

INCLUSION DIGITAL COMO METODO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE ASESORES EXTERNOS DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA A TRAVÉS DEL FOMENTO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA: INGLÉS

Luis Gilberto Viramontes Esqueda

Instituto de Formación Docente Virtual Educa

Posgrado en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos.

Resumen Técnico

La apuesta a la educación por parte de organizaciones internacionales como la Unesco ha creado conciencia en los diferentes gobiernos federales y en sus propios departamentos de educación sobre la necesidad de implementar estrategias que *preparen a alumnos para enfrentar nuevos retos de un mundo globalizado en el que cada vez es más común el contacto entre múltiples lenguas y culturas*^[i], en este contexto México ha incorporado la materia de Inglés al plan de estudios de educación preescolar y primaria. El implemento de una nueva asignatura requiere ardua labor de planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación procesos académicos y administrativos que permitan la aplicación de proyectos y acciones estratégicas enfocadas a los objetivos de incorporar una nueva asignatura encaminada a la adquisición del idioma Inglés en educación básica. Una de las grandes claves para lograr que nuestros alumnos de preescolar y primaria hablen inglés como lengua extranjera, radica en el compromiso de cada uno de los maestros y los métodos de enseñanza que se apliquen en el salón de clases. Este proyecto de posgrado se fundamenta en la necesidad de facultar a los asesores de esta asignatura a través de la modalidad a distancia que ofrecen las tecnologías de la información con herramientas pedagógicas y didácticas que faciliten alcanzar el objetivo de su labor docente.

Planteamiento del Problema

Un gran conflicto relacionado con la aplicación de la asignatura de Inglés en Educación Básica se centra en los asesores externos, por el rol esencial que juegan en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Si bien todos los que ejercemos la profesión de enseñar tenemos como herramienta la información y los conocimientos especiales de la materia específica, en este caso hablar Inglés como lengua extranjera o nativa, la pregunta es ¿Es esto suficiente para realizar la labor docente?

Una investigación realizada por el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sonora, realza que un gran inconveniente es la formación, capacitación y experiencia de los profesores de inglés: *“en la mayoría de los estados estudiados una cantidad importante de ellos no tiene el perfil deseado estipulado en los propios programas y tienen poca experiencia docente en general y poca o nula en la enseñanza de niños en particular”*.^[ii]

En múltiples casos la capacitación está a cargo de las editoriales o de personal de las embajadas, especialmente de las norteamericanas o británicas y una cantidad importante de profesores, en particular quienes viven lejos de las capitales de los estados, reciben una limitada o insuficiente capacitación.

Muchos son los intentos de promover la formación y educación continua de los asesores a través de talleres, encuentros y cursos durante el ciclo escolar, pero numerosos son los asesores que trabajan a lo largo del territorio, y no es tarea fácil reunir a todos en estas actividades formativas. Las cuales representan un esfuerzo de investigación, preparación y desarrollo de actividades formativas y un gasto al departamento de educación.

El problema se encuentra en el alcance de estas prácticas de fortalecimiento académico, ya que no llega al 100% de los asesores, y se refleja en la calidad de las actividades de enseñanza- aprendizaje dentro de las aulas, arriesgando la eficacia y viabilidad de la asignatura de inglés como lengua extranjera.

En particular, la coordinación de la asignatura de inglés en educación básica el Estado de Zacatecas México cerró el ciclo escolar 2013-2014 empleando 400 asesores externos, donde solo el 10% de ellos son especialistas formados en la enseñanza de inglés como segunda lengua. Para el ciclo 2014-2015 se está comenzando el año escolar en Octubre con 600 asesores de inglés, con la meta de estar empleando 890 al final del ciclo en Junio del 2015, aumentando la cifra de asesores sin preparación profesional o capacitación sobre los métodos de enseñanza de una segunda lengua.

Justificación del Problema

La elección de trabajar con la asignatura de inglés en educación básica se fundamenta en razones propias del proyecto de implementar una nueva asignatura a nivel nacional en todas las instituciones educativas de nivel básico, en el crecimiento e impacto en la sociedad junto con razones pedagógicas que esta conlleva.

