

## **Evaluación del perfil académico como una estrategia metacognitiva para fomentar la mediación educativa con el uso de las tecnologías.**

Aris Judit Miranda Lavastida

Yolanda Leticia Romero Mariscal

Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

**Palabras clave:** perfil académico, metacognición, mediación educativa, perfil lector, estrategias de aprendizaje.

### **Resumen**

El presente escrito presenta los resultados obtenidos al realizar una evaluación del perfil académicos de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, a través de la prueba CAE presentada en forma digital, como una estrategia metacognitiva para propiciar la mediación educativa gracias al uso de las tecnologías.

### **INTRODUCCIÓN**

La Licenciatura en Enfermería modalidad Semiescolarizada, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara, ubicada en la Ciudad de Guadalajara, Jalisco, México, desde el año 2004 ha ofrecido a las Enfermeras en servicio la oportunidad de nivelarse para obtener el título de Licenciado en Enfermería, *“como una estrategia para cumplir las expectativas de superación de la enfermera sin deteriorar su situación laboral, familiar e individual; beneficios que se logran con la modalidad educativa no convencional”*.

Hoy día con el apoyo de las Tecnología de la información y la comunicación a través de los Learning Management System (Sistema

de Gestión de Aprendizaje) por ejemplo Moodle, específicamente en el “Campus Virtual CUCS” es posible esta superación académica, el campus virtual se encuentra disponible en el siguiente url <http://virtual.cucs.udg.mx/moodle/login/index.php>

En sus inicios la licenciatura se ofrecía en una modalidad presencial, pero esta forma de estudio propicio el fenómeno de deserción, entendía esta como el abandono a los estudios por parte de los estudiantes ya por cuestiones familiares, laborales y económicas, por esa razón es que nace la Licenciatura en una modalidad semipresencial, favoreciendo la permanencia académica al programa.

En el transcurso de los años la coordinación de la licenciatura se ha preocupado por mejorar día a día la calidad del programa en aspectos relacionados a la capacitación docente, innovación en el uso de herramientas como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como conocer a sus estudiantes y sus características particulares, en ese sentido en el calendario escolar 2014-A se aplicó a los alumnos que ingresaban a la licenciatura una evaluación en versión digital que permitió conocer su perfil académico y en base a los resultados implementar nuevas estrategias de mediación educativa.

## **FUNDAMENTOS TEORICOS**

Hoy día el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación en el área de la educación propician indiscutiblemente que la práctica educativa se transforme en cuanto a su mediación, entendida esta como “el conjunto de acciones, recursos y materiales didácticos que intervienen en el proceso educativo para facilitar la enseñanza y el aprendizaje” (Magíster, José).

En esta línea el uso de las tecnologías de la información también implican una reestructuración interna y externa del individuo, con el uso de evaluaciones y baterías psicopedagógicas que antes solo se aplicaban con papel y lápiz, ahora al igual que los e-books se han podido digitalizar e inclusive programar para que se autocalifiquen y nos brinden los resultados y datos estadísticos en segundos.

Al realizar la prueba de perfiles académicos a los alumnos de la Licenciatura en enfermería, fomentamos un ejercicio de metacognición la cual implica lograr “*un grado de conciencia sobre las limitaciones, el repertorio de estrategias que se posee, la identificación de problemas, la planificación, supervisión, previsión y evaluación de la efectividad de los planes*”. Muchos de los alumnos estaban tan

dispuestos a realizarlo como a conocer sus resultados. Ana Brown y cols (1984) definió la metacognición como “el centro deliberado y consciente de la propia actividad cognitiva”.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

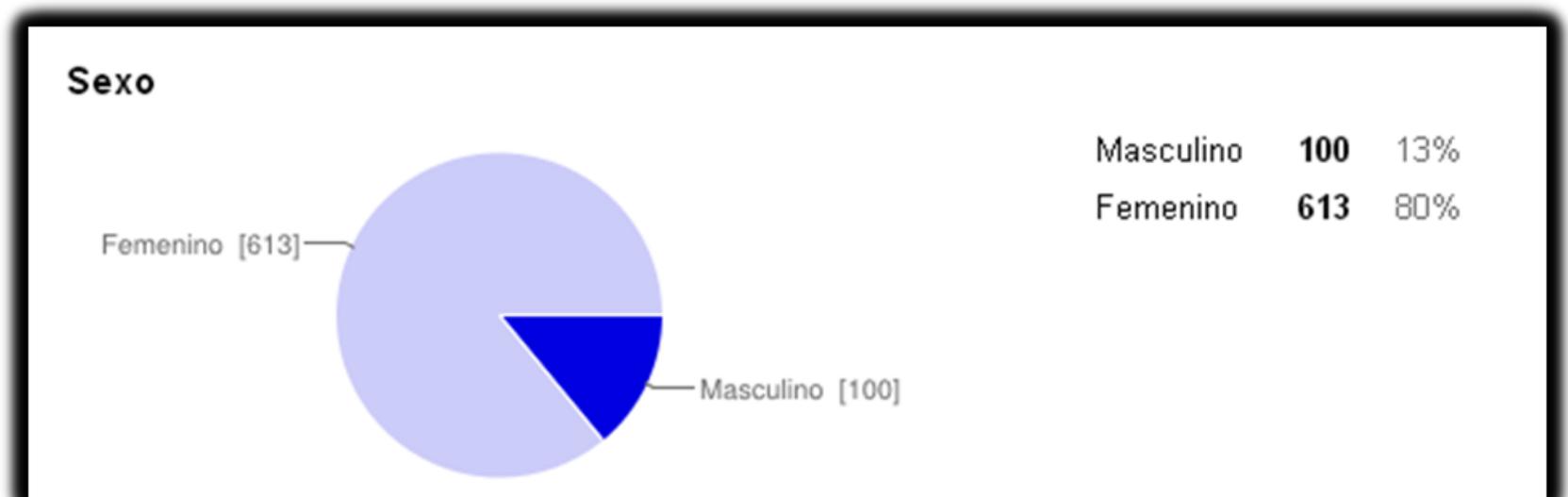
Conocer el perfil académico de los alumnos de primer ingreso del calendario escolar 2014-A de la Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada a través de la prueba CAE presentada en forma digital como una estrategia metacognitiva y en base a los resultados implementar nuevas estrategias de mediación educativa.

