

**Gestión curricular para la ampliación de la matrícula, el caso de la Licenciatura de enfermería modalidad a Distancia, del Centro Universitario de ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara.**

Yolanada Romero Mariscal

Aris Judit Miranda Lavastida

Universidad de Guadalajara Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

**Resumen:**

En el programa educativo de Licenciatura en Enfermería, Modalidad a Distancia se abordan aspectos sociales, que involucran el ámbito económico, político y cultural, donde se reconoce que los programas educativos de enfermería: requieren mejorar su capacidad de gestión y promover alianzas estratégicas con otras universidades a nivel regional nacional y mundial para su inserción con éxito en la globalización. Se busca hacer compatibles la visión regional, nacional e internacional de los problemas a solucionar; mejorar la calidad y pertinencia del diseño curricular, para vincular su desarrollo al sistema científico y tecnológico, a las estrategias pedagógicas y comunicativas modernas.

**Palabras clave:**

Modelo educativo, diseño curricular, Educación a Distancia, competencias profesionales integradas y ampliación de matrícula.

**INTRODUCCIÓN**

En este documento se presenta la experiencia del diseño

curricular del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería, Modalidad a Distancia del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, es un producto que se integro de manera colegiada en Red y con base en las necesidades de formación y ampliación de matrícula, congruente con la realidad del contexto complejo en el que se insertara al egreso <sup>[1]</sup>.

En los aspectos institucionales se retoma la filosofía y el compromiso de la Universidad de Guadalajara, de desarrollar una mayor vinculación social, que hace suyo el postulado de formar ciudadanos competentes que sepan pensar, crear, e insertarse en una sociedad que depende cada vez más del conocimiento, la tecnología; con los sustentos que le confieran identidad profesional y social para actuar de manera racional critica y asertiva en el contexto de su desempeño profesional <sup>[2]</sup>.

La creación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, en su Modalidad a Distancia, fue aprobada en diciembre 12 de 2013, con el fin de responder a las necesidades de la disciplina, a las políticas nacionales y a las necesidades sociales de salud.

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

La Universidad de Guadalajara es un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado de Jalisco, con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propio, tiene como uno de sus fines el formar profesionales y demás recursos humanos que requiera el desarrollo socioeconómico del estado. La organización en Red tiende a lograr una distribución racional y equilibrada de la matrícula y de los servicios educativos en Jalisco, a fin de contribuir a la previsión y satisfacción de los requerimientos educativos, culturales, científicos y profesionales de la sociedad <sup>[3]</sup>.

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud, como encargado de cumplir en esta área del conocimiento es responsable de formar profesionales de la salud, cuenta con un nuevo plan de estudio innovador de Licenciatura en Enfermería, modalidad educativa a distancia, resultado del trabajo de evaluación curricular emprendido por el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara durante el 2008. [\[4\]](#)

Los aspectos sociales, que involucran el ámbito económico, político y cultural, donde se reconoce que los programas educativos de enfermería requieren mejorar su capacidad de gestión y promover alianzas estratégicas con otras universidades a nivel regional, nacional y mundial para su inserción con éxito en la globalización. Con este programa educativo se busca hacer compatibles la visión regional, nacional e internacional de los problemas a solucionar; mejorar la calidad y pertinencia del diseño curricular, para vincular su desarrollo al sistema científico y tecnológico, a las estrategias pedagógicas y comunicativas modernas. Formar profesionales de enfermería que obtengan reconocimiento profesional, como factor importante que contribuye a los avances de los sistemas de salud con calidad y calidez, directamente relacionado con el cuidado de la salud enfermedad de la persona, familia y comunidad.

En el contexto económico y político, la calidad educativa de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (UNESCO), se sustenta en dos elementos centrales: el desarrollo cognitivo del educando y la promoción de actitudes y valores relacionados con una buena conducta cívica y social, así como el desarrollo afectivo y creativo de éste. [\[5\]](#)

El atender la demanda creciente de formar Licenciados en Enfermería, en una modalidad educativa a distancia, flexible, que permite a los estudiantes compartir el trabajo con el estudio, romper las barreras del tiempo y el espacio, lograr las competencias profesionales integradas que contribuyen a resolver problemas de salud reales y potenciales, aplicar los principios y métodos científicos para interpretar la realidad con juicio crítico y creativo; trabajar en equipo con compromiso institucional, ética profesional y solidaridad social.