La razón primordial se encuentra en la necesidad de implementar programas de capacitación dirigidos a los asesores que se hallan frente al salón de clases, y equiparlos con conocimientos y herramientas sobre métodos de enseñanza de una lengua extranjera.

Una segunda razón se basa sobre hacer uso de la tecnología de la información y plataformas de aprendizaje virtuales para lograr un alcance mayor, y conseguir capacitar a la gran mayoría de asesores que viven lejos de la zona urbana.

Un último fundamento sobre la elección realizada de trabajar con este proyecto se centra en las estrategias pedagógicas que se desarrollan al momento de enseñar un segundo idioma, ya que los métodos propuestos se centran en el aspecto social del lenguaje, y es necesario propiciar actividades que logren este objetivo.

El contexto del problema

Desde la perspectiva de los principios normativos en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, la Secretaría de Educación Pública en México propone *realizar una reforma integral en la Educación Básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias*^[iii]. Tomando en cuenta que la Unesco^[iv] establece que los sistemas educativos deben preparar a los alumnos a los nuevos retos de un mundo globalizado donde el contacto entre múltiples lenguas y culturas en cada vez más común. Tomando en cuenta este contexto, la Secretaría de Educación Pública reconoce la necesidad de incorporar la asignatura de inglés a los planes y programas de estudio en Educación Básica.

Con el fin de poner acción a esta necesidad, se crea la asignatura de inglés dentro del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica (PFCEB), cuyas alineaciones y planes de trabajo están basados en estándares nacionales e internacionales.

Una de las acciones previstas es el desarrollo de reuniones nacionales de fortalecimiento académico para docentes de inglés, que tienen la finalidad de ofrecer información y asesoría técnico-pedagógica que coadyude a las tareas necesarias para la implementación y generalización de los programas de estudio correspondientes a los ciclos de la asignatura.^[v]

Si bien, se tienen previstos encuentros nacionales de fortalecimiento académico, es de gran necesidad que se precisen medios y condiciones para que la información de estos talleres generadores de ideas, métodos y técnicas de la enseñanza del lenguaje se extiendan a los profesores de inglés en todo el país.

La coordinación del PFCEB del Estado de Zacatecas, ha mostrado interés en crear capacitaciones a nivel estatal, basados en las recomendaciones internacionales y nacionales, pero también en la necesidad específica de los asesores y alumnos del estado, incluyendo su preparación, los métodos que se usan en el salón de clases, la calidad de la enseñanza y los resultados enfocados en los logros lingüísticos de los alumnos.

Actualmente son seiscientos asesores en Zacatecas los que ahora se encuentran practicando la docencia aplicada a una segunda lengua: inglés, menos de 50 asesores son especializados universitarios en la enseñanza de inglés. Su edad varía entre los 20 y 50 años de edad. El 40% tiene experiencia en la docencia en inglés u otra materia.

El 60% de los asesores se encuentra trabajando a lo largo del Estado de Zacatecas, de 20 km a 300 km alejados de la capital. La posibilidad de acercar a los más alejados para asistir a talleres de capacitación no ha sido tarea sencilla en años anteriores. Sin embargo la comunicación vía electrónica a través de correo electrónico o redes sociales ha sido dinámica y con un gran beneficio para la propagación de información, noticias, y fechas importantes en el desarrollo de la labor docente en inglés.

La coordinación ha tomado en cuenta las ventajas de la comunicación electrónica para comenzar a llevar la información formativa a través de plataformas virtuales, y emplear cursos y herramientas digitales óptimos para el desarrollo de capacidades y habilidades en la formación de una segunda lengua en educación básica.

Prospectiva

La realidad del objetivo se define en acercar, motivar y capacitar a los asesores de inglés que muchas veces quedan olvidados por la región en la que se encuentran laborando, y lograrlo dentro de un entorno virtual de aprendizaje para cumplir con el deber de *“Preparar a los alumnos para enfrentar los nuevos retos de un mundo globalizado donde el contacto entre múltiples lenguas y culturas es cada vez más común”*,^[vi]

Este proyecto educativo desarrolla profesionalmente asesores con mucha o poca experiencia en la docencia, otorga un seguimiento personalizado con opciones de formación basado en materiales digitales y da la oportunidad a que cada asesor exponga sus prácticas, trabajos, conocimientos y experiencias personales de manera colaborativa, construyendo una comunidad de interaprendizaje usando las TIC para el fortalecimiento académico de cada docente.