## **METODOLOGIA**

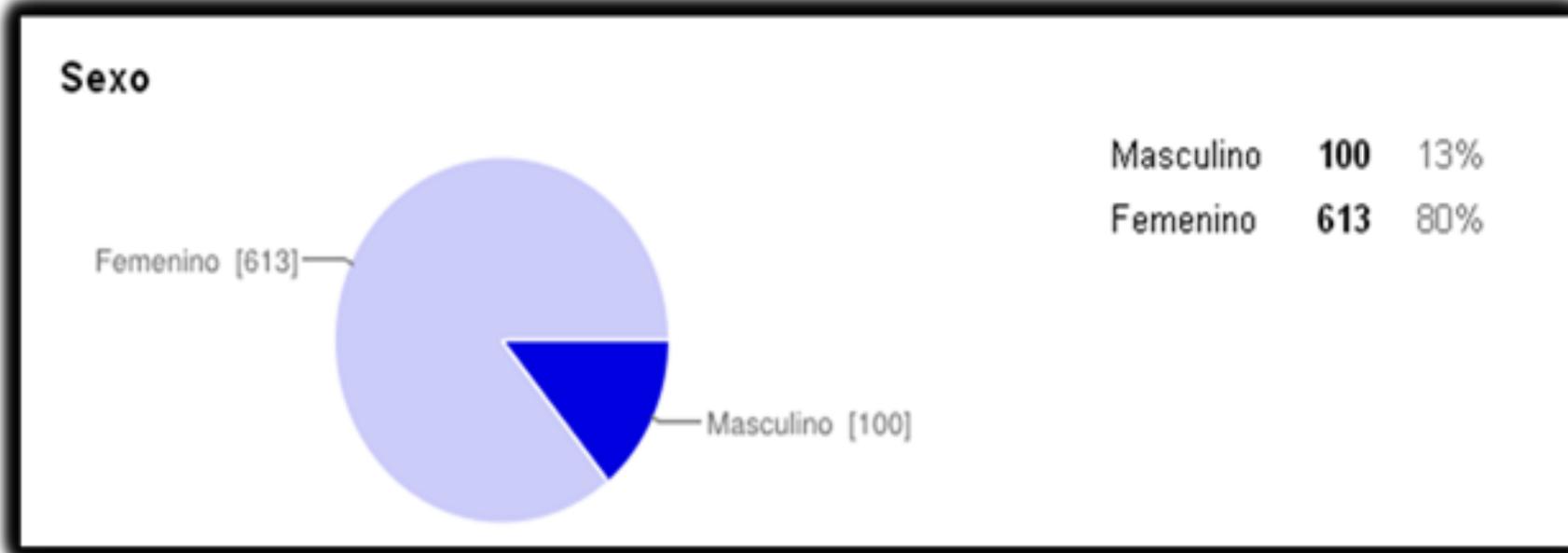
En el calendario escolar 2014-A del 10 de marzo al 10 de abril, se realizó el curso Propedéutico para ingresar a la Lic. En enfermería Semiescolarizada que oferta el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. En esas fechas se llevó a cabo el registro en línea de los aspirantes para conocer algunos datos generales los cuales se presentan a continuación.