El perfil se contiene en cuatro ejes curriculares que vinculan la formación del licenciado en enfermería a los campos de desempeño profesional, caracterizados por: ambientes comunitarios con fuerte componente educativo y de auto cuidado de la salud, en ambientes asistenciales preponderando el cuidado de la salud enfermedad de la persona, en los escenarios de investigación, administración y gestión del cuidado y la calidad. A partir de esta reflexión se definieron los ámbitos del campo profesional en los que se interviene al egresar; derivado de ello, los contenidos del plan de estudios desarrollarán la formación de las siguientes competencias <sup>[6]</sup>:

Competencias Socioculturales

Competencias Técnico-Instrumentales

Competencias Profesionales

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El objetivo general del programa educativo es formar Licenciados en Enfermería, con una sólida formación para desarrollar estrategias de prevención, promoción, cuidado integral, recuperación y mantenimiento de la condición de salud de los grupos poblacionales y personas en edad reproductiva, que actúen con espíritu de colaboración, solidaridad, respeto, honestidad y una

visión transformadora e integral del individuo, para responder a las necesidades sociales del país, a las políticas nacionales en salud y al desarrollo de su disciplina y capaces de gestionar y generar conocimiento científico, con referencia al marco nacional de salud y al escenario del mundo globalizado.

Los objetivos específicos diseñados para el programa de Licenciado en Enfermería, Modalidad Educativa a Distancia, son formar profesionales que:

- Coadyuven en el cuidado de la salud de la persona y grupos poblacionales, para que alcance su máximo potencia biopsicosocial, usando como método de intervención el proceso de enfermería, al atender problemas reales y potenciales de falta de armonía con el entorno e impacto social;
- Contribuyan al desarrollo de los campos científicos y tecnológicos, que fundamentan el cuidado a la salud acorde a las políticas nacionales, al desarrollo de las ciencias y los avances del campo profesional que demanda los mercados laborales de Jalisco, del país y del mundo;
- Tengan actitud emprendedora, competitiva, responsable y honesta, en los diversos procesos de gestión del sistema nacional de salud con intervenciones que favorezcan su funcionamiento y la solución de problemas con base en la demanda social:
- Sean capaces de gestionar procesos educativos para el auto cuidado de la salud de personas o grupos

poblacionales en cualquier contexto, con un concepto de hombre, educación y aprendizaje sustentado en perspectiva transformadora de la realidad social <sup>[7]</sup>.

## **METODOLOGIA**

La estructura curricular del plan de estudios considera una metodología clara del modelo educativo por competencias profesionales integradas y modalidad educativa a distancia, flexible y una organización por créditos académicos, lo que favorece la movilidad en la trayectoria estudiantes tanto intra como interinstitucional <sup>[8]</sup>.

Los elementos pedagógico-didácticos que componen el Modelo Educativo del CUCS de la Universidad de Guadalajara, parten de una visión integral, sustentada en valores éticos y de compromiso social. Tienen un enfoque teórico-metodológico tendiente a lo inter y transdisciplinar en sus contenidos curriculares y en sus estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el aprendizaje significativo relevante, lo que contribuye al desarrollo de las Competencias Profesionales Integradas

El plan de estudios en las áreas de formación incorpora de manera transversal saberes relativos al núcleo epistémico de Ciencias de la Salud y al de la Profesión de Enfermería. Los cuales son abordados a partir de medios accesibles y prácticos, en el manejo de las tecnologías de información y comunicación que permita vincular aprendizaje autogestivo o independientes con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en los programas de cada unidad de aprendizaje, desde el inicio hasta el final de la formación de los estudiantes, con una organización de saberes teóricos, prácticos y formativos a la disciplina

de enfermería que se definen a partir de las competencias profesionales integradas.

Unidades de aprendizaje con coherencia entre los ejes curriculares y campos cognitivos de la disciplina de Enfermería en dos sentidos: horizontal y vertical, para permitir que los estudiantes seleccionen su movilidad y trayectoria académica en el currículum. Construidas a partir de las competencias profesionales integradas definidas en el perfil de egreso. En las unidades de estudio se deberán propiciar el aprendizaje significativo relevante, a través de estrategias didácticas congruentes con el modelo pedagógico <sup>[9]</sup>.