Para Septiembre 2016 (dos años a partir de Octubre 2014) la coordinación de inglés del PFCEB en el estado de Zacatecas ofrecerá material formativo en forma de cursos, diplomados y talleres en una plataforma virtual y promoverá la participación de los asesores de inglés en modalidad a distancia. Se enfocara al uso y prácticas de la enseñanza de un segundo idioma según los principios y competencias establecidas en los estándares curriculares de la asignatura. 890 asesores se encuentran cursando alguno de los cursos ofertados y contarán con nuevos conocimientos de métodos, planeaciones, actividades y la construcción de puentes pedagógicos para el aprendizaje-enseñanza de un segundo idioma.

Propuesta Pedagógica

La iniciativa de la asignatura de inglés del PFCEB resalta que el aprendizaje consiste en una función cuando una persona participa en una comunidad de aprendices y se convierte en miembro de esta, siendo la integración, interacción y comunicación las herramientas prácticas para la adquisición de nuevos conocimientos. [\[vii\]](#)

Con la problemática de capacitar profesores de inglés que no viven cerca de la capital y la necesidad de estar mejor preparados para llevar a cabo la labor docente, se propone organizar y digitalizar la información de los talleres, encuentros y las guías de fortalecimiento académico, creadas con este mismo fin de facilitar a los profesores información fundamental, todo en una plataforma virtual, exponiendo la información de manera digital para su uso.

Un curso en una plataforma virtual generara interactividad como interaprendizaje entre los estudiantes y los profesores. Expondrá la información de manera sencilla y eficaz a través de una interfaz amigable, y se procederá a la realización de actividades que retroalimenten y refuercen los conocimientos adquiridos de la información proporcionada en cada clase.

La base de la propuesta pedagógica de este proyecto utiliza el modelo educativo virtual a distancia, la cual considera tener como medio de comunicación y desarrollo didáctico un programa que pueda integrar las múltiples herramientas que ofrece el internet, también llamado plataforma virtual de aprendizaje.

Una plataforma virtual de aprendizaje es un software que proporciona la gestión, desarrollo y distribución de cursos (en forma de materiales didácticos digitales) a través de Internet.

Se pretende trabajar con diferentes plataformas virtuales (de acceso libre y de propiedad) durante el ciclo escolar 2014-2015 de manera piloto con el fin de definir cuál es la más adecuada para trabajar y desarrollar los cursos.

La flexibilidad es una de las cualidades que se lograra a través de esta propuesta pedagógica, sin tener que depender de un límite de tiempo, o de la presencia en un espacio físico.

Santoveña hace una recomendación impecable sobre las características de una plataforma virtual de aprendizaje flexible.

Una plataforma virtual flexible será aquella que permita adaptarse a las necesidades de los alumnos y profesores (borrar, ocultar, adaptar las distintas herramientas que ofrece); intuitivo, si su interfaz es familiar y presenta una funcionalidad fácilmente reconocible y, por último, amigable, si es fácil de utilizar y ofrece una navegabilidad clara y homogénea en todas sus páginas. (Santoveña Casal, Sonia M^a 2002.)

La propuesta de trabajar en una plataforma virtual, permite el desarrollo de habilidades impulsadas entre la lejanía física de los asesores de inglés (alumnos) y sus capacitadores, lo que significa que esta modalidad será superada por las posibilidades de desarrollar aprendizajes en tiempo y forma sin limitantes.

El alumno será capaz de fomentar el conocimiento a través de herramientas tecnológicas dentro de la plataforma, el contenido estará digitalizado en cualquiera de los formatos que se utilicen (video, imágenes, textos), podrá realizar cualquier tipo de actividad formativa con recursos en línea (wikis, blogs) y practicara de manera constructiva la participación en foros y redes sociales con los compañeros de trabajo con el fin de crear una comunidad de interaprendizaje.