### **Población**

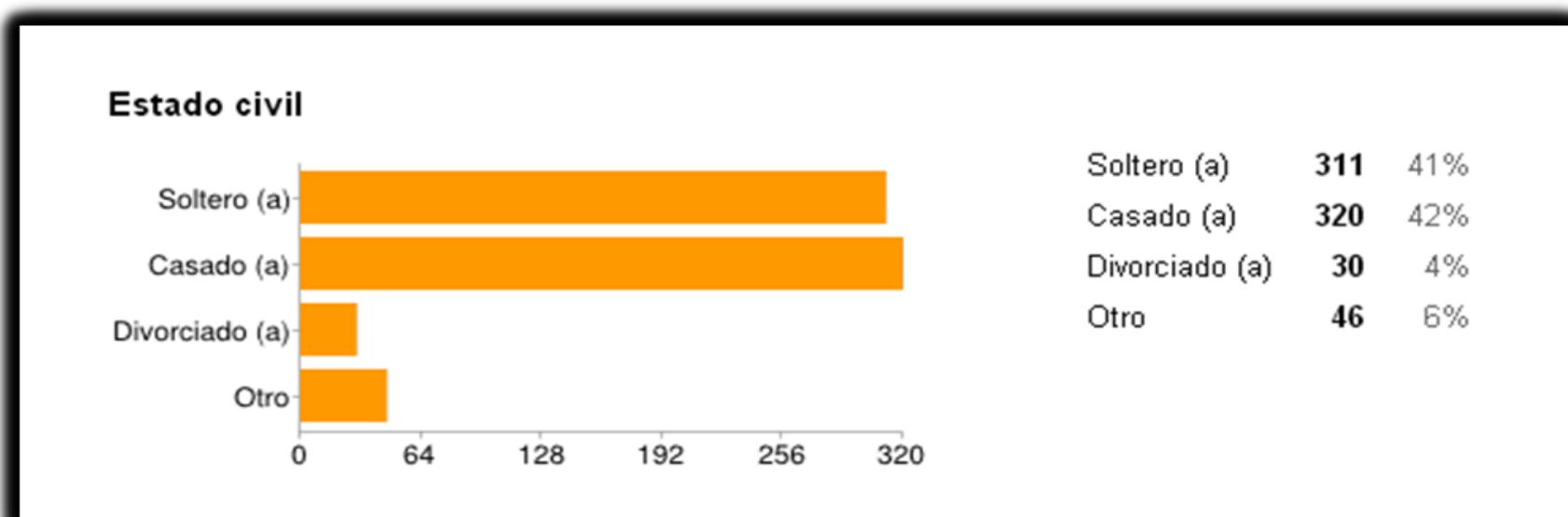
En el calendario escolar 2014-A se registraron 762 aspirantes a la Lic. En Enfermería Semiescolarizada de los cuales el 80 % era del género femenino y el 13% masculino, el 42% casado (a), el 41% soltero (a), el 4% divorciado (a), y el 46% estaba en alguna otra condición. En cuanto a la edad el 35% de los aspirantes tenía una edad de entre los 25 a 35 años, el 28% entre los 35 a 45 años, el 20% entre los 18 a 25 años, un 10% entre los 45 a 65 años, y 2% tenían más de 65 años de edad. (Cuadros 1,2, y 3.)



