

Conocimiento abierto e inclusión educativa en América Latina

Lourdes Aznavwrian

Directora de educación a distancia Universidad del Claustro de Sor Juana

The pipe is more important than the content within the pipe.
Our ability to learn what we need for tomorrow is
more important than what we know today.
George Siemens.

Resumen:

La abundancia de contenidos digitales tiene implicaciones profundas para la educación para la forma en que estamos aprendiendo. Durante esta ponencia se exponen las diversas propuestas que se han desarrollado en torno al conocimiento abierto y cómo estas opciones permiten que cada vez más personas accedan a una formación académica y al desarrollo de muchas habilidades no sólo informáticas, sino de aprendizaje en redes y en comunidad. Es decir cómo estas propuestas innovadoras constituyen el desarrollo de buenas prácticas de inclusión educativa.

Palabras clave: aprendizaje, comunidad, inclusión, conocimiento abierto, red.

Introducción:

Una de las buenas prácticas que están generando espacio de inclusión y de equidad en la red, es la oferta abierta y gratuita de cursos en línea. Los llamados MOOC (Cursos masivos abiertos en línea) han traído una enorme posibilidad de acceder al conocimiento y el aprendizaje de casi todos los temas posibles. Hoy una persona puede formarse sin títulos universitarios, en las habilidades de aquello que le interese a través de estas opciones de cursos que se encuentran en sitios como Coursera, Udacity, Universia, entre muchos otros. El nivel académico de estos cursos es excelente y permite que el estudiante se actualice en el tema de su elección, además de que lo ofrecen las mejores universidades del mundo.

Ahora bien, ¿esta tendencia de abrir el acceso al conocimiento a través de los MOOCS promueve la inclusión educativa? El análisis para responder a esta pregunta será el objetivo de esta ponencia.

Fundamentos teóricos:

Conocimiento abierto

El conocimiento abierto es la consecuencia del contenido abierto, término que acuñó David Wiley de la Universidad de Utah, EE.UU. en 1998 para referirse a cualquier contenido (artículos, dibujos, audios, videos, etc.) publicado bajo una licencia no restrictiva y con un formato que explícitamente permite que el material se copie, distribuya o modifique.

El conocimiento abierto son los contenidos abiertos tales como música, películas, vídeos, libros, información gubernamental y de otras administraciones públicas que están disponibles de forma íntegra y que podemos descargar gratuitamente en internet, en un formato que nos permita modificarla.

Todos los MOOCS tienen contenidos abiertos de los cuales cualquier persona que cuente con una conexión a internet y se inscriba en un curso, podrá aprender y desarrollar las habilidades que implican los diversos temas que se ofrecen en estos cursos.



Todos los días surgen recursos educativos abiertos que nos ofrecen una enorme diversidad de estrategias para aprender los contenidos, pero no sólo aprendemos los contenidos; también aprendemos a aprender en comunidad, aprendemos a aprender en la red y aprendemos a interactuar con la tecnología de una forma diferente. Esta ponencia es el resultado de muchas lecturas que están abiertas en la red o que forman parte de un MOOC que cursé hace tiempo. Es cada vez más claro que la red se ha convertido en un espacio en el que podemos aprender de los demás, podemos aportar lo que sabemos y construir saberes en comunidad. En este momento seguramente ya salió una nueva propuesta de conocimiento abierto o un nuevo MOOC. Todas estas ofertas muestran la infinita creatividad que tenemos para aprender y generar recursos de aprendizaje.



Lo que están promoviendo los MOOCs, el conocimiento libre y los recursos abiertos para aprender, es la construcción de entornos personales de aprendizaje en los que podamos no sólo acceder a la información, sino aprender. Esta enorme oferta de recursos educativos y contenidos abiertos, Weller (2011) la llama una era “de la abundancia”. Hoy podemos acceder de forma muy rápida y sencilla a mucha información que actualmente forma parte de los contenidos básicos en la educación, pero además de que podemos acceder a ella, podemos comentarla, criticarla, modificarla, citarla, recrearla, compartirla y debatirla en comunidad; tenemos todo lo que nos interesa a un clic de distancia.