Parte de las actividades estratégicas para el desarrollo del fortalecimiento académico de asesores de inglés en el estado, son realizados por la coordinación del fomento a los procesos de enseñanza de una segunda lengua: Inglés en Zacatecas con experiencia en la creación, administración y presentación de talleres, conferencias y actividades académicas, quien apoya el proyecto del curso virtual y en la administración del sistema, asegurando sus procedimientos de enseñanza-aprendizaje dentro de la plataforma, resguardando la fidelidad de los métodos administrativos y los objetivos de propuestos, y atendiendo el funcionamiento y las necesidades que presente la realización del proyecto.

Objetivo del Proyecto

Facilitar a los alumnos de preescolar y primaria conocimientos, habilidades y estrategias de las prácticas sociales del inglés a través del fortalecimiento académico de la labor docente de la asignatura de inglés por medio de cursos y talleres en una plataforma virtual y haciendo uso de las herramientas tecnológicas aplicadas en los entornos virtuales de aprendizaje.

Resultados Esperados.

Son 50 los asesores que residen y laboran fuera de la capital los que tomaron y aprobaron el curso “Lesson Planning” en su primera edición, con fines de prueba piloto.

Se digitalizo la información de cursos y talleres presenciales dentro de la plataforma virtual como material didáctico de consulta (De formato escrito, imagen, sonido y video)

Se eligió una plataforma y se diseñó de tal modo que sea flexible, funcional y con una interfaz de fácil uso.

Se diseñaron cursos derivados de los estándares curriculares, principios y competencias establecidas y enfoques didácticos de la asignatura de inglés como lengua extranjera.

Se emplea a un ingeniero en sistemas, se entrenan 5 asesores para ser capacitadores y administradores de la plataforma y se designa un administrador general.

Aspectos operativos

Tecnológicos

Los asesores inscritos en el curso cuentan con una computadora, acceso a internet y los conocimientos en el uso de la tecnología aplicada para el desarrollo del curso en la plataforma virtual.

El proceso de la capacitación en línea se realiza en la plataforma “Moodle” y se hace uso de las herramientas formativas con las que cuenta la plataforma para el desarrollo de las clases, actividades y participaciones en foros y debates.

Se hace uso de documentos (Word-PDF), páginas web, presentaciones de Power Point y videos como materiales didácticos para el desarrollo de la clase y nuevos conocimientos.

La práctica del aprendizaje se lleva a cabo con las herramientas que ofrece la plataforma “Moodle” (lecturas, videos, imágenes, glosarios, wikis, tareas, cuestionarios, encuestas, etc.) y cada una de ellas es personalizada según la clase o tema a tocar. Una segunda actividad de interaprendizaje se realiza en los foros de encuentro con los demás compañeros, donde se les pide que participen respondiendo a las preguntas de discusión acompañadas de su opinión y experiencia sobre el tema. Se les pide que regresen una segunda vez al foro después de haber aplicado en sus labores docentes los nuevos conocimientos y habilidades para compartir resultados y valoraciones. Se considera que cada alumno trabaje en actividades escritas, donde quede registro de su experiencia de lo aprendido y los objetivos logrados.

Materiales de Estudio

Los materiales didácticos que se utilizan en la plataforma son desarrollados y expuestos en texto, gráficos y video. Los textos en PDF, Word y HTML se encuentran con el propósito de tener el contenido escrito de manera estructurada y organizada para el aprendizaje, sin dejar de mencionar que el texto es la base del estudio que realizamos en la plataforma virtual, tanto para leer y entender como para redactar y expresar.

Los gráficos en cada clase o lección se encuentran apoyando los contenidos textuales para ayudar la comprensión y asimilación de los nuevos aprendizajes, así como los asesores de inglés lo hemos usado por años en nuestras aulas con los pequeños, tales como flashcards y posters llenos de vida y color.

El video como material didáctico en la plataforma virtual es de eficaz apoyo para el curso que desarrollamos, ya que el difundir habilidades de comunicación lingüística en las que se abarcan competencias escritas y verbales es algo que se realiza en todo el mundo (dada la importancia del inglés como segunda lengua) y la extensión de materiales en este formato se encuentra fácil en la internet y las aplicaciones para su uso son infinitas, ya que un video es capaz de mostrar, argumentar y explicar.