**Cuadro 1**



**Cuadro 2**

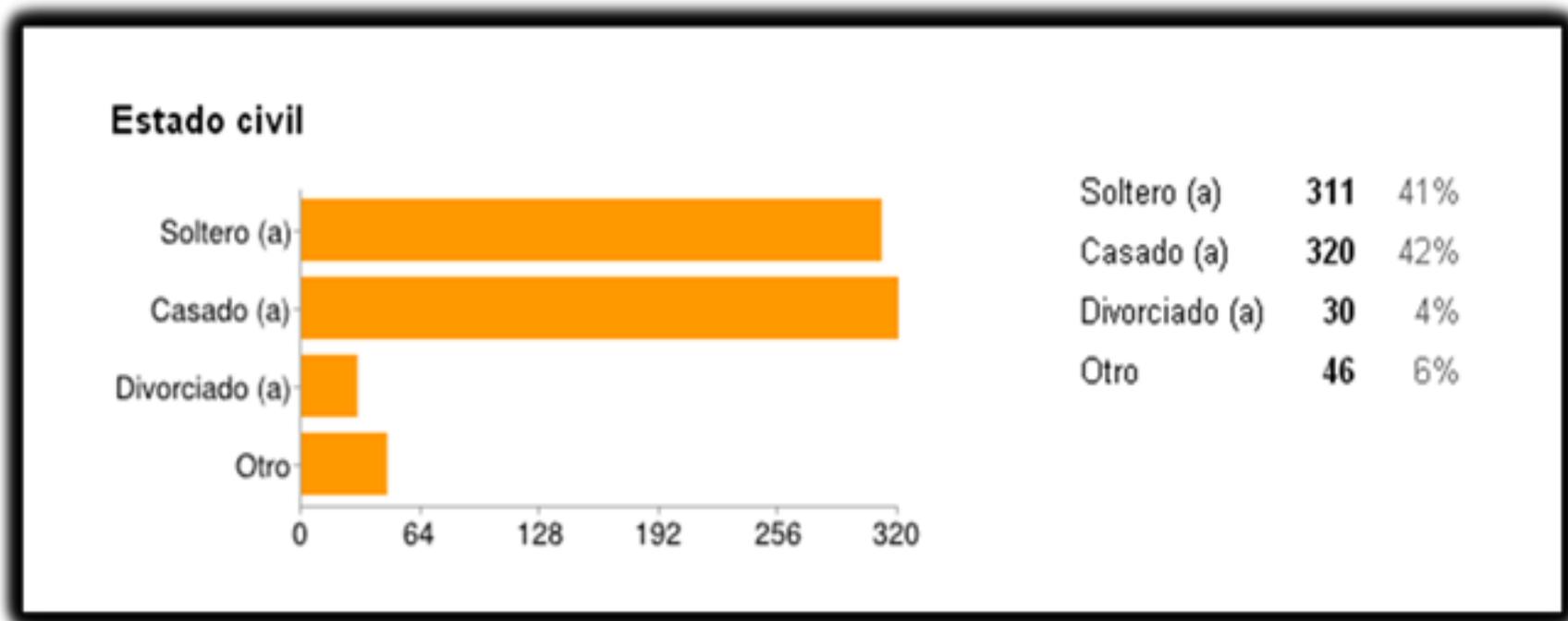


**Cuadro 3**

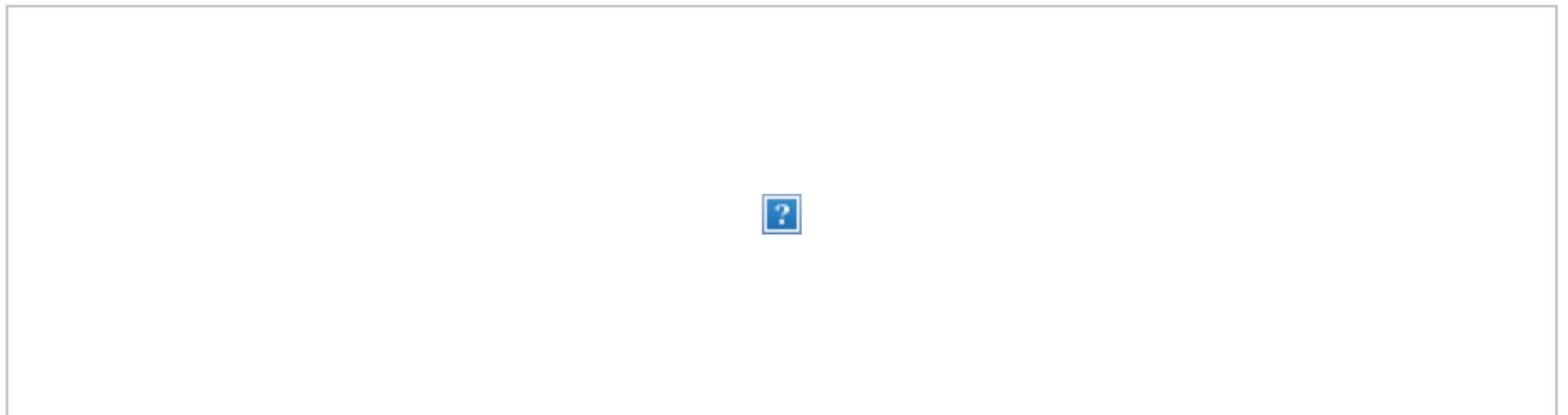
**Muestra**

De los aspirantes que tomaron el curso propedéutico 368 fueron admitidos formalmente como alumnos de primer ingreso del centro universitario. Y del 28 de julio al 26 de Septiembre a través del Centro de Estudios sobre Aprendizaje y desarrollo CEAD, se les solito que ingresaran a una dirección electrónica o link en internet con una serie de baterías e instrumentos educativos y psicológicos con el objetivo de evaluar los perfiles académicos de los alumnos.