Entornos personales de aprendizaje



El espacio en el que sucede el aprendizaje de los contenidos abiertos, es el Entorno Personal de Aprendizaje (PLE), que es un conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza con la finalidad de aprender.



Es en el PLE en el que cada uno de nosotros tenemos experiencias y desarrollamos las estrategias para aprender y es en función de las condiciones sociales y culturales como podremos aprender todo lo que las tecnologías abren como opciones. Pero como además en todo momento surgen nuevas formas de aprender y nuevas tecnologías para compartir y discutir ese aprendizaje, eso implica que el PLE está cambiando en todo momento e integrando nuevas opciones para aprender la información que nos brinda la red. Esa incorporación constante de nuevos recursos, genera redes al interior del PLE y eso enriquece no sólo mi forma de aprender sino contribuye, también, a enriquecer la forma de aprender de los demás. En los PLE las personas integran nuevas experiencias en función de su acceso a las herramientas tecnológicas actuales; por ejemplo, hoy es posible curar contenidos y pertenecer con ello a redes en las que otras personas curan los contenidos acerca de los temas que nos interesan a nosotros y en red vamos contribuyendo con estas opciones tecnológicas a la difusión de lecturas, herramientas, vídeos, contenidos, etc que enriquecen el conocimiento en comunidad. Lo que más se ha desarrollado dentro de los procesos de aprendizaje emergentes, son la construcción de redes y la colaboración en el aprendizaje colectivo.

Hoy aprendemos en redes, esto implica el desarrollo de muchas habilidades que antes no teníamos; por ejemplo estrategias de reflexión y de crítica de los contenidos, escribir, recrear, comentar, analizar y publicar contenido en una comunidad a la que le interesan los mismos temas que me interesan a mí. Además desarrollamos habilidades de interacción y de relación con otras personas de las cuales aprendo.

Objetivos de investigación:

El objetivo de la presente investigación es saber que si bien es cierto que existen múltiples opciones de aprendizaje en la red, de recursos y contenidos abiertos ¿basta que existan estos recursos para que podamos afirmar que contribuyen a la inclusión educativa en América Latina?

Metodología de investigación:

La metodología de investigación consiste en la obtención de datos cualitativos que permitan

demostrar que la existencia de recursos abiertos en la red, implica necesariamente que el desarrollo de estos recursos consista en una buena práctica de inclusión educativa.

Análisis de datos:



Los datos proceden de las siguientes fuentes: La Unión Internacional de Tecnologías (UIT) que es el organismo especializado de las Naciones Unidas para las tecnologías de la Información cuyo compromiso es conectar al mundo a través de dichas tecnologías; publicó en 2014 en: http://www.itu.int/net/pressoffice/press_releases/2014/23-es.aspx#.VCrpLil5NaE; las estadísticas de conectividad a nivel mundial. Estos datos están mundialmente reconocidos como los datos globales más fiables e imparciales acerca de las TIC y son ampliamente citados en todo el mundo. Y también, por otro lado el Informe de La Comisión de Banda Ancha de la ONU presentado en 2012: The State of Broadband 2012: Achieving Digital Inclusion for All; que se puede consultar en: <http://www.broadbandcommission.org/Documents/bb-annualreport2012.pdf>.

Afirman que:

En América Latina, Chile se corona como el país con mayor porcentaje de personas usando internet (53,9%), Brasil como el que más conexiones móviles tiene (20,9 por cada 100), y Uruguay lidera en porcentaje de casas con internet (39,4%).

Según la información de ambos organismos, el acceso a internet en los hogares ha aumentado significativamente, junto con el uso individual, lo que implica que cada vez existen más personas que tienen la posibilidad de usar de forma efectiva el internet.

Resultados:

El porcentaje de personas que poseen conexión a internet banda ancha en América Latina implica que en la región hay un 34% de personas conectadas.