Las presentaciones en Power Point y HTML otorgan un sentido más didáctico (no lineal) para que los alumnos puedan descubrir y jugar con la presentación sin tener que seguir una línea de trabajo obligatoria. Estas presentaciones permiten la interacción con la información y pueden incluir imágenes, sonidos, videos y movimientos, lo que hará del aprendizaje una experiencia.

Tutoría

En el primer curso (piloto), la capacitación está a cargo de dos tutores que tienen la experiencia de trabajar tanto como asesores de inglés en el aula como en la formación académica de maestros, brindando apoyo al fortalecimiento de la práctica docente.

Los ideales, planeaciones y esquemas de trabajo del curso en la plataforma es un trabajo que se ha propuesto en conjunto con la orientación académica de los tutores que desarrollaran la asesoría. El propio material didáctico, aplicaciones, actividades y propuestas de foro en la plataforma son diseñados por los propios tutores y la asistencia de expertos del PFCEB.

Los dos tutores, cada uno en su propia aula virtual (cada quien con 25 alumnos) están al pendiente de las dudas que surjan por parte de los estudiantes, sean estas académicas, del uso del aula, y tecnológicas (dejando fuera lo administrativo). Toman responsabilidad de abrir foros y convocar la participación activa de los estudiantes. Es parte de la labor docente virtual acercar, motivar y capacitar a los alumnos, por lo tanto cada uno de los tutores mantiene una comunicación que

beneficia el aprendizaje y acompaña nuevos conocimientos.

La práctica de la tutoría da solución a las preguntas de los alumnos, a la administración de la clase y fomenta la investigación y la práctica de nuevos métodos y actividades para la enseñanza de inglés como segunda lengua en educación básica.

Administración del sistema

La administración del PFCEB en el estado de Zacatecas se encuentra encabezado por la coordinación estatal, encargada de gestionar, dirigir, atender y aplicar los recursos (humanos, financieros y materiales) para lograr la efectividad del fomento a los procesos de enseñanza de una segunda lengua: Inglés.

Inscripción- La coordinación otorgara cada participante (asesores de inglés en el PFCEB) un nombre de usuario y un password el cual podrán cambiar la primera vez que accedan a la plataforma. También se le asignara un tutor, el cual se presentara en la plataforma y los acompañara a lo largo del curso.

Recursos Humanos- Apoyo a los dos tutores, quienes previamente han elaborado la clase en la plataforma para su uso y desarrollo. La coordinación gestiona los pagos del servicio de tutoría por parte del personal.

Financieros- La coordinación gestiona los gastos previstos en el proyecto. (Tutoría, plataforma, equipo tecnológico, desarrollo de materiales educativos, gastos administrativos)

Evaluación

El curso a distancia “Lesson Planning” se encuentra basado en la necesidad de aplicar estrategias de planeación educativa que permitan implementar eficazmente métodos pedagógicos con el fin de consolidar un fortalecimiento académico en los profesores de inglés, y equipar a los alumnos con conocimiento de las prácticas sociales del inglés.

Los puntos fundamentales de esta iniciativa pedagógica a distancia se encuentran a continuación haciendo énfasis a propuestas de indicadores con criterios claros, siendo una herramienta guía para el desarrollo del proyecto y los resultados alcanzados.

Modelo pedagógico general;

Se ha tomado en cuenta que en la modalidad a distancia, la relación pedagógica entre quienes enseñan y quienes aprenden se realiza a través de una gran variedad de recursos, medios técnicos, dispositivos o estrategias pedagógicas que permiten un dialogo didáctico mediado.

- La propuesta define con toda claridad las diferentes formas de interacción que se establecerán entre los distintos actores de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Existen espacios (físicos y/o virtuales) de interacción entre los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Prácticas de aprendizaje y tecnologías;

- Se garantiza la existencia de altos grados de interactividad (relación de los alumnos con los materiales y la tecnología) y de interacción (relación de los docentes con los alumnos y de estos entre sí) mediante el uso de tecnologías acordes con la fundamentación pedagógica que la sustenta.
- Se asegura la administración y la operación de los medios tecnológicos.

