prácticas propuestas.



El curso tuvo la posibilidad de seguirse íntegramente desde una tableta o dispositivo móvil con sistema operativo Android o iOS. Es decir tabletas o teléfonos con Android, iPhones o iPad.





Metodología

El curso se desarrolló a través del blog en el sitio <http://pedagogiamovil.blogspot.com/>
Integrado por un total de 7 módulos presentando cada uno un contenido introductorio.

1. Imagen y vídeo como recurso pedagógico
2. El Podcast imprescindible: escuchamos y hablamos
3. Creando contenido multimedia
4. Educación Artística: potenciando la creatividad
5. Leemos y compartimos
6. Escribimos y colaboramos
7. Apps imprescindibles para la escuela e instituto

Este curso se calendarizó de la siguiente manera

Módulo 1 - Del 12 al 19 de febrero

Módulo 2 - Del 20 al 27 de febrero

Módulo 3 - Del 28 de febrero al 7 de marzo

Módulo 4 - Del 8 al 14 de marzo

Comunidad G+

Módulo 4 >

Módulo 4 - Apuntes

Educación Artística: potenciando la creatividad

Las tecnologías digitales, tales como apps de diseño gráfico de animación, de pintar, dibujar, de creación de historias, músicas, canciones... brindan a los estudiantes oportunidades de crear, construir, diseñar, comunicar, conectar, presentar y reflexionar como parte de su aprendizaje en la competencia artística.

¿Cómo podemos profesores y estudiantes seleccionar entre la gran oferta de aplicaciones educativas disponibles, relacionadas con el arte y la música? ¿De qué manera podemos abordar los

- MadPad Trabajos en el Aula - <http://proyectoguappis.blog.aula.html>

Notas y notas





Módulo 5 - Del 15 al 21 de marzo

Módulo 6 - Del 2 al 9 de abril

Módulo 7 - Del 10 al 16 de abril

El formato del contenido en cada módulo fue el siguiente:

- Introducción
- Sugerencias de uso didáctico
- Buenas prácticas
- Situación de aprendizaje
- Apps educativas
- Para saber más

En cada módulo se publicó una práctica con las instrucciones para realizarla y para la entrega se fueron publicando en el blog en forma de post, logrando con esto que todos aprendieran de todos.

Por otra parte se nos indicó que estaba disponible el apoyo a través de una comunidad en Google Plus. Para participar en ella fue necesario tener correo de Gmail y perfil en la red social Google Plus.

Como complemento se tuvo acceso a ponencias de expertos en educación a través de videoconferencias en directo previo anuncio oportuno. Se tuvo la oportunidad de enviar las prácticas hasta la fecha de finalización del MOOC y tener acceso a la consulta de dudas en la categoría "dudas" de [la comunidad google](#). Finalizando cada módulo se realizó una encuesta de satisfacción





Resultados

A partir de la participación en este curso MOOC se tuvo la posibilidad de conocer diversas aplicaciones que pueden ser utilizadas en el aula, desde apps para edición de imágenes, edición de archivos de audio, lectores de e-books, revistas, agendas electrónicas

Por otra parte se tuvo la posibilidad de generar un curso-taller presencial denominado “Uso de dispositivos móviles como estrategia de enseñanza aprendizaje” que fue impartido en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas en pasado mes de julio dirigido a docentes de esta institución como una estrategia de formación docente en ambientes virtuales de aprendizaje, logrando con ello incentivar el uso de dispositivos móviles como estrategia de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

Esta experiencia de participación provocó momentos de angustia dado que el estudiante al encontrarse en un espacio de casi nulo acompañamiento, se debió demostrar que es posible solucionar problemas inmediatos como la descarga de aplicaciones, evaluar y discriminar aplicaciones de uso productivo, explorar su forma de utilizarse, realizar la actividad solicitada pese al desconocimiento de cómo se utilizaba la aplicación, sin embargo el sentir que se superaban los obstáculos presentados fue motivante y permitió continuar fijándose la meta de avanzar y concluir módulo a módulo.

Finalmente conocer el uso educativo de un dispositivo móvil permite a los educadores reflexionar sobre los beneficios que podemos obtener de ellos, lejos de ser un equipo de comunicación o de apoyo para tareas cotidianas, se convierte en una herramienta poderosa que permite a los estudiantes estar en contacto inmediato con contenidos educativos.





Los MOOCs ofrecen posibilidades diversas de apropiación de conocimiento, siempre y cuando quien estudia en esta modalidad tenga las competencias tecnológicas y de aprendizaje autónomo requeridas para un desempeño óptimo. Así también estar en contacto con una gran diversidad de formas de pensar, dada la naturaleza de estos cursos, dan como resultado un aprendizaje integrador, ya que un eje fundamental es que “todos aprendemos de todos”.

Bibliografía

Apptúa (2013) Pedagogía móvil. Consultado en: <http://pedagogiamovil.blogspot.com/>

Álvarez, D. (2011) TIC y educación: 10 tendencias y 10 retos. Consultado en <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8111>

CEL Working (2013). Sinergias en red. Consultado en: <http://www.celworking.com>

Cupaiuolo, Ch. (2013). The History and Future of MOOCs and the New Open Education Week consultado en:

<http://spotlight.macfound.org/blog/entry/the-history-and-future-of-moocs-and-the-new-open-education-week>

García A. (2013) ¿Son los MOOC – CAMEL educación a distancia (EaD)? Blog de García Aretio sobre educación universitaria en contextos no presenciales. Consultado en: <http://aretio.hypotheses.org/210>

MOOCS.CO. (2013). **MOOCs.** Consultado en: <http://www.moocs.co/>

Moreno, Luis (2012) Los MOOC como educación complementaria. El caso de los países emergentes. Consultado en:

<http://blogmooc.iei.ua.es/2013/06/MOOCeducacioncomplementariaemergentes.html>





Mulder, Ch. (s/f). About MOOCs. OpenUpEd. UNESCO Chair in Open Educational Resources at the Open Universiteit in the Netherlands. Consultado en:
<http://www.openuped.eu/openuped-temp/60-about-moocs>

