



Nombre del curso	Análisis de paradigmas de ambientes de aprendizaje
Programa al que pertenece	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
Créditos y horas	6 créditos, 96 horas.

### 1. COMPETENCIA (tarea o desempeño profesional que el estudiante será capaz de ejecutar al término del curso)

El estudiante analiza críticamente los diferentes enfoques y teorías sobre el aprendizaje para encontrar respuestas e interrogantes que le preocupen en el campo pedagógico.

### 2. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	Ambientes de aprendizaje Entornos de los ambientes de aprendizaje Elementos o componentes de un ambiente de aprendizaje Ambientes de aprendizaje enciclopedistas versus ambientes de aprendizaje constructivistas Ambientes de aprendizaje individualizados Ambientes de aprendizaje colaborativos Paradigmas emergentes
Habilidades	Identificación de elementos de un ambiente de aprendizaje Análisis de los roles de los participantes en los ambientes de aprendizaje en cada paradigma Análisis de las relaciones entre los participantes Análisis comparativo entre los diferentes paradigmas de los ambientes de aprendizaje. Argumentación
Actitudes	Apertura frente a diferentes posturas o enfoques Actitud crítica ante los paradigmas analizados
Valores	Congruencia

### 3. COMPETENCIA GENERAL O RASGO DEL PERFIL DE EGRESO CON EL QUE SE VINCULA EL CURSO



Planteen como horizonte de sus proyectos educativos la búsqueda del máximo bienestar de sujetos y comunidades a través de propuestas tecnológicas apropiadas a sus contextos manifestando una actitud propositiva y la capacidad de comunicación dialógica que favorezcan la gestión exitosa de proyectos en su ámbito organizacional.

Analicen los procesos de aprendizaje en ambientes virtuales desde una perspectiva cognitiva y psicológica, lo que les permitirá realizar propuestas de mejora fundamentadas viables y pertinentes.

Diagnostiquen el estado actual de la organización, vista como un sistema educativo virtual, permitiéndole realizar propuestas de desarrollo por medio de la integración de equipos de trabajo, propiciando la mejora de la organización y sus procesos.

#### 4. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción Posicionamiento respecto a la prácticas pedagógicas en torno al aprendizaje.

#### 5. CONTENIDO

	Unidad 1	Unidad 2
Título	Teorías y enfoques del aprendizaje	Valoración de los supuestos filosóficos de los diferentes paradigmas del aprendizaje
Objetivo	Diferenciar los enfoques y teorías del aprendizaje al contrastar sus supuestos, nociones y argumentos.	Juzgar la pertinencia de los diferentes paradigmas de aprendizaje en el campo científico de la educación con criterios delineados desde la filosofía de la naturaleza.
Contenido	La problematización en el campo científico de la educación.  Teorías y enfoques de aprendizaje	Valorización de los supuestos filosóficos de los diferentes paradigmas del aprendizaje
Producto de la unidad		Posicionamiento respecto a las prácticas pedagógicas en torno al aprendizaje.

#### 6. BIBLIOGRAFÍA



Básica

Sánchez, R. 1993. Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Perfiles educativos, 61, 64-78

Bigge, M.L. 2007. Teorías de aprendizaje para maestros. México Trillas Pp. 24-25

Driscoll M.P. 2005. Introducción to theories of learning and instruction. En Psychology of learning for instruction. Third edition. Chapter 1, pp. 1-28 USA, Pearson.