Material didáctico;

- El curso cuenta con los materiales didácticos específicos diseñados para la modalidad a distancia. Se explica y justifica el tipo, la función y las características que identifican a cada uno de estos materiales y se determina su modo particular de inserción dentro del sistema general del funcionamiento del curso.
- Estos materiales muestran un tratamiento adecuado de los aspectos disciplinares, pedagógicos y didácticos y de todos aquellos referidos al diseño y el desarrollo tecnológico.

Tutoría

- Se provee de una atención individualizada a los alumnos.
- Se utilizan procedimientos que fomenten el aprendizaje independiente del alumnado y su propia responsabilidad en el trabajo.

Administración.

- Se fundamenta en forma adecuada la conveniencia y la viabilidad de la modalidad adoptada para la gestión de los

procesos de enseñanza y aprendizaje del curso a distancia.

- Se establecen mecanismos de administración académico-administrativa.

Seguimiento

El seguimiento para este proyecto tiene el fin de recolectar y analizar los datos para comprobar que el programa cumple los objetivos propuestos, sin embargo cabe señalar que el esfuerzo de acompañar el proyecto con la obtención y análisis de datos servirá también como técnica que impulse métodos de mejora a través de los esquemas de registros e investigaciones.

El seguimiento para el curso de formación y fortalecimiento académico para asesores de inglés tiene los objetivos de

- comprobar si el diseño del curso a distancia es aceptable para la gran mayoría de asesores a través del estado de Zacatecas.
- determinar la eficacia de los métodos de enseñanza en resultados y aplicación de nuevos conocimientos.
- fijar si se alcanzan las metas en cuanto a aprendizajes y logros esperados
- determinar la cantidad, la calidad y el costo de los procesos operativos (tutoría, materiales didácticos) y administrativos (plataforma, hosting, etc.)
- calcular el número de asesores necesarios para un segundo curso.
- reunir más información sobre necesidades y recursos.

El sistema propuesto.

La propuesta para la labor de seguimiento en el proyecto es la construcción de un blog a manera de uso frecuente por los alumnos, asesores y personal administrativo del proyecto, este espacio virtual tiene la capacidad de albergar encuestas (para resultados cuantitativos) y espacio libre (para expresión con efectos cualitativos)

Este blog será administrado por los mismos asesores y tendrá el formato para observar los diferentes procesos del proyecto y las dimensiones que alcanza según lo exprese cada participante en la evolución de su propia experiencia.

Este blog de seguimiento es el ideal de una “memoria viva” que a manera pedagógica recoge las experiencias desde lo enseñado y desde lo aprendido, y como no también desde lo administrado. Siendo una herramienta que recupera, informa y construye.

El blog se divide en el número de unidades didácticas en las que se fracciona el curso. Cada una tendrá dos formatos de llenado, uno explorara de manera narrativa la experiencia de la unidad, y el segundo evaluara de forma numérica ciertos aspectos de la clase (tutoría, materiales, tiempos, etc.) y atención administrativa. De igual manera será para los asesores y personal administrativo, según la labor que realicen.

Esta apreciable información permitirá a cada asesor realizar en un futuro una tutoría más efectiva e individualizada.

Presupuesto y Cronograma

El siguiente presupuesto se basa en las necesidades con las que cuenta el proyecto en la etapa piloto, con precios actuales (Septiembre 2014) en moneda nacional “Peso Mexicano”.

Concepto	Precio por unidad	Unidades	Total
Administrativo (Gastos de inscripción, y gestión durante el curso)	\$ 18,900	1	\$ 18,900
Asesoría (Nomina por Asesor)	\$ 10,000	2	\$ 20,000
Equipo Tecnológico (Computadora, internet, software)	\$ 8,000	3	\$ 24,000
Plataforma (Dominio, hosting, sistemas)	\$ 12,500	1	\$ 12,500
Material Didáctico (software, licencias, material editorial)	\$ 7,300	2	\$ 14,600
Total			\$ 90,000

El cronograma a continuación es una representa las fechas y periodos destinados a la realización de las actividades, que se ponen en marcha para el logro de objetivos del curso piloto “Lesson Planning” para el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica a través del fomento a los procesos de enseñanza de una segunda lengua.