Una estrategia de evaluación y seguimiento permanente del currículum que considere la dimensión social, institucional y pedagógico-didáctica, con base en investigación educativa, que favorece su enriquecimiento, y prioriza la investigación-acción participante <sup>[10]</sup>.

Con estas consideraciones se definen los elementos desde los cuales se desarrolla el modelo donde los aprendizajes en el modelo educativo del CUCS están centrados en el aprendizaje más que en la enseñanza. Para propiciar el conocimiento, se proponen principios como el aprender a aprender, con lo que se ofrece una cultura de aprendizaje para toda la vida (aprender a conocer); adaptar el saber a nuevas situaciones, con una actitud constante de transformación e innovación del conocimiento así como aplicación (saber hacer); propiciar el conocimiento de sí mismo y de los otros a fin de lograr una mayor tolerancia en la diversidad (vivir juntos) y forjar la propia naturaleza humana mediante una responsabilidad consigo mismo, los demás y el entorno (aprender a ser).

A ello se agrega, la necesidad de que el alumno aprenda a analizar problemas de la realidad con juicio crítico-científico y busque las soluciones a los problemas de su realidad personal y sociolaboral (saber analizar y transformar la realidad), sin desconocer que estos elementos se enmarcan en una concepción de sociedad y de hombre, desde la cual se propone buscar un aprendizaje significativo relevante, reconociendo el potencial de los estudiantes al utilizar las posibilidades de creación y recreación para tratar de incidir en la transformación del medio en el que participen dirigidos por el interés de una mayor equidad étnica, de género y económica.

En la Docencia, en la actualidad, se demanda una función docente plural, que asuma el papel de acompañador, mediador, gestor de conocimientos y crítico. Así, el docente en su papel de gestor y promotor del aprendizaje, establece condiciones y situaciones que lo propician, requiere conocer y dominar la variedad de perspectivas pedagógicas, que le aporten una pluralidad de herramientas didácticas para enfrentar las diferentes circunstancias por la que pasan los grupos. Al docente se le considera intelectual transformador desde su papel de “mediador”, se ubica entre la propuesta curricular y el alumno; entre el alumno y su relación con el conocimiento, y entre el alumno y la propia realidad histórico-social. Sus intervenciones planificadas posibilitan que las acciones de aprendizaje ofrezcan un mayor o menor margen a la actividad autoestructurante del alumno, mediadas por el contexto institucional y social. [\[11\]](#)

El enfoque educativo de las competencias profesionales integradas; presenta exigencias a los docentes, en su quehacer profesional, manejar plenamente su disciplina y estar preparados pedagógica y didácticamente para elaborar, interpretar e implementar programas de estudio

por competencias profesionales integradas; una actitud abierta, flexible y sensible para responder a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y, sobretodo, para desarrollar la competencia de analizar y resolver problemas complejos de la realidad sociolaboral. De la misma manera se contribuye el perfil docente, para el desarrollo de competencias profesionales integradas en espacios virtuales para el aprendizaje. [\[12\]](#)

La vinculación, entre la investigación y la formación, puede ser: estudios de mercado laboral, eficiencia terminal, seguimiento de egresados, práctica docente, evaluación de aprendizajes, entre otros.

El perfil docente, para el desarrollo de competencias profesionales integradas en espacios virtuales para el aprendizaje. Es necesario incluir procesos de formación y capacitación académica para hacer posible la operación del programa, mediante uso de tecnología de la información y comunicación, por competencias profesionales integradas en enfermería y flexibilizando los escenarios de prácticas en los laboratorios y simuladores, que permitan un contacto adecuado antes de insertar a los escenarios complejos de las prácticas profesional [\[13\]](#).

## **ANÁLISIS DE DATOS**

En los procesos de gestión para la aprobación de programa educativo de la Licenciatura en enfermería, modalidad a distancia, es de destacar el fenómeno de la creciente demanda en los últimos años a la licenciatura en enfermería escolarizada, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, en que se han admitido 185 estudiantes, por cada uno de los ciclos escolar, a pesar de la creciente demanda de aspirantes a este programa

educativo, no fue posible en el 2012 y 2013 ampliar la matrícula por múltiples factores como es la falta de infraestructura, recursos humanos y económicos, entre otros.