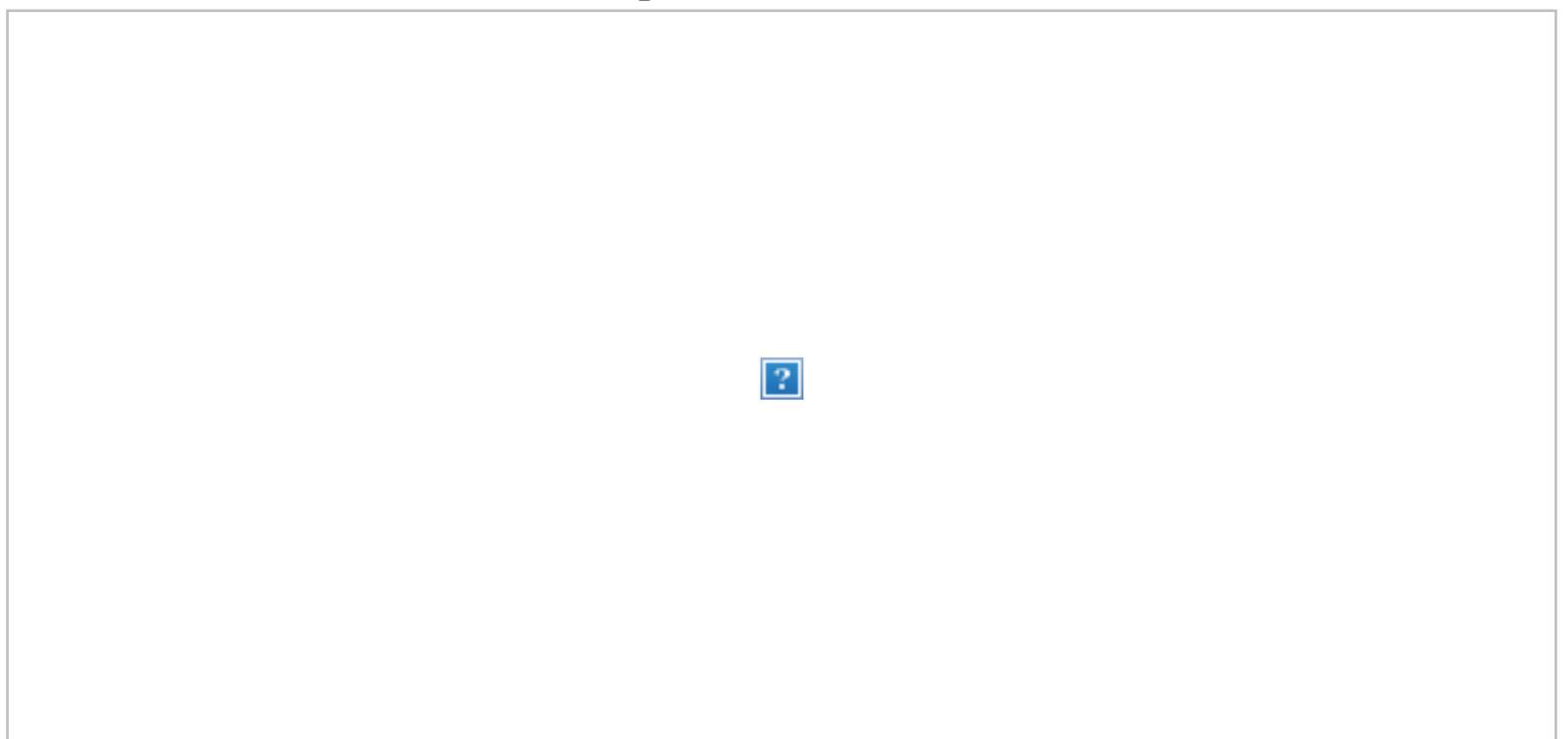
El sistema contenía 2 cuestionarios en las áreas de lectura y actividades de estudio, los datos personales que el alumno proporciono eran de carácter informativo y no influyeron en sus calificaciones, para contestar los 2 cuestionarios no era necesario que lo hicieran todo en una sola sesión ya que podían acceder al sistema desde cualquier computadora que tuviera una conexión a Internet y hacerlo en cualquier momento. Era necesario primero realizar una lectura y enseguida contestar un cuestionario que evaluaba su competencia lectora y una vez que lo terminaban, realizar otra encuesta de nombre CAE.