Fecha de Inicio	Fecha de Finalización	Actividad
1/Oct/2014	1/Oct/2014	1er Junta General, de planeación, elaboración de objetivos y asignación de labores

1/Oct/2014	15/Oct/2014	Construcción de Plataforma
16/Oct/ 2014	16/Oct/ 2014	Reunión académica con tutores y coordinación PFCEB
20/Oct/2014	25/Oct/2014	Capacitación asesores y administradores de plataforma
1/Nov/2014	20/Nov/2014	Elaboración de Material Didáctico
22/Nov/2014	22/Nov/2014	Revisión de Material Didáctico
23/Nov/2014	23/Nov/2014	2da Junta General, presentación de plataforma, material didáctico, y observaciones.
1/Dic/2014	10/Dic/2014	Se sube el material didáctico a la plataforma
12/Ene/2014	20/Feb/2014	Desarrollo de Curso
23/Ene/2014	23/Ene/2014	1er Evaluación y seguimiento de desarrollo del curso
6/Feb/2014	6/Feb/2014	2da Evaluación y Seguimiento de desarrollo del curso
21/Feb/2014	21/Feb/2014	3er Evaluación y Seguimiento de desarrollo del curso
28/Feb/2014	28/Feb/2014	3er Junta General, Resultados, evaluación, observaciones, y propuestas de mejora.

Anexo

Contenidos del Curso “Lesson Planning”

La información original de la propuesta de este curso en línea para el PFCEB se encuentra redactada en el idioma inglés puesto es en la lengua en la que se enseña. Cabe mencionar que el presente curso se realizó junto con la asignatura de este proyecto de posgrado.

Planeación para la Clase de Inglés como Lengua Extranjera

La planificación de las clases es un componente vital del proceso de enseñanza - aprendizaje, es la guía del maestro para el funcionamiento de una lección en particular, e incluye el objetivo (lo que los estudiantes van a aprender), cómo se alcanzará la meta (el método de enseñanza, procedimiento) y una forma de practicar los nuevos contenidos (vocabulario, gramática) a través de actividades (juegos, canciones, proyectos) y las tareas del hogar (tareas)

Resumen del Curso

Este curso de “Planeación” ayudará a los maestros novatos a crear planeaciones de clases formales y a ser experto en cómo manejar una clase con el fin de

Objetivos

- Proporcionar los conocimientos esenciales de la importancia de la planificación y la calidad en el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Desarrollar las principales habilidades y competencias en la creación de planeaciones centradas en el aprendizaje de inglés con alumnos jóvenes.
- Desarrollar habilidades interpersonales, incluyendo comunicación (oral y escrita) , el trabajo en equipo , toma de decisiones , el tiempo y la

Al final del curso el alumno será capaz de:

- Crear planeaciones formales con objetivos claros y resultados medibles .
- Utilizar estrategias eficaces de gestión del aula.
- Planificar con éxito y enseñar lecciones coherentes y cubrir las actividades hacia el objetivo.

Para aprobar el curso, el estudiante debe comprobar el progreso y el entendimiento de las lecciones a través de una gama de actividades en la plataforma, ha

Al final del curso el alumno recibirá un Certificado de Finalización (sólo en caso de aprobar con 70% o más)

Duración del curso: 6 semanas. (Una clase por semana)

Plan de estudios del curso

1. La Importancia de la Planeación de la Clase de Inglés
2. Tipos de Planeación de Clases
3. Componentes de la Planeación de la Clase de Ingles

4. Principios de una buena Planeación

5. Proyecto Final.

1. La Importancia de la Planeación de la Clase de Inglés

La planeación de clase es una actividad profesional, ya sea formal o informal, es beneficiosa para la práctica docente. Un plan permite a los profesores pensar acerca de la lección, ayuda a recordar qué hacer a continuación en el salón de clases y lo beneficia a convertirse en profesional. Estar bien preparado puede promover una buena imagen a los ojos de los estudiantes. Los alumnos pueden sentir el compromiso y la responsabilidad de su asesor al ver que se encuentra capacitado.

