



NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD	Nivel SDPC	DURACIÓN
Técnicas e Instrumentos de Evaluación en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje (básico)	En Línea	N1-N2	40 horas

OBJETIVO GENERAL:

Identificar los conceptos y elementos de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sus roles y recursos, a fin de reconocerse como un agente evaluador en situaciones formativas de su organización

PERFIL DE INGRESO:

- Conocimientos mínimos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en distintos escenarios.
- Poseer experiencia como educador ya sea en la docencia, la capacitación, la organización social, la promoción comunitaria, la tutoría o la orientación.
- Manejar con soltura la computadora: procesadores de texto, elaboración de presentaciones, correo electrónico y navegación por Internet.
- Manifestar interés por la evaluación integral de los procesos de enseñanza-aprendizaje en sus distintos niveles.
- Poseer facilidad para la lectura y la escritura académica.
- Deseable contar con bachillerato terminado.

PERFIL DE EGRESO:

- Identifica teóricamente el concepto, objetivos e importancia de la evaluación en distintos entornos de aprendizaje.
- Distingue teóricamente la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.
- Reconoce la transición de la evaluación tradicional a la evaluación integral del desempeño.
- Ubica conceptualmente las características y diferencias entre medios, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Describe los componentes de una estrategia de evaluación: actores involucrados y recursos necesarios.
- Fortalece la visión integral, continua y sistemática de la evaluación de los procesos formativos.

TEMAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
<p><i>Tema 1. Concepto, objetivos e importancia de la evaluación: sus diferencias con la calificación</i></p> <p><i>1.1. Concepto de evaluación educativa</i></p> <p><i>1.2. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje</i></p> <p><i>1.3. Características y funciones</i></p> <p><i>1.4. Tipos y modelos</i></p>	<p><i>Recuperación de saberes previos</i></p> <p><i>Participación en foro</i></p> <p><i>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</i></p>	<p><i>Foro</i></p> <p><i>Video</i></p> <p><i>Lecturas</i></p>
<p><i>Tema 2. Evaluación tradicional versus evaluación del desempeño</i></p> <p><i>2.1. De la evaluación tradicional a la evaluación integral</i></p> <p><i>2.2. La evaluación por competencias</i></p>	<p><i>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</i></p> <p><i>Tabla comparativa</i></p> <p><i>Reporte</i></p>	<p><i>Lecturas</i></p> <p><i>Videos</i></p>



FICHA TÉCNICA



TEMAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
<p>Tema 3. Medios, técnicas e instrumentos de evaluación: conceptos y relaciones</p> <p>3.1. Concepto de medios, técnicas e Instrumentos de evaluación</p>	<p>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</p> <p>Identificación de conceptos</p>	<p>Lecturas</p>
<p>Tema 4. Estrategias, roles y recursos para la evaluación</p> <p>4.1. Estrategias de evaluación formativa</p> <p>4.2. Los roles del docente y el estudiante en la evaluación</p> <p>4.3. Los recursos de evaluación</p>	<p>Revisión analítica de recursos informativos y elaboración de productos de aprendizaje</p> <p>Participación en foro</p>	<p>Lecturas</p> <p>Video</p> <p>Infografía</p> <p>Foro</p>

EVALUACIÓN	
COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJES
Prácticas y Cuestionarios	60%
Participación en Foros	30%
Evaluación Final	10%

BIBLIOGRAFÍA
<p>Agencia Educación. (2017, 04 de mayo). Proceso de evaluación formativa: Rol activo de los estudiantes [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=iWliVTmcADo</p> <p>Bizarro, W., Sucari, W., Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. Revista Innova Educación, 1(3), 374-390. https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45</p> <p>Bonnefoy, N. (2021). Evaluación de competencias en educación superior: conceptos, principios y agentes. Revista Educación, 45(2), 1-14. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066178032</p> <p>Canal IRCOficial. (2020, 6 de mayo). Evaluación del y para el aprendizaje: la transformación de dos conceptos [video] YouTube https://www.youtube.com/watch?v=qPe7herXDdk</p> <p>Formación docente SEMS. (2020, 15 de abril). Cómo evaluar por competencias [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_ziJuWlkzNs</p> <p>Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5958</p> <p>Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa. http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf</p> <p>Portocarrero, F. (2017). Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln [tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA. https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2886</p> <p>Sánchez, M., Martínez, A. (eds.). (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular. UNAM. https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf</p>