A continuación en el cuadro 1. Se puede notar el comportamiento de la creciente demanda al programa Licenciatura en Enfermería Escolarizada.

Año y Ciclo Escolar	Registros	Pago completo	Tramites completos	Admitidos
2012 A	2169	1341	971	185
2012 B	2010	1371	955	185
2013 A	1757	1291	944	185
2013 B	2411	1869	1104	185

Fuente control escolar, CUCS, UDG

Lo antes expuesto hace necesario responder a las necesidades de demanda social, con la apertura de gestionar los recursos necesarios, para la ampliación de la cobertura, con el fin de dar respuesta a la creciente demanda de aspirante, que requieren trabajar y estudiar, y que por múltiples situaciones no pueden asistir a un sistema presencial.

La Gestión, para la operación de un programa Educativo por Competencias profesionales integradas en mucho depende de asegurar una gestión académica y administrativa acorde al modelo académico y a la eficiencia de los procesos administrativos. Aspectos importantes son: proyectos y programas acordes al PDI; procesos administrativos de calidad y certificados; racionalidad, austeridad y disciplina en el ejercicio del gasto; toma de decisiones fundamentadas; Servicio Universitario de Carrera basado en criterios de calidad,

equidad y eficiencia en el desempeño; e infraestructura necesaria para el desempeño adecuado de las funciones sustantivas y adjetivas de la Universidad.

Es necesario incluir en la propuesta de operación del programa educativo de nueva creación, procesos de formación y capacitación académica para hacer posible la operación del programa, mediante uso de tecnología de la información y comunicación, por competencias profesionales integradas en enfermería y flexibilizando los escenarios de prácticas en los laboratorios y simuladores, que permitan un contacto adecuado antes de insertar a los escenarios complejos de las prácticas profesional.

## **RESULTADOS**

En la Licenciatura en Enfermería, Modalidad a Distancias, el responsable de coordinar el programa educativo es el responsable de planear, organizar, supervisar y controlar, de manera sistematizada con autoridades del Centro Universitario, para el desarrollo y operación de los procesos académicos y administrativos.

Como resultado de la gestión académica, se dieron a conocer las necesidades para la operación del programa y se formaron grupos de trabajo con responsabilidades específicas, por ejemplo para la coordinación de servicios académicos en cuanto a la unidad de biblioteca y formación docente; el diseño de los cursos en línea y control de la plataforma virtual a la coordinación de tecnologías para el aprendizaje y a las direcciones de las divisiones con sus departamentos la responsabilidad de designar a los profesores con el perfil idóneo para el desarrollo de las unidades de aprendizaje. Para la realización de los procesos administrativos se designaron responsabilidades y personal de apoyo a las coordinaciones de Control

escolar y finanzas.

A manera de reflexión, es de considerar para el diseño y gestión de propuestas curriculares las normas y reglamentos institucionales, los criterios de calidad establecidos para las instituciones del nivel superior y que el programa educativo de respuestas a las necesidades sociales.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Alvarado N. M y Martínez S. L.(2008)Práctica Docente en la Licenciatura en Enfermería, Documento elaborado como insumo para la Evaluación Curricular del PDC. CUCS, Universidad de Guadalajara, México.

Andrade Villanueva J., Daneri Navarro A., Avances en Ciencia y Tecnología, Condiciones Materiales del CUCS, Documento elaborado como insumo para la Evaluación Curricular del PDC, 2008. CUCS, Universidad de Guadalajara, México.

ANUIES, (2007) Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos.

[Educación a distancia, una solución para ampliar la cobertura: ANUIES](http://www.educacionfutura.org/educacion-a-distancia-una-solucion-para-ampliar-la-cobertura-anuies/) . Recuperada el 6 de febrero de 2014.  
<http://www.educacionfutura.org/educacion-a-distancia-una-solucion-para-ampliar-la-cobertura-anuies/>

Comisión Permanente de Enfermería (CPE), “Perfiles de Enfermería”, Subsecretaría de Innovación y Calidad. Revista Año 2005 edit. Secretaría de Salud extraído de [www.ssa.gob.mx](http://www.ssa.gob.mx).