**Interfaz de la prueba.**



**Acceso a las pruebas.**



**Formulario de registro de los datos generales del alumno.**

**Descripción de las Pruebas.**

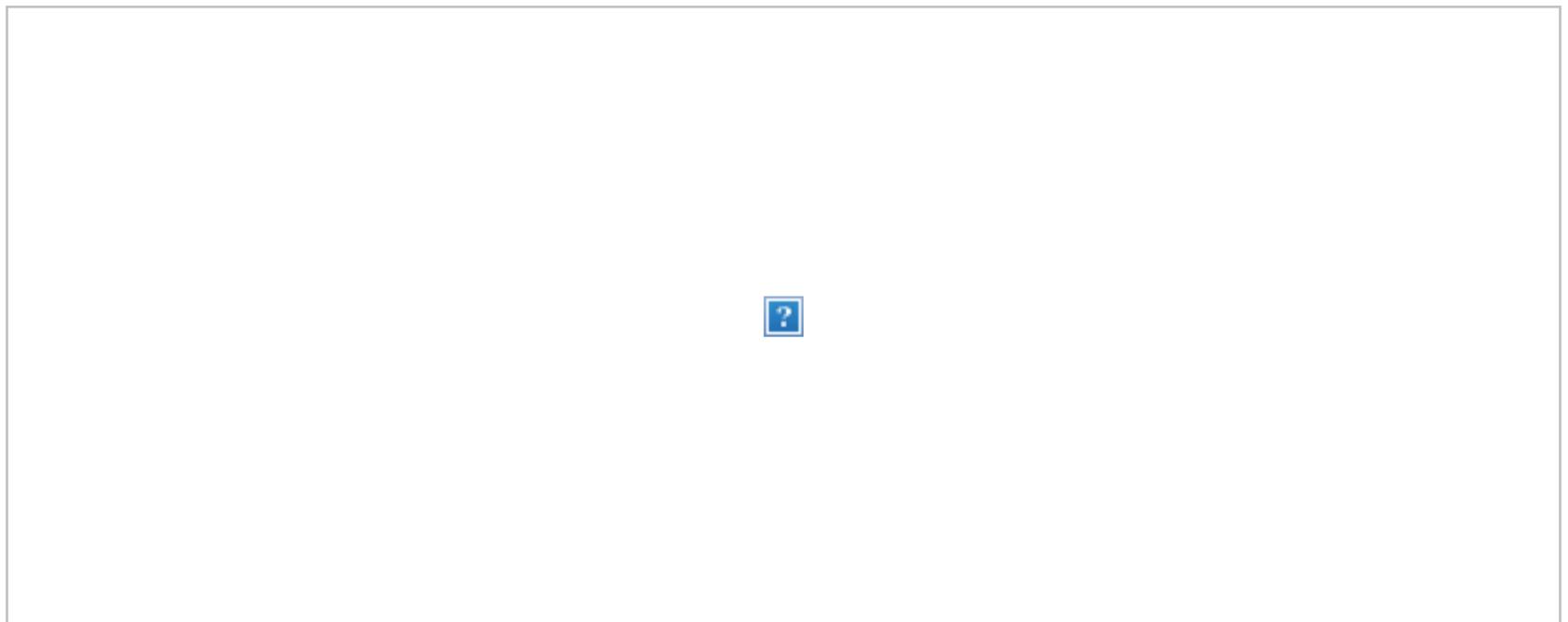
*Prueba de lectura.*

Se solicita al alumno una vez que ingresa al sistema realice una lectura de un texto determinado y enseguida contestar un cuestionario. El sistema mide el tiempo de lectura y las palabras por minuto, inmediatamente se pasa al cuestionario de 10 preguntas relacionadas con el texto, para medir la comprensión.

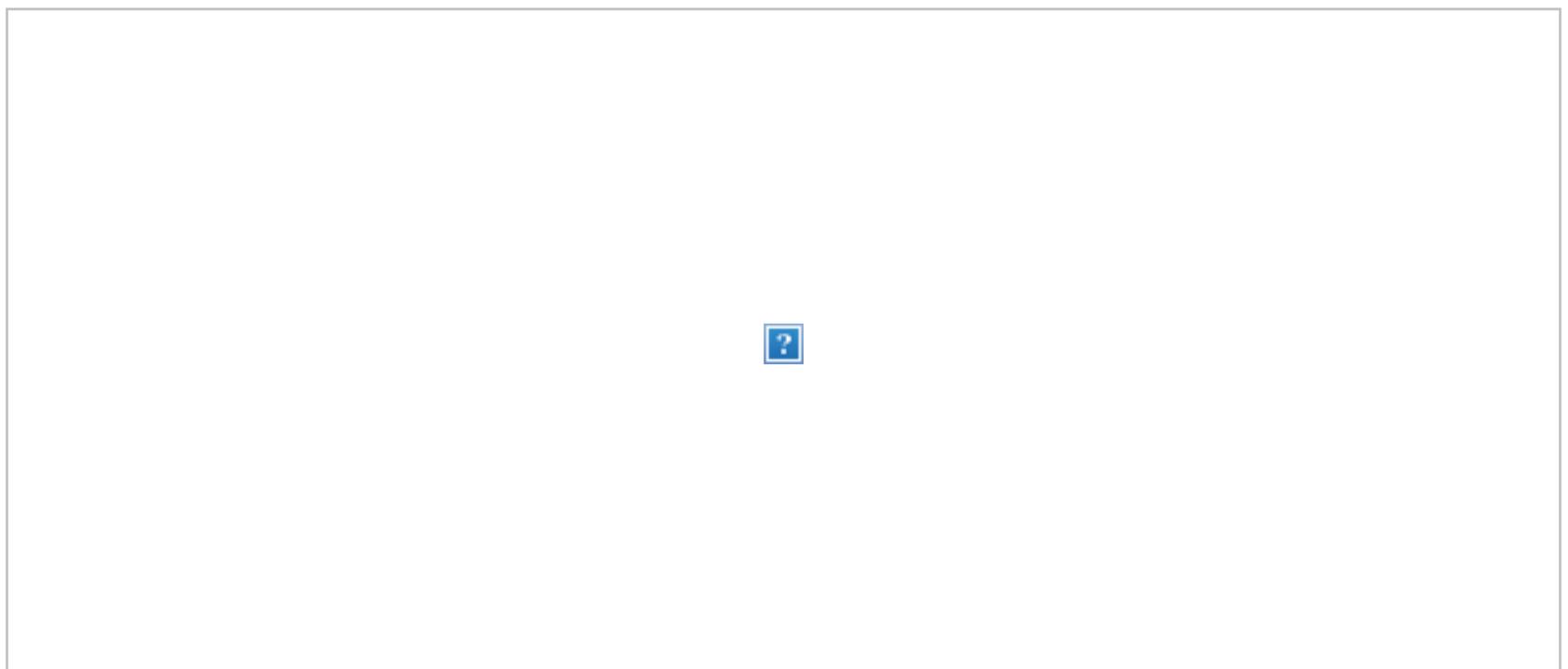
Los resultados que arroja la prueba son:

- a) Las palabras por minuto como indicador de velocidad de lectura,
- b) El número de aciertos a las preguntas como indicador de comprensión, y
- c) Un índice de eficiencia lectora, que resulta de multiplicar las palabras por minuto con la calificación de aciertos y dividirlo entre 100.

Puntuación eficiencia lectora	Perfil de eficiencia lector
192 o más	Alto
140 a 191	Regular
Menor a 139	Bajo



**Fragmento de la lectura**



**Fragmento del cuestionario.**

**Cuestionario de Actividades de Estudio CAE**

El cuestionario empleado para realizar este análisis fue elaborado por la Coordinación de Enseñanza de Programas Académicos de Enseñanza Media Superior, de la Universidad Nacional Autónoma de México, con la finalidad de investigar sobre las actividades de estudio que afectan el rendimiento académico de los alumnos.

*“El Cuestionario de Actividades de Estudio (CAE) se emplea para investigar las estrategias de estudio involucradas en las actividades académicas del alumno, dentro y fuera de clases; caracteriza los hábitos de estudio con base en las respuestas que se dan a 70 preguntas. Cada reactivo incluye una escala con un intervalo de seis opciones y cada opción tiene un rango de frecuencia expresado en porcentajes, a fin de facilitar y homogeneizar las estimaciones de los alumnos acerca de la realización de cada actividad. Estos reactivos están agrupados en 10 áreas de estudio”*

**Las 10 áreas en las que están agrupados los reactivos de la prueba:**

1. Motivación e interés hacia el estudio,
2. Organización de las actividades de estudio,
3. Concentración y ambiente durante el estudio,
4. Estrategias de aprendizaje y de estudio,
5. Comprensión y retención de las clases,
6. Búsqueda bibliográfica e integración de la información,
7. Elaboración de trabajos y estudio en equipo,
8. Solución de problemas y aprendizaje de las matemáticas,
9. Problemas personales que interfieren con el estudio, y
10. Preparación y presentación de exámenes, y Promedio general.

Todas las áreas y el promedio se valoran de 0 a 100, si la puntuación es menor a 60 se considera baja.

**ANÁLISIS DE DATOS**

El número de alumnos que se inscribieron al Módulo de Apoyo de la licenciatura fue de 368, de estos 157 efectuaron satisfactoriamente la prueba de Eficiencia Lectora y 151 la prueba CAE, esto representa un 42% de los alumnos admitidos.

A continuación se muestran los resultados de ambas pruebas:

En la prueba de eficiencia lectora se observa en la siguiente tabla que el 82% de los alumnos obtuvieron un perfil bajo, el 6% regular y el 12% obtuvo un perfil alto. (Cuadro 5)

Puntuación eficiencia lectora	Perfil de eficiencia lector	# de alumnos	Porcentaje
192 o más	Alto	19	12%
140 a 191	Regular	10	6%
Menor a 139	Bajo	128	82%
Total		157	100%

**Cuadro 4**



**Cuadro 5**

Con relación a la prueba CAE en la que se valoraron las 10 áreas de estudio, se observó que: que el 10% obtenía un perfil regular, el 12% un perfil alto y el 82% un perfil bajo. (Cuadro 7)

Resultados de la prueba CAE	# de alumnos	Porcentaje
Más de 60	143	95%
Menos de 60	8	5%
Total	151	100%

**Cuadro 6**



### Cuadro 7

#### RESULTADOS

Después de la aplicación de los instrumentos para evaluar el perfil educativo y psicológico de los alumnos la Lic. En enfermería Semiescolarizada del Calendario escolar 2014-A. se observó que en cuanto a las habilidades de estrategias de estudio involucradas en las actividades académicas del alumno, dentro y fuera de clases, el 95% de los alumnos se encontraba en un rango de más de 60 y solo el 5% se encontraba en un rango de menos de 60, lo que nos indicó que a solo 8 de los alumnos que realizaron la prueba habría que brindarles orientación y herramientas para apoyarlos en las 10 áreas evaluadas. Con relación a la evaluación de la eficiencia lectora la cual mide el número de palabras por minuto y la comprensión de los textos, encontramos que el 10% obtenía un perfil regular, el 12% un perfil alto y el 82% un perfil bajo.

Con base a los resultados la coordinación de la carrera propone la implementación de nuevas formas de mediación académicas con los alumnos, dadas las particularidades específicas de la población en cuanto a género, edad, situación laboral, estado civil, entre otros.