2. Tipos de Planeación de Clases

- Mental y Escrita
- Formal e Informal
- Personal y Profesional
- Plan a corto plazo y un plan a largo plazo

3. Componentes de la Planeación de la Clase de Ingles

Cada planeación en específico tiene su propio procedimiento, dependiendo del método de enseñanza que se desee aplicar y los objetivos propuestos. Los componentes de una planeación integral son:

- **Meta.** La cual se enfoca en los objetivos generales, lo que el profesor intenta lograr al final de la clase. Por lo general, los objetivos son los mismos para varias lecciones.
- **Objetivos.** Este componente concreta los objetivos específicos que los profesores tienen para los estudiantes y se redactan en términos de lo que los estudiantes van a hacer y lograr en concreto. Pueden referirse a las actividades, habilidades, vocabulario, funciones, etc.
- **Los materiales y equipos.** Estos componentes se refieren al libro de texto y otros materiales para que los estudiantes estudien en la clase. El equipo puede ser una grabadora, un cartel u otros elementos. Escribir el material y equipo a utilizar puede hacer que el plan sea más profesional y también funciona como un recordatorio para el profesor antes de la clase.
- **Procedimientos.** Esta parte es el contenido principal de un plan. Por lo general, esta parte incluye pasos secuenciales: (1) apertura o parte de las actividades de calentamiento; (2) un conjunto de prácticas y técnicas que se utilizarán en la clase como método de enseñanza; (3) que es generalmente acerca de las asignaciones.
- **Evaluación.** Esta parte es de carácter reflexivo. Los profesores miran hacia atrás en la lección y evalúan su eficacia, señalan los problemas y averiguan el por qué, a fin de hacer los ajustes para la próxima clase. La evaluación ayuda a los maestros a desarrollar su capacidad analítica, crítica y conceptual.

4. Principios de una buena Planeación

- **Conocimiento:** Con el fin de hacer un buen plan de la lección, los profesores deben tener una idea clara de los estudiantes, el plan de estudios, actividades, conocimientos de idiomas, tipos de lenguaje, temas y contenidos, la institución y sus restricciones. Tal conocimiento garantiza que las actividades y los materiales sean apropiados para los objetivos de la lección y también para el grupo específico de estudiantes.
- **Variedad:** La variedad de la actividad y la interacción ayuda a hacer que la enseñanza y el aprendizaje sea divertido, impredecible, y de-monótono. Diferentes actividades que van desde el escuchar, hablar, leer y escribir, cada uno de los cuales tiene más variedades.
- **Coherencia y cohesión:** Todas las actividades apuntan a objetivos comunes y deben estar conectados para que la lección se encuentre en total armonía. Si las actividades no están conectadas en el contenido y la finalidad, no habrá flujo de movimiento en el aula. Una buena planeación maneja el arte de mezclar técnicas, actividades y materiales de una manera que se crea un equilibrio ideal para la clase.
- **Flexibilidad:** Seguir las planeaciones al pie de la letra muchas veces no es la mejor opción, ya que muchos otros factores pueden ser impredecibles al momento de llegar al salón de clases y sería inadecuado para esa clase específica. Se requiere que el maestro sea creativo y adaptable para que la clase avance sin problemas y con eficacia.

5. Proyecto Final

Para el proyecto final, el estudiante tendrá que crear una planeación basada y diseñada con los principios y componentes estudiados en el curso, empleará la planeación en una de sus / sus clases reales en la escuela y hará una auto-evaluación después de la aplicación.

[i] Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Programas de Estudio Ciclo 1

[ii] RAMÍREZ ROMERO JOSÉ LUIS, PAMPLÓN IRIGOYEN ELVA NORA, COTA GRIJALVA SOFÍA. Problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México. Pag.7.

[iii] Ibídem, pág. 24

[iv] J. Delors et al. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Madrid, Santillana/Ediciones Unesco. Pp31 y ss.

[v] Guía de Trabajo. Fortalecimiento Académico para profesores de inglés. Pag. 8

[vi] Guía de Trabajo. Fortalecimiento Académico para profesores de inglés. Pag. 8

[vii] Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Programas de Estudio Ciclo 1