Crocker S. y Col. (2008) “Análisis de las políticas educativas nacionales e internacionales y su

impacto en los procesos de formación de recursos humanos en salud”, Documento elaborado como insumo para la Evaluación Curricular del PDC, CUCS, Universidad de Guadalajara, México.

Malvárez Silvina María, Castrillón-Agudelo María Consuelo; 2006, Panorama de la fuerza de trabajo en enfermería en América Latina. Organización Panamericana de la Salud, Washington, DC, EUA Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, Unidad de Desarrollo de Recursos Humanos (HR), Área de Desarrollo Estratégico de la Salud (SHD), Oficina de Gerencia de Programas (DPM), Biblioteca Sede OPS.

Pérez G. I. y Cols (2008) Políticas de desarrollo institucional, La Universidad y su transformación. Documento elaborado como insumo para la Evaluación Curricular del PDC, CUCS, Universidad de Guadalajara, México.

Romero M. Y. (2008). Evaluación de los Aprendizajes, Informe de Evaluación Curricular de la Licenciatura en enfermería, modalidad semiescolarizada CUCS, Universidad de Guadalajara, México.

Tobón, Sergio (2007) El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Madrid España 2007. [www.cife.com](http://www.cife.com) extraído mayo 2009

- 
- [1] Universidad de Guadalajara (2013) dictamen número 1/2013/523, creación del plan de estudios de la Licenciatura en enfermería bajo el sistema de créditos y en modalidad a distancia.
- [2] Romero M. Y. (2008). Evaluación de los Aprendizajes, Informe de Evaluación Curricular de la Licenciatura en enfermería, modalidad Semiescolarizada CUCS, Universidad de Guadalajara, México.
- [3] Romero M. Y. (2008). Evaluación de los Aprendizajes, Informe de Evaluación Curricular de la Licenciatura en enfermería, modalidad Semiescolarizada CUCS, Universidad de Guadalajara, México
- [4] Universidad de Guadalajara (2013) dictamen número 1/2013/523, creación del plan de estudios de la Licenciatura en enfermería bajo el sistema de créditos y en modalidad a distancia
- [5] Crocker S. y Col. (2008) “Análisis de las políticas educativas nacionales e internacionales y su impacto en los procesos de formación de recursos humanos en salud”, Documento elaborado como insumo para la Evaluación Curricular del PDC, CUCS, Universidad de Guadalajara, México
- [6] Universidad de Guadalajara (2013) dictamen número 1/2013/523, creación del plan de estudios de la Licenciatura en enfermería bajo el sistema de créditos y en modalidad a distancia.
- [7] Universidad de Guadalajara (2013) Dictamen del plan de estudio de Licenciatura en enfermería a Distancia.
- [8] Pérez G. I. y Cols (2008) Políticas de desarrollo institucional, La Universidad y su transformación. Documento elaborado como insumo para la Evaluación Curricular del PDC, CUCS, Universidad de Guadalajara, México.
- [9] Universidad de Guadalajara (2013) dictamen número 1/2013/523, creación del plan de estudios de la Licenciatura en enfermería bajo el sistema de créditos y en modalidad a distancia
- [10] Crocker S. y Col. (2008) “Análisis de las políticas educativas nacionales e internacionales y su impacto en los procesos de formación de recursos humanos en salud”, Documento elaborado como insumo para la Evaluación Curricular del PDC, CUCS, Universidad de Guadalajara, México.
- [11] Alvarado N. M y Martínez S. L.(2008)Práctica Docente en la Licenciatura en Enfermería, Documento elaborado como insumo para la Evaluación Curricular del PDC. CUCS, Universidad de Guadalajara, México.
- [12] Alvarado N. M y Martínez S. L.(2008)Práctica Docente en la Licenciatura en Enfermería, Documento elaborado como insumo para la Evaluación Curricular del PDC. CUCS, Universidad de Guadalajara, México.
- [13] Alvarado N. M y Martínez S. L.(2008)Práctica Docente en la Licenciatura en Enfermería, Documento elaborado como insumo para la Evaluación Curricular del PDC. CUCS, Universidad de Guadalajara, México.