Estas propuestas son las siguientes de acuerdo a 3 de las 10 áreas evaluadas:

- Con relación a la **Motivación e interés hacia el estudio**, a los alumnos se les pedirá ver el video de: Te a través a cumplir tus sueños? Disponible en youtube [https://www.youtube.com/watch?v=9mTOxCK7\\_NE](https://www.youtube.com/watch?v=9mTOxCK7_NE), enseguida socializar en un foro con sus compañeros ¿qué cambios de percepción se generan para su proyecto

de vida y carrera?.

- Para lograr la **Organización de las actividades de estudio**, se les pedirá realizar un cronograma de actividades o un horario en el que tomando en cuenta sus tiempos de descanso, alimentación, horarios de traslado, horario de estudio, tareas, tiempo familiar, señalados por colores visualicen si es necesario re-estructurarlos para un aprovechamiento óptimo del tiempo.

- Con relación a la **implementación de Estrategias de aprendizaje y de estudio**, se les pedirá que antes de realizar alguna actividad contesten las siguientes preguntas:

- ¿Cómo controlas tu propio aprendizaje?

- ¿Cómo desarrollas un plan personal de aprendizaje?

- ¿Cómo diagnosticas tus puntos fuertes y débiles como discente?

- ¿Cómo describes tu Estilo de Aprendizaje?

- ¿Sabes en qué condiciones aprendes mejor?

Enseguida para fomentar la metacognición se les pedirá que reflexionen sobre su estilo preferido de Aprendizaje a través del *Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje*, el cual se encuentra disponible digitalmente en el siguiente link <http://www.estilosdeaprendizaje.es/chaea/chaea.htm>, con los resultados obtenidos especifica el puntaje obtenido al contestar la escala y en un foro socializar y comparar con sus compañeros cuál es su estilo de aprendizaje.

Las propuestas relacionadas a los resultados obtenidos al **perfil lector** son las siguientes:

- Propiciar los espacios o talleres para la comprensión de textos ya que los estudiantes en esta modalidad educativa, requieren comprender las instrucciones y las lecturas de apoyo para poder lograr los aprendizajes.

- Propiciar con mayor énfasis el uso de audiovisuales o videos dentro de los cursos para dar explicaciones teóricas.

## CONCLUSIONES

La evaluación del perfil académico de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, en el calendario escolar 2014-A a través de la prueba CAE y la prueba del perfil lector en un formato digital, gracias al Centro de Estudios Sobre Aprendizaje y Desarrollo del CUCS, nos brindó la posibilidad de aplicar los instrumentos empleando las tecnologías de la información y la comunicación, sin necesidad de hacerlo de forma presencial, por otro lado nos permitió conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos en cuanto a su perfil académico y con los resultados obtenidos implementar en futuros calendarios escolares acciones que favorezcan a los alumnos, la organización de sus actividades de estudio, la implementación de estrategias de aprendizaje y programar espacios y talleres para mejorar la lecto comprensión.

El uso didáctico de las Tecnologías de la información y la comunicación es una acción mediadora que tienen un sin fin de matices de acuerdo a los objetivos planteados, la creatividad y la iniciativa de los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje para su implementación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alonso García, Catalina M. y Gallego Gil, Domingo J. (2008) CHAEA. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje

Recuperado de: <http://www.estilosdeaprendizaje.es/chaea/chaea.htm>

Córica, José Luis. Comunicación y nuevas Tecnologías: su incidencia en las Organizaciones educativas. Las Mediaciones Pedagógicas.

Recuperado de:

[http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT47.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT47.pdf)

Guía de inducción 2011 B, Licenciatura en Enfermería Semiescolarizada. (2011) Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

Recuperado de:

[http://www.cucs.udg.mx/guiasAlumnos/lic\\_enfermeria\\_semiescolarizada.pdf](http://www.cucs.udg.mx/guiasAlumnos/lic_enfermeria_semiescolarizada.pdf)

Landazábal, P.

Mediación en entornos virtuales de aprendizaje. Análisis de las

estrategias metacognoscitivas y de las herramientas comunicacionales

Recuperado de:  
[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-106651\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-106651_archivo.pdf)

Lara, B. (2009) Universidad de Guadalajara. La tutoría académica en educación superior: Modelos, programas y aportes. El caso del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

Recuperado de:  
[http://www.cucs.udg.mx/revistas/Libro\\_tutorias\\_final.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/Libro_tutorias_final.pdf)

La tutoría académica y la calidad de la educación. (2004) Universidad de Guadalajara. ANEXO 1 Cuestionario de Actividades de Estudio (CAE)

Recuperado de: <http://148.202.105.12/tutoria/pdfc/C2.pdf>

Liga para ingresar al Sistema de Encuestas Psicoeducativas.

[http://148.202.125.9/proyecto\\_udg/index.htm](http://148.202.125.9/proyecto_udg/index.htm)

Liga del campus virtual Moodle

<http://www.cucs.udg.mx/principal/cursos-en-l-nea-centro-universitario-de-ciencias-de-la-salud>