El país con mayor porcentaje de internautas en la región fue Chile con 53,9%, seguido por Uruguay con 51,4%; Argentina con 47,7%; Brasil con 45%, Panamá con 42,7%, Costa Rica con 42,1%, Colombia con 40,4%, y Venezuela con 40,2% de habitantes conectados a la red. Mucho más abajo está Paraguay con 23,9%, Cuba con 23,2%, El Salvador 17,7%, Honduras con 15,9%, Guatemala 11,7% y Nicaragua con 10,6%. A nivel de conexiones de banda ancha en el hogar, Uruguay está en primer lugar con 39,4%, seguido por Chile con 38,8 y Argentina con 38. Brasil, tiene más smartphones que Alemania y Francia; México tiene el doble que los canadienses. Brasil cuenta con 27 millones de usuarios, mientras que México alcanza los 23 millones.

Basándome en los datos antes expuestos, es muy claro que la existencia y promoción de recursos educativos abiertos en conjunto con el crecimiento de la conectividad en América Latina, pueden ambos conformar una serie de buenas prácticas cuyo resultado sea la inclusión educativa; entendiendo esta como la capacidad de integrar cada vez a una mayor población a los contenidos educativos que sean de su interés. La conectividad a nivel mundial, es una realidad y cada vez crece más. Todos estamos cada vez más conectados ya sea a través de una conexión fija en nuestro hogar, en las oficinas de trabajo, en los centro escolares o bien desde un teléfono con la tecnología suficiente para acceder a los contenidos y también a las herramientas tecnológicas que permitan su uso. La UIT estima que, a finales de 2014, 750 millones de hogares de todo el mundo estarán conectados a Internet y que la mitad de ellos se localizará en América Latina. Estas cifras si implican que debido al crecimiento del acceso a la tecnología, la creación y desarrollo de opciones abiertas para acceder al conocimiento, va en el camino de la inclusión cada vez de más personas, al conocimiento libre y democrático, además de generar comunidades de aprendizaje.

Referencias bibliográficas:



Kop, R. (2011). “The Challenges to Connectivist Learning on Open Online Networks: Learning Experiences during a Massive Open Online Course”. IRRODL 12(3).

Fitzpatrick, K. (2011). History of the university press. In Planned obsolescence: Publishing, technology, and the future of the academy. New York: New York University Press.

Siemens, G. (2005). “Connectivism: A learning theory for the digital age”. International journal of instructional technology and distance learning 2(1): 3–10.

Willinsky, J. (2006). History. In The access principle: The case for open access to research and scholarship. Cambridge, Mass: MIT Press. Retrieved from http://mitpress.mit.edu/sites/default/files/titles/content/9780262512664_Download_the_full_text.pdf

Cape Town Open Education Declaration: Unlocking the Promise of Open Educational Resources.

<http://www.capetowndeclaration.org/read-the-declaration>

Educause. (2011). Seven things you should know about open access textbooks. Retrieved from <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/eli7070.pdf>

Pawlyshyn, N., Braddlee, Casper, L., & and Miller, H. (2013). Adopting OER: A Case Study of Cross-Institutional Collaboration and Innovation. Retrieved from <http://www.educause.edu/ero/article/adopting-oer-case-study-cross-institutional-collaboration-and-innovation>

Thompson, C. (2011, July 15). How Khan Academy is changing the rules of education. Wired. Retrieved from http://resources.rosettastone.com/CDN/us/pdfs/K-12/Wired_KhanAcademy.pdf

Weller, Martin (2011). A pedagogy of abundance. *Spanish Journal of Pedagogy*, 249 pp. 223–236.

Wiley, D., Green, C., & Soares, L. (2012). Dramatically Bringing Down the Cost of Education with OER: How Open Education Resources Unlock the Door to Free Learning. Retrieved from <http://www.americanprogress.org/issues/labor/news/2012/02/07/11167/dramatically-bringing-down-thecost-of-education-with